

高中历史课堂导入艺术刍议

金顺梅

(云南省丽江市玉龙县一中 云南 丽江 674100)

【摘要】作为高考必考科目,高中历史教学有着不可忽视的地位。如何提高历史成绩,成为高中历史老师最为关心的问题。好的课堂导入策略,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能够突出本节重点,提高教学质量。

【关键词】高中历史;课堂教学;导入;策略

作为课堂教学开展的首要环节,课堂导入的重要性不言而喻。但是在实践中,很多历史教师往往忽视课堂导入的重要性,认为课堂导入只是一种形式,在实践教学当中不愿意使用,也不愿意深入研究。为此,我们必须为高中历史教学课堂导入提供有效策略,促进历史教学的开展。

一、温习旧知导入

历史具有极为严密的逻辑性,在人类历史发展进程当中,每一个历史事件都不是孤立存在的,也并非偶然,它们之间都存在着必然联系。因此,在历史课程教学中,要引导学生不能孤立地看问题,要对历史人物和事件进行纵向和横向的比较,辩证地分析其中的内在联系。高中历史教材是开展历史课堂导入的重要依据,历史教师需要深入挖掘课堂教学的切入点,对教材内容的背景及内涵进行研究分析,提炼出关键性的导入内容。历史教材中蕴含着丰富的历史材料,历史教师可以充分利用这些材料内容,并在此基础上进行趣味性和生动性的加工,使历史资料内容更具吸引力。为了能够增强学生了解历史资料的动力,历史教师需要注重资料的新颖性和启发性,使学生在教师讲解历史资料的过程中主动地发挥思维能力,研究和分析历史资料所蕴含的意义,从而提高历史课堂的有效性。采用温习旧知识的方式来引出新知识,对于高中历史教学来说,不失为一个很好的办法。

比如必修一讲改革史时,一般章节都是第一课讲改革的背景,第二、第三课讲改革的内容和评价,那么我们在讲第二、第三课时,就适合用温习旧知导入新课。这样让学生感觉到知识的前后联系,及事件的完整评价。

二、历史故事导入

高中历史学科的学习,讲求细节部分和对事件的整体把握。而在历史教学中加入一些具体的与所学内容有关的典故,会让学生对教学内容有充分的了解,也可以让学生在了解典故的同时对教学内容增加兴趣。让学生在典故中了解历史,这样可以让学生在学历史内容产生极大的兴趣,进而学好历史这门学科。

例如,在讲到“伟大的抗日战争”这部分内容时,可以通过抗日英雄的英勇事迹来激发学生对英雄的敬佩之情和对现代美好生活的珍惜之感。我们可以在课堂导入阶段讲解“狼牙山五壮士”的英雄故事,学生在听到五壮士说出“同志们,我们都是骨气的中国人,宁死不屈!为祖国、为人民牺牲是光荣的!”时,心灵上会产生极大的震撼。学生在故事情境中,思想和情感都受到了深刻的感染,从而在后续的历史内容教学中,能够保持这样一种激情来理解和感悟历史知识的内涵,提高历史教学的效果。

三、利用问题导入

课堂问题的合理设计能够起到很好的课堂导入作用。高中学生正处于思维的活跃阶段,利用问题的设置,能够充分调动学生的学习积极性,使学生将教师所提出的问题印刻在头脑中,并在后续的课堂教学过程中运用主观能动性去寻找问题的答案。历史教师的问题内容直接影响到学生后续的听讲,这就需要历史教师能够以高中学生的思维能力为基础,增强问题设计的合理性,规避问题过于简单或者过于复杂

