

初中英语小组合作教学探究

陈凯龙

(云霄立人学校 福建 漳州 363300)

【摘要】 初中英语新课程标准强调学生主体地位呈现, 自主、合作、探究等新型学习方式是其大力倡导的。小组合作学习在初中英语教学中的应用利于学生学习能力、学习成绩等稳步提升, 顺利实现有效英语课堂教学。因此, 本文多层次客观阐述了小组合作学习在初中英语教学中实施的步骤和策略, 促使各层次学生在良好合作学习氛围中实现全面发展。

【关键词】 初中英语; 小组合作; 教学

引言

小组合作学习模式在初中英语的应用, 可以很大程度上增强课堂教学的趣味性, 让学生在快乐的氛围中增强英语学习能力, 并在过程中增强自己的英语应用能力。下面就具体说一说它在初中英语教学中的应用。

1、科学划分学习小组, 充分展现学生主体地位

学习小组划分是小组合作学习实施的首要步骤, 直接关系到实施效果以及英语有效教学实现, 教师要在分析英语教材、班级学情等基础上科学划分学习小组, 确保小组划分更加科学、合理, 能够充分展现各层次学生主体地位, 促使英语单元教学效率在全体学生参与中顺利提高。

教师要在分析新课标下初中英语教材基础上明确学期各单元教学主题、目标、任务等, 从理论与实践两大层面入手综合测试班级各层次学生英语水平, 从高到低, 以A, B, C, D四大层次呈现出来, 借助面对面交流、问卷调查、趣味测试等方式, 全面、深入了解班级每位学生兴趣爱好、个性特征、学习能力、能力倾向、学习成绩等, 包括学生不良英语学习行为习惯养成的原因以及合作学习行为、合作学习方法, 在综合把握基础上根据不同性别以及英语水平, 科学划分英语学习小组。各小组由n名学生组成, 小组长包括在内, 组织能力、合作意识要强, 针对学习任务以及小组成员各方面情况, 进行有效分组的同时科学组织组内每位成员参与到交流、讨论、合作、探究中, 全面、详细记录小组合作学习活动开展中各方面情况, 在归纳、总结基础上, 代表小组在全班进行交流汇报。在小组合作学习实施过程中, 各小组学生要在独立思考的基础上进行合作探究、分析英语单元学习任务, A, B两个层次的学生扮演“传授者”、“学习者”两重角色, 主动帮助小组C, D两个层次的学生, 使其深化理解英语单元课题内容的同时树立英语学习自信心, 主动参与英语学习任务完成中, 高效掌握英语单元单词、语法、句型等方面知识, 在实现真正意义上优势互补过程中充分展现各层次学生主体地位, 促使小组合作学习在初中英语课堂高效实施。

2、开放教学

首先, 以小组合作形式激励学生自学, 从心理学入手分析, 授课前的自学能够激发学生期待教师答疑解惑的心理, 通过小组讨论交流, 能够起到积极指导作用, 学习新知识的欲望提高, 更利于实现教学效果事半功倍。小组自学中能够起到相互监督的作用, 确保自学方向未偏离学习要求。从素质教育入手分析, 自学能够促进学习能力提升与学科核心素养养成, 更利于终身学习意识养成。小组合作形式下的自学, 应当提前明确学习的目标要求。

其次, 以小组活动形式导入新课、新课导入不仅需要符合学生发展与心理特征, 还需注重趣味性载体形式丰富性, 注意与课文内容的结合以及新旧知识联系, 教师可采取问题讨论与师生对话等方式导入新课, 让学生直观认识教学内容, 能够引发学生思考, 促使小组积极展开讨论交流活动, 同时以小组活动形式理解学习内容。提问式诱导结合语言知识线索, 给出学习资料, 让学生以小组形式利用资料构建知识树结构, 从而能够提高学习效率。例如, 教师在带领学生学习《What's this in English》一课时, 这一课的很多内容与学生的日常用语有很大

的关联性, 教师可以根据本节课的教学目标去设计小组合作学习的内容和目标, 让学生在小组合作学习中掌握“What's this? It's...”的句型, 加深学生对于这个句型的认知, 从而提高本节课的教学效率。在这个过程中学生不仅对key, pen, map, ruler, orange, quilt, jacket等单词进行了自主学习, 提升了学生的自主学习能力, 还让学生学习辨认物体, 学会“What's this in English? It's...”的句型, 让学生在小组合作学习中体会学习英语的乐趣和成功的快乐。运用小组合作学习, 不仅增加了课堂的学习气氛, 提升了学生的学习积极性, 还促进了学生英语综合能力的增长, 为学生以后的英语学习奠定了基础。

最后, 以小组活动形式巩固学习内容。课本知识讲解与复习都是必不可少的, 教师应当加强引导, 组织学生以小组形式展开有效的自我复习。在小组合作学习中, 应当加强角色分工与学习进展监督, 确保小组合作学习模式也适用于课外复习当中。

