

究,在培养学生团队合作精神、探究精神以及创新意识的同时,还可以充分调动课堂阅读气氛,使阅读课堂充满生机与活力。

(四) 创设阅读情境开展阅读活动

情景教学模式注重以学生为主体,充分发挥学生学习主观能动性。在高中语文阅读教学过程中,教师为学生创设阅读情境开展阅读活动,引导学生进入情境,从而在情境中更好地理解阅读文本,从而获得知识,解决问题。例如,教师在教授《雷雨》时,可以让学生在阅读文章之后,先观看《雷雨》部分情节的舞台剧等视频作品,然后让学生以课本剧的方式进行演绎,在演绎过程中把握不同任务的性格特点,深刻理解文章中心及表达的现实意义。在情景演绎过程中,学生作为课堂的绝对主体,确保课堂氛围的活跃性,完成活力阅读课堂的构建。

三、创建高中语文阅读活力课堂的思考

(一) 合理把握创新的“度”

在我国当前高考制度下,高中语文阅读教学创新还需要与高考挂钩,不能脱离于考试,完全自由的教学安排也是不现实的。因此,在教学创新中,需要合理把握创新性、活力性,与高考制度限制之间的平衡,满足学生发展的实际需求。

(二) 不能脱离于语文教学

高中语文阅读活力课堂的构建,重点即使在“活力”,也不能脱离于“语文教学”的大框架,进行无目的、无意义的活动。一些活动形式新颖,对学生创造力发

展具有积极意义,但是并不适用于教学,甚至与语文关系不大,从而导致教学效率降低。因此,构建活力课堂切忌开展与语文阅读无关的活动。

(三) 教师充分发挥主导作用

教师在课堂教学中发挥主导作用,承担引导者、指导者、辅导者的角色。因此,在语文阅读活力课堂开展过程中,教师应当具备合理把控课堂的能力,既不能开展“一言堂”,也不能完全任由学生自主发挥,而是需要做好课堂教学设计,保证课堂在有序中充满活力。

结语

高中语文教师在阅读教学中积极构建活力课堂,通过活化课堂,为学生提供丰富多彩的课堂活动,激发其在阅读学习中的兴趣,提升学生阅读能力和阅读体验,对于提高学生知识与技能的学习与掌握能力,促进学生的全面发展,以及提高教学质量,实现教学目标均具有重要的促进作用。

参考文献

- [1] 翟锋. 高中语文个性化阅读教学有效实施的策略[J]. 语文教学之友, 2020, 39(04): 34-36.
- [2] 刘佩. 当议生本理念下的高中语文阅读教学[J]. 才智, 2020(04): 201.
- [3] 陈昕昕. 谈“造境”对高中语文文本阅读教学的作用[J]. 名师在线, 2019(33): 31-32.

初中英语阅读教学与写作教学的融合发展研究

李玉红

(吉林省公主岭市第七中学校 136100)

【摘要】 初中英语教学当中,阅读教学和写作教学是两大核心内容,对培养提高学生英语综合能力有关键影响。本文从英语阅读、写作关联性着手,分析将初中英语阅读教学和写作教学结合的价值性,并给出阅读教学和写作教学融合的具体教学路径对策,推动初中英语阅读教学和写作教学的互补,实现共同促进,提高学生英语学习的综合能力。

【关键词】 初中英语阅读教学; 写作教学; 融合发展研究

1 英语阅读和英语写作的关系

听、说、读、写是初中英语学习必须要掌握的基础技能,当中,英语阅读和英语写作关系非常紧密。1960年一些语言专家分析表明,英语写作是学生学习英语的重要内容,犹如是编码过程,而英语阅读则是解码过程,两者共同配合,对英语知识进行拆解、加工,促进英语学习的全面性。

所以要想学习英语,必须要将两者相结合。阅读教学可以指引学生不断累积英语语法知识等讯息,通过转化、输出,即是英语写作过程。要正确认识两者间的关联性,英语写作提高学生阅读基础,它是对英语知识讯息整合、表达的一个过程,是英语阅读的外化输出体现。