杂给学生造成的困惑。

例如,历史教师在讲到“古代中国的手工业经济”这部分内容时,可以利用问题设计方式引导学生去主动思考历史内容。历史教师可以根据课堂教学内容提出问题:“大家知道现代中国的手工业中哪些是古代流传下来的工艺吗?”学生通过对问题的思考以及对生活经历的联系,能够回答出:“泥塑、雕刻、刺绣是古代就出现的手工业。”历史教师可以追问:“同学们想知道中国的哪些手工业制品通过古代的丝绸之路远销到亚欧大陆,并被世界所惊叹吗?”“大家知道中国英文名称China的来历吗?这说明了什么?”为了能够准确地找到答案,学生对历史教师接下来所讲述的内容会更加认真地听、去想,从而明白了China这一国名来自英文单词china,也就是瓷器的意思,知道了瓷器是古代手工业的伟大成就,也是中华文化的代表。这样的问题导入,不仅使历史课堂的学习氛围更加轻松愉悦,同时也使学生的历史学习能力得到了锻炼。

四、多媒体导入

现代高科技的发展给课堂表现手段带来了新的活力,老师们也要善于把握这种教学方式,其不仅能引起学生的学习兴趣,还能营造一个好的学习环境,而且多媒体技术中的音频、视频功能也让知识变得更加生动丰富,在形式上更受学生的欢迎,也保证了老师讲课的科学性与效率性。学生在历史学习时往往感到枯燥无味,大量的历史事件和历史时间需要去记忆,大量的历史意义和重要影响需要去进行相关的背诵,长此以往,历史学习效率难以得到相应的保障,反而使学叫苦不迭。作为高中历史教师,应当对于学生的现状有及时地了解,将多媒体辅助教学设备的作用进行深刻地挖掘,从而更好地激发学生对于历史学习的兴趣,丰富历史教学活动的素材和内容,拓展其深度。

例如,老师在讲红军长征时,可以提前在网上找出一些红军长征时的图像资料,或是一些视频资料放给学生,让学生直观的感受红军当时的经历,可更加激发起他们的感受与动力,也更有效地让他们了解一些描述不出来的知识,学习起来更加容易。

总之,随着时代的发展,高中历史教学的要求也在不断提升,需要教师投入精力去研究课堂导入教学方式,将之推广到历史教学中去。对于高中历史教学来说,好的课堂导入策略不仅能够激发学生的历史学习兴趣及主动性,还能够提高高中历史教学质量,从而促进整个高中教学水平的提高,理应得到重视。

参考文献

- [1]李雪红.浅谈高中历史教学中课堂导入策略的应用[J].考试周刊,2020,(23):137-138.
- [2]施江华.浅谈高中历史教学中课堂导入策略的应用[J].中学政史地,2019,(11):64-65.
- [3]刘静.谈高中历史教学中课堂导入策略的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(9):3.

浅析如何提高高中物理教学有效性

罗远飞

(贵州省遵义市第十四中学 贵州 遵义 563127)

【摘要】物理是一门在高中阶段十分有趣的计算和实验性学科,伴随着我国教育模式的不断创新和发展,高中的物理课堂也有了新的教学模式的变化。高中物理学科在高中学生中普遍不受欢迎,大多数学生认为只是物理公式的背诵和计算。与此同时,教师在高中物理课堂教学中教学方法过于老旧,使学生对物理学科提不起太大的兴趣,导致学生学习效率低。那么如何能够快速且有效的吸引高中学生对高中物理学科产生强烈的学习欲望,成为了高中物理教师所共同探讨的难题。本文针对如何提高高中物理教学的有效性做了相关分析。

【关键词】高中物理;提高;有效性;物理教学

在教育改革和提倡素质教育不断发展的今天,国家要求教师在教学过程当中要积极培养学生的思维和创造能力。高中物理学科就是一门探索性和创造性极强的学科,能够最大限度的挖掘学生的思考能力和探索创造的潜能。为了提高高中物理教学的有效性,教师也要具备一定的创新性思维,设计一些新颖、有趣能激发学生兴趣的高效教学环节。在有新颖、趣的物理教学课堂中,学生也能轻松、快乐的学习到有意义的物理知识。同时定期举办物理实验活动,也是激发学生学习兴趣的重要方式之一,各种奇妙的物理实验既能够提高学生的思维能力、操作能力,还能够使学生自身的物理知识得到全面的提升。

