

状,让学生能够真正的领悟教学内容的含义,切合实际的为其后续学习发展创造有利条件,特别是在当前信息时代快速发展的背景下,更应该构建全新的课堂教学体系来提高教学质量<sup>[2]</sup>。比如,在讲解《再别康桥》一文章时,可以利用网络优点来展开相关知识点讲解,引导高职学生快速参与到线上教学活动中。同时也要引导他们能够主动的对文章进行探讨和分析,这样才能获得最新的学习思路和灵感,全面的推动线上教学活动有序进行,且提高整体语文线上教学实效性。

### 三、加强师生线上互动

线上教学的重点在于教师与学生之间的互动,帮助他们获得更多的知识和提高学习成绩。而为了进一步让其主动的参与到线上教学中,教师还应当与学生主动的去交流和互动,交流互动的过程就是拉近彼此距离的一种方式,也能够在交流中掌握学生的学习实际学习状况,以便于对其不足之处加强引导,不断提高其综合素质和成绩,为后续教学活动保驾护航。比如,在学习《荆轲刺秦王》一节时,教师可以向学生提出一些课堂问题,引导他们去思考与探讨,这不仅可以提高思维能力,还可以提高其口语表达能力,最重要的是能够推动线上教学有效实施下去。经过互动交流,学生可以掌握此节文章的主旨含义,从而充分发挥线上教学的作用与价值,以及提升高职语文教学整体水平和实效性。

### 四、突出学生线上地位

学生作为教学活动的重要参与人员,应当时刻突出他们的主体地位,以此来提高学习效率和教学质量,倘若学生主体地位被忽视,势必会削弱原有的学习动力以及拉低教学质量,所以要想提高线上语文教学质量,高职教师必须要改变传统教学模式,时刻突出学生的线上地位,并赋予他们一定的话语权,能够畅所欲言的在课堂中阐述自身观点<sup>[3]</sup>。比如,在学习《鸿门宴》一节知识点时,可以让学生发表自身对此篇文章的理解,在其阐述观点过程中应认真去聆听,阐述结束之后要对其观点加以评定,使他们能够了解到自身观点哪些是正确的,哪些是不正确的,进而发挥线上教学的作用,帮助学生了解到自身的不足之处,以便于对不足之处不断强

化,并享受线上教学所带来的不同体验。

### 五、加强课后复习指导

在线上教学结束之后,高职教师还应当加强对课后复习指导,课后复习不仅是巩固知识的重要环节,也是检测学生学习状况的一种方式。比如,在学习完上节重难点知识时,需要引导学生及时的将线上所学习到的知识罗列出来,并在后续线上教学中检测他们的学习情况,针对某些问题也可以引导他们进行线下讨论,而讨论的结果也要及时的记录在笔记中,以此来完善自我且提高综合成绩。对于学习自觉性较差的人员,应加大课后复习指导力度,对于有进步的学生也要给予鼓励,不断提高他们的学习自信心,进而既能够推动语文线上教学有序进行,也可以获得最佳的线上教学效果,实现构建有效线上语文教学的愿望。

### 结语

综上所述,线上教学已经成为了教师们的一大挑战,这也是由于线上教学实行时间较短,教学过程中仍旧会受到一些阻碍,使得整体教学水平不高,所以为了进一步提升高职语文线上教学有效性,教师应做好课前准备工作并转变传统教学理念,同时也要积极与学生互动且突出他们的线上地位,最重要的是要加强课后复习指导,最终,实现提升线上教学有效性的目的,让学生收获大量的理论知识,以及促进我国教育事业蓬勃稳定发展。

### 参考文献

- [1]吴艳珍.线上共成长静待花开时——小学语文线上教学经验分享[J].福建教研,2020(01):24-26.
- [2]易彬.线上线下混合教学法在语文教学中的应用[J].文学教育(上),2020(02):104-105.
- [3]胡雪梅,龚孟伟.线上线下混合式教学模式在阅读教学中的实施[J].文学教育(上),2019(09):90-91.

## 高职院校思政课程与职业素养教育融合探究

王军

(襄阳汽车职业技术学院 湖北 襄阳 441021)

**【摘要】**众所周知,大学生思想政治教育工作非常重要。职业素养教育是高职院校人才培养体系中的特色环节,也是高职院校进行大学生素质教育的重要阵地。高职院校思想政治理论课与职业素养教育实现有机融合,可以有效调动各种资源形成教育合力,有利于高职院校构建大思政工作格局。高职院校可以从做好顶层设计、整合师资队伍、融入教育载体、互鉴教育方式、规范考核评价五个方面加强思想政治理论课与职业素养教育的有机融合,形成协同育人效果。

**【关键词】**高职;思想政治理论课;职业素养教育

### 一、思想政治理论课教学与职业素质教育相融合的必要性的必要性

高职思想政治理论课与职业素质教育有着相似的内容,对学生进行马克思主义理论教育和思想道德教育是高职思想政治理论课的核心任务,通过思想政治理论的教学可以引导学生树立科学的人生观、世界观、价值观。例如,思想道德修养与法律基础课程主要给学生教授马克思主义的基本含义,通过教学培养学生今后步入社会需要的思想、职业方面的综合素质,重点培养学生良好的职业素养,引导学生健康成长,实现可持续发展。根据职业发展规律和职业素质形成规律培养学生的职业道德、职业技能、职业理想等方面的素质是职业素质教育的核心内容。职业素质教育是素质教育的核心内容,而素质教育的主要目标是提升大学生的综合素质,其中包含了科学文化素质、职业素质、心理素质、身体素质、思想政治素质。而大学生综合素质的核心是思想政治素质。因此,思想政治理论课是素质教育的核心内容,是提高大学生职业素质的重要平台。由此可见,思想政治理论课和职业素质教育同为素质教育的核心内容,两者的融合对于提升高职院校大学生的综合素质来说是非常有必要的。