2 初中英语阅读教学与写作教学深度融合的价值分析

从教育角度看,无论哪种语言的教学中,阅读和写作都是不可分割的。特别是初中英语教学中,二者的结合能够促进教学同步,这既是教育方式的创新,也有助于推动学生英语综合能力提升。

英语阅读和英语写作,无论单拎出哪一门来展开教育教学,都是片面的,违反了语言学习的本质。英语阅读教学可以强化学生对英语的感知,通过阅读,学生来累积英语单词,学习英语语法运用,积攒丰富的写作素材。英语写作则是将学生的英语学习成果进行输出,阅读训练会让学生的写作能力、流畅度变得更高。所以在初中英语教学中,老师要注意将两者结合,促使学生在英语阅读中强化语法、单词训练,而后在写作中进行深层次训练。两者相辅相成,双向提升,共同提高教学质量。

3 初中英语阅读教学与写作教学的融合发展对策

3.1 通过阅读练习仿写

初中英语阅读教学的初期阶段,老师可以指导学生通过仿写来锻炼学生基础英语写作能力。老师把英语阅读教学和英语写作教学融合,令学生感受英语语言的魅力,按照阅读材料展开基础仿写,帮助学生累积单词、语法、写作技巧等,从而达到学习目标。

比如,老师在指引学生阅读《ROBINSON CRUSOE》一文时,该文开头是一段自我介绍,内容包括出生地、父母基本情况、主人公简介、性格等。老师可以要求学生按照这段简短的自我介绍展开仿写,描写并陈述自己的出生地、父母状况、自我性格等。这一任务,对初中生来说,并不难。该文中作者介绍自己的父亲是德国人,因为工作关系来到英国,职业是一名商人。学生也可以以此来仿写介绍,如“My father is a policeman. He is in order to protect our security. He is too busy to look after himself. I worry about him sometimes. I love him. 其实像这样的简介,已然超出仿写的要求,学生可以加入自我情感体验来拓展写作,令学习成果更上一层楼。而这种方式也是英语阅读教学和英语写作教学融合的最关键形式。

3.2 创建情境展开描写

写作训练课堂上,老师可以为学生建立一个情境,学生按照老师创建的情境,同时参考自我经历,加入自我理解、情感体验,将之落实到书面上,这是英语写作教学的一大重要方式。而该方式和英语阅读教学联系起来后,会让学生在理解阅读材料的基础上对老师给予的情境感悟更深刻,从而写作上也更流畅和丰满。

比如,学习完牛津版初中英语预备课程Unit 12A birthday party单元内容

后,老师以课本内容来创建情境,而学生可以以课堂上学习的本单元内容理解体会,结合自身经验来展开写作训练。例如老师创建的情境是让学生对自己的生日介绍,内容可以是生日的形式,也可以是生日派对的场所等。有的同学展开如下简介: My happiest day of the year is my birthday, because my mom and dad will prepare lots of delicious food for me at home, my favorite fried chicken and super sweet cream cake. 也有的同学介绍如下: Every year on my birthday, my mom and dad will prepare a table of food for me in the restaurant, and will also invite a lot of children to come to my birthday party with me.

这两段都是对生日派对的场所展开介绍。有的同学则是对生日的形式加以介绍, Every birthday, mom will prepare a big cake for me. It's a pink cake, and I love the colourful candles on the cake. My family and friends will prepare many gifts for me. 把英语阅读和英语写作练习相结合,同时参考初中学生学习经历,能够让学生对老师给予的情境更有体会,从而提高学生的代入感,加强学生学习英语的创造力培养。

3.3 指导学生具体阅读方式, 来丰富写作素材

在对英语阅读教学和写作教学结合时,老师要注意一大问题,即阅读教学要分重点。按照不同的学习目标、阅读内容,老师要教导学生展开不同的阅读,比如略读、精读、寻读等。不同的阅读方式中,指导学生进行写作方面的不同训练。略读顾名思