一、注重高中物理实验教学的有效性开展

物理学科原本就是以实验探究为主的特色性学科,教师要抓住高中物理学科这一特色,积极的开展有意义的物理实验。同时教师也要重视对学生的高中物理实验培养,并在保障学生生命安全的前提下有效率的进行物理实验。在实验教学中,教师要注意诸多问题。物理实验是十分严谨且规范的,教师要在学生面前充分展现出

自己对于物理学科的专业性,给学生做好物理实验的榜样。想要提高高中物理实验教学的教学效果,主要也是看教师本身对于物理实验的设计和实际操作水平。所以教师在组织实践开展之前,自己一定要做好充足的实验准备,反复练习,要做到熟练每一个操作步骤和流程,努力提高自身的物理实验水平。

高中物理教师想要提升自身物理实验的水准,那就必须要提高自身的物理学识。例如积极的参加学校组织的物理教师培训,或者在网络上进行物理学科强化学习。同时要确保实验的严谨程度和专业程度,学校必须加大对物理实验室设备的投入。只有学校重视物理实验,加大实验室资金的投入,才能够使物理实验时的条件越来越好,实验越来越精准。同时,教师也要主动的去发掘新颖的物理实验。可以购买相关的物理实验书籍或者从网络上找到优秀的物理实验视频进行学习,更好的提升自身的业务能力。

二、设计巧妙的问题,吸引学生积极参与

要充分贯彻新课改中让学生自主学习的课堂方式,要求教师需起到指路人的作

用, 指导学生能够积极主动的参与到课堂互动教学中来。教师通过准备一些有难度的问题, 把这些问题提出来让学生去思考。学生通过思考这些问题, 不但可以让学生在思考问题中发现新的物理知识, 还能够让学生充分理解到教师提这些问题时所表达的物理教学内容。这种巧妙提问的方式, 是可以帮助学生提高思考能力的有力途径。学生的思考能力一旦提高, 就能够促进学生自身物理素质的进步, 增加学生主动学习新的物理知识的欲望, 从而主动学习物理学科。

教师在设计相关问题时, 一定要把问题设计的巧妙, 保证学生在思考探究的过程中能收获到有意义的物理知识。比如教师可以提出一些有关能引出物理概念的物理现象的问题, 通常在教师教学过程中, 教师直接把有关物理概念的内容直白的告诉给学生。这就让学生没有了任何思考的机会, 一味机械式的学习, 不利于学生思维的锻炼, 更提不起学生对于初中物理学科的兴趣。面对这样的问题, 教师可以先结合概念, 把生活中一些常见且包含物理概念的现象设计成小问题, 让学生通过思考产生这些现象形成的原因, 再去慢慢通过原因去寻找物理概念, 最后得出结论。这样的新型授课方式总体来说是能够吸引学生的眼球的, 是充满探索乐趣的, 更能体现出物理学科本身独有的探索魅力。

三、组织课后实践活动, 增加学生兴趣

在以前的教学模式中, 由于教师讲课的方式单一, 学生总是对物理学科提不起兴趣。在当今新型教育模式出现下, 教师的教学方式得以丰富。教师不光只能利用上课的时间进行教学, 还可以利用学生课后的时间, 组织学生参加物理课外实践活动。通过物理实验活动的设计, 能够让学生与老师、学生与学生相互产生密切的交流和更多的互动。教师和学生在一起可以共同思考问题和解决问题, 在教师与学生交流的过程中, 既可以促进教师与学生之间亦师亦友的关系, 又可以通过交流让教师了解学生对于当前物理知识的掌握程度, 从而在今后的教学任务中更好的进行规划。