3、进行小组讨论

一些英语教师认为小组讨论可以增强学生的能力, 不必在乎合作的方式, 这种想法也是错误的。在新课程改革的相关理念下, 教师要更好地开展合作活动, 让学生有空间展示自己的长处, 锻炼自己的不足之处, 学会和别人合作, 提高英语的学习水平。例如, 在学习“你多长时间运动一次?”这一部分的时候, 教师就可以让学生进行小组练习, 掌握表示频率的单词和句子。如果学生只是自己盲目地进行讨论, 而没有主题, 就会浪费很多的学习时间, 影响学习的有效性。

4、进行有效的小组评价

教师的评价是小组合作的最终结果。如果教师不对学生进行评价, 就不知道学生的具体合作结果怎么样, 学生也不知道在下次的合作中该注意一些什么事情, 这种做法就严重忽略了评价在小组合作中的重要性, 没有顺应新课改的需要。教师一定要对学生的合作学习进行相应的评价, 让学生清晰地知道自己在小组讨论中的缺点和优点, 从而更好地开展下一次的组合作学习, 增强自己的英语学习水平。例如, 在学习“我喜欢听着音乐跳舞”这一部分的时候, 教师就可以让学生先进行合作学习, 然后再对他们的学习方式和结果进行点评, 看一看优等生是不是发挥了带头的作用, 学困生是不是跟上了学习的步伐, 是不是完成了相应的学习任务, 还有哪些不好的方面, 这样就可以完善下一次的组合作学习。

结语

总而言之, 教师要在针对小组合作学习模式应用中出现的问题, 通过多样化路径不断探索新方法, 将其高效应用到英语教学各环节, 让学生在合作学习中提升知识层次的同时实现个性化以及全面发展, 实时展现小组合作学习应用到初中英语课堂教学的现实意义。

参考文献

- [1] 梁雪. 浅议初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 中国校外教育, 2019(28): 83+85.
- [2] 秦治欣. 基于三人互助合作学习小组在初中英语课堂教学中实施的实践探究[J]. 课程教育研究, 2018(32): 85.

高中文言文教学中运用思维导图助力核心素养的落实

蔡 奋

(福建省长乐第一中学 福建 长乐 350200)

【摘要】 高中文言文教学中, 运用思维导图, 有助于学生语言的建构与运用、思维的发展和提升、审美的鉴赏与创造、文化的传承与理解等核心素养的落实。

【关键词】 高中文言文; 思维导图; 核心素养

思维导图又叫心智图, 是一种学习与思考的方法, 是一种图形化的思考辅助手段。它容易建立起概念之间的关联, 兼顾左右脑的图形思维与抽象思维。备受各界人士的推崇, 被称为“革命性”的思维工具。在高中语文教学中运用思维导图, 有利于全面提升学生的核心素养。本文以高中文言文教学为例, 谈谈思维导图对提升学生核心素养的帮助。

一、思维导图有利于文言词汇、语法的建构和运用

思维导图有利于学生掌握文言文字词和文言现象, 构建自己的文言知识体系, 更好地把这些知识运用到文言文的阅读和翻译中。

1. 思维导图有利于学生掌握一词多义。

文言词语是构成文言文阅读材料的基本单位, 掌握了文言词语, 就是掌握了打开文言文阅读的钥匙, 以该字的基本义为核心画思维导图, 理清其基本义与引申义、比喻义之间的关系, 有利于学生更好地掌握该字的多种意义和用法, 真正掌握好文言词汇。学生在阅读和翻译中, 也可以根据其基本义猜出语段中的语境义。如

“还”, 基本义就是“返回”; 把东西“返回”给物主, 就是“交还, 归还”; 而“还户树桑”中的“还”字通“环”, “环绕”的意思, 一直从头“返回”到尾, 不就是“环”吗; 甚至“还”的后起意义, “任然”, 也是基本义引申而来的, 态度、状态没有改变, “返回”到原来的样子, 就是“任然”(老样子)。

2. 运用思维导图, 有利于学生掌握文言现象。

文言现象在文言文阅读和翻译中广泛存在, 是学生阅读文言文的必备知识。文言现象范围较广, 有通假、古今异义、词语活用和特殊句式等, 包含了词汇和语法的知识, 运用思维导图可以系统地梳理相关的知识点, 让学生形成完整的知识体系。这样避免了知识的零散化, 碎片化, 运用的时候可以由此及彼。教学中让学生在阅读时, 能把遇到的新内容, 不断充实、完善到原来的框架里, 完成自己的知识建构。

二、文言文学习过程中, 思维导图的运用有利于学生思维的发展与提升

在文言文学习过程中, 思维导图的运用, 可以帮助学生理清文章的行文脉络,