### 二、思想政治理论课与职业素养教育交互融通中的问题

#### 1、思想政治教育和职业素养教育缺乏统筹

在高职院校思政课教师通过讲授《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》等课程占领思想政治教育主阵地。专业教师、辅导员、企业和职业素质相关课程教师通过专业课、实习实训和《职业生涯规划》《创新创业》等课程进行职业素养教育。他们根据各自的课程标准、课时授课,对对方的教学目标、教学内容和教学组织方式缺乏了解,很难相互配合,相互促进。

#### 2、实践育人工作存在许多薄弱环节

首先是思想政治课程的实践性教学时数较少,教学与考核的方式相对单一化,并未考虑到学生自身的想法与感受,这在很大程度上打击到了学生在学习方面的积极性。其次是专业教学实践活动之中,则更为注重培养学生的专业技能,忽视了学生在思想政治方面的教育,专业教师基本上都认为思想政治教育在班主任、辅导员与思政课老师的职责,但是思政课老师则认为自己的课程已结束,无法再参与到学生专业课的实践教学之中的思政教育工作。最后“第一课堂”与“第二课堂”通常都是很难实现前后呼应、相辅相成,虽然部分高职院校会将学生的暑期社会实践、社团活动与课外读书节等各项活动列入到教学标准之中,然而却并未彻底贯彻落实下去,从而直接性的导致“第一课堂”和“第二课堂”无法进行有效的融合,这不但会影响到“第一课堂”的育人成效,且还会在很大程度上使得“第二课堂”的育人功能大打折扣。

### 三、思想政治理论课与职业素养教育融合的策略

#### 1、做好顶层设计

首先,必须在思想观念上形成一定的共识,即高职院校思想政治理论课与职业素养教育可以实现融合,且融合具有必要性和可行性。在当前学习贯彻全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会和党的十九大精

神的背景下,这种共识已形成。尤其是总书记关于“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的指示,为高职院校加强思想政治理论课与职业素养教育的融合提供了理论和政策指引。其次,要在学校层面做好相关政策的贯彻落实。高职院校可以成立思想政治教育工作指导委员会或素质教育委员会一类的校级指导机构,一般应由校党委书记牵头,分管思想政治工作的副书记、分管教学副校长以及马克思主义学院、宣传部等部门共同参与,统一研究和解决思想政治理论课与职业素养教育的融合过程中出现的人、财、物等调配问题。

#### 2、教学过程注重发挥学生学习的主体性

在具体教学的阶段之中,要尽量确保学生参与其中,通过学生来分析讨论并总结专业材料,将思政课教育和自我教育有机的统一在一起,这实际上就是和专业融合的思政理论课实施教学改革的重要内容。思政理论课教师在实际教学的阶段之中,将和专业有关的素材展现出来,持以平等谦虚的态度来将这些专业素材和本节教学内容实际相符的联系起来,并有意识的指导学生来思考,积极鼓励学生来积极发言并提出意见,之后再经由教师来总结评判出来本节课之中的理论关键点。另外,学生要自主化的思考这部分专业材料,其中主要涵盖所运用到的专业知识和思维模式。通过学生来发表意见,确保其可以更为透彻的熟知专业方面的知识,更为透彻的理解思政理论知识。

#### 3、拓展教学方法

在思政课教学中将启发式、讨论式、案例式、扮演式、研究式、任务式等多种方法逐步取代传统的灌输式,来发挥学生在思政教育中的主动主体地位。同时职业素养教育可以在这些教学方法的具体实施过程中呈现,如采取新闻点评、主题讨论、专题讲演等方法,更多的把课堂让给学生,锻炼学生的团队合作精神、口语表达能力及逻辑思维能力,进而提高学生的核心素养。谈到新时代中国特色社会主义思想,让学生讨论自身的职业发展如何融入新时代,提升学生的职业意识。《思想道德修养与法律基础》课,可以让学生分组讨论职业生涯规划,帮助学生正确认识职业素养和品质在今后实际工作的作用。这些方法将有利于发挥学生在教学中的主动主体地位,将职业素养教育渗透进思政课中,加深学生对职业的理解。

### 结语

综上所述,本文阐述的高职思政课教学与职业素养教育融合的各种路径是为高校思政课教学虚实结合、梯度育人探索出的一条有效路径。学生以后步入职场,开始职业生涯,实现个人的可持续发展离不开职业素养教育,而思想政治理论课是职业素质教育的重要依托。思想政治理论课教师要在教学中不断思考、摸索、创新、实践,找到思想政治理论课教学与职业素养教育相融合的途径和方法,从而发挥思想政治理论课在高职学生职业素质教育中的关键作用。

### 参考文献

- [1]贺杏妹.高职院校专业教育与思想政治教育的融合探究[J].南方农机,2019,50(22):100-101.
- [2]张爱仙.高职思想政治理论课教学与职业素养教育融合初探[J].读写算:教育教学研究,2013(37).