针对课后实践活动的设置, 教师选题尤为重要。教师可以把物理实践活动设计

成游戏, 也可以采用分组实验的方式进行。总之, 教师在设计活动的时候一定要结合学生自身的兴趣来进行设计, 并且选材要和课堂所学内容相结合, 难度要适中。例如可以进行“瓶子赛跑”的物理实验, 教师让学生准备好同等大小和相同重量的两个空瓶子、适量的沙子、水、长方形的木板以及两本厚书, 分别用木板和书建立一个斜坡, 将水和沙子分别倒入不同的瓶子当中, 把两只瓶子分别放在斜坡上, 同时放手让瓶子向下滚动, 最终让学生观察哪只瓶子先到终点, 再去总结原因。此实验操作简单易上手, 同时与物理课本知识相结合, 让学生在实验时既感受到了物理实验带来的乐趣, 又能从实验中学到了新的物理知识, 大大增加了学生对物理学科的喜悦。

四、结束语

总的来说, 教师想要把高中物理的有效性在课堂当中提高, 就要通过自己不断的去研究和创新更多能吸引学生的教学方法, 充分让自己的教学方法丰富多彩, 时刻吸引着学生的求知欲望。同时教师还要做到创造活泼、欢快的物理课堂, 这样的课堂是能够让学生轻松的面对物理学习, 充分调动了学生学习的积极性。学生也能在老师的引领之下, 从高中物理的学习生涯中, 积累到更多有意义的物理知识。

参考文献

- [1] 陆海涛. 基于物理学核心素养提高高中物理课堂的教育教学有效性的研究[J]. 中国校外教育, 2019(1).
- [2] 吴畅. 提高高中物理实验教学有效性的策略研究[J]. 湖南中学物理, 2018(9).
- [3] 张凤霞. 新课程背景下高中物理课堂教学有效性研究[D]. 山东师范大学, 2011.
- [4] 傅永鑫. 高中物理课堂有效教学策略的探索[D]. 福建师范大学, 2007.
- [5] 陈琪琪. 提高高中物理课堂教学时效性的策略研究[D]. 上海师范大学, 2012.

高中政治教学中培养学生社会责任感的有效策略

施翔宇

(河南商丘市第二高级中学 河南 商丘 476000)

【摘要】 社会责任感是高中学生在学习和以后的发展过程中应该具备的基本素质, 因此在高中教育实践中, 社会责任感也应该是主要内容之一。对于高中学生来说, 未来的成长和发展与国家息息相关, 具备高度的社会责任感也是学生的必要条件。而在高中政治教学中, 培养学生的社会责任感有着得天独厚的条件。但是从当前的实际情况来看, 教师在培养学生社会责任感的时候还存在着较多的问题。在这样的情况下, 教师应该在充分认识到学生社会责任感培养重要性的基础上, 不断优化政治教学形式, 将社会责任感贯穿到教育的全过程中, 提高学生的社会责任感, 为以后的成长和发展奠定坚实基础。本文较为详细的阐述和分析了高中政治教学中培养学生社会责任感的有效策略。

【关键词】 高中政治; 培养; 责任感

一、在高中政治教学中培养学生社会责任感时应该遵循的基本原则

(一) 适当性原则

根据最近发展区教育理论, 要想保证学生在学习过程中充分理解和领会知识内容, 教师在开展教学活动的时候, 就应该首先让学生知道教师在讲什么。所以不管教师在教学实践中采取的是什么样的教学形式, 最终目的都是要让学生通过对政治知识的学习, 形成高度的社会责任感^[1]。一个好的开始是教学成功的一半。因此教师在培养学生社会责任感的时候, 一定要遵循适当性原则。也就是说, 学生社会责任感的培养, 应该符合学生的实际学习特点和正常的学习规律, 与学科教学相适应。这就需要教师具有良好的教学经验积累, 能够根据实际教学情况, 将课程教学内容和教学方式进行有机整合, 最大限度的发挥高中政治教学的积极作用, 从而让学生能够更好的学习和理解所学知识, 实现提升社会责任感的培养目标。

(二) 主体性原则

不管处在哪个阶段, 学生都应是学习过程中的主体, 对于学习效果, 学生也应该为自己负责。如果学生一直处于教师的灌输式教学模式下, 不仅体会不到学习的成就感, 而且还会对学习失去信心和兴趣^[2]。因此在高中政治教学中培养学生社会责任感的时候, 教师应该注重教学方式的转变, 让学生能够掌握学习的主动权。这就需要教师重新定位自己在学习学习过程中的角色, 不能对学生的学习活动进行过多的干预, 而是应该扮演一个指导者的角色, 在保证教学不偏离预期目标的前提下, 赋予学生更多的学习自主权, 让学生能够自主安排学习活动, 发挥自主学习和研究学习的优势, 完成相应知识点的学习, 让学生能够在学习中收获成功的喜悦, 不断提高社会责任感。

二、在高中政治教学中培养学生社会责任感的有效策略

(一) 营造良好的社会责任感培养环境

在高中政治教学过程中, 影响学生社会责任感培养的因素有很多, 其中就包括教学环境等相关因素。生动活泼的多样化教学环境, 可以有效激发学生学习的积极性, 让学生更愿意主动参与到课堂教学情境之中, 但是如果教学情境单一, 缺少多样性和趣味性, 将会在很大程度上对学生学习造成限制, 不利于教学活动的顺利开展。对于教师来说, 应该精细构思, 科学谋划, 通过政治教学, 让学生在学习知识的过程中充分发挥自身的主动性, 注重对学生好奇心的保护, 鼓励学生积极思考,

敢于提出自己的想法和观点, 营造一种宽松自由的社会责任感培养氛围, 将学生的思维一直保持在一种高度兴奋活跃的状态。在此过程中, 教师要合理控制教学节奏, 把握教学活动的发展方向, 让教学沿着既定的教学目标进行, 促进学生更好的学习相应的知识内容, 提高学生社会责任感。例如在课堂教学过程中, 教师可以给学生播放一些有关的纪录片和视频等, 让学生切身感受社会责任感的的重要性, 给学生营造一个良好的氛围。

(二) 提高高中政治教学趣味性, 为社会责任感培养奠定基础

趣味性一直是教学实践中教师不断追求的教学目标, 因为对于学生来说, 学习兴趣是主观上促进学习的最直接推动力。从某种意义上讲, 教师在教学过程中不是简单的给学生讲解一些枯燥的理论知识。因为知识本身是单调的, 教师应该通过对知识点的加工与整合, 让学生逐渐产生学习的兴趣, 激发出学生学习的主观能动性, 这样即使脱离了教师的讲解, 学生也会积极主动的进行相关知识的学习, 不断丰富自己的知识储备, 这才是教育的根本意义。所以在培养学生社会责任感的过程中, 教师应该充分挖掘知识本身的趣味性, 引导学生积极主动的参与到实际的学习活动之中, 从而为社会责任感培养奠定坚实基础。在此过程中, 教师需要重新定位自己在学习学习过程中的角色, 不能对学生的学习活动进行过多的干预, 而是应该扮演一个指导者的角色, 在保证教学不偏离预期目标的前提下, 赋予学生更多的学习自主权, 让学生能够自主安排学习活动, 发挥自主学习和研究学习的优势, 完成相应知识点的学习, 让学生能够在学习中收获成功的喜悦, 不断提高学习兴趣。

结语

综上所述, 在高中政治教学实践中, 教师应该将学生社会责任感培养作为教学的主要目标, 不断优化教学形式, 丰富教学内容, 给学生营造出一个良好的社会责任感培养环境, 让学生在学习政治理论知识的同时, 逐渐形成高度的社会责任感, 不断健全和完善自身品格, 促进学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 李德庆. 浅析高中政治教学中对学生社会责任感的培养[J]. 才智, 2017(20): 41.
- [2] 吕海涛. 高中政治教学中对学生社会责任感的培养分析[J]. 中国校外教育, 2019(26): 28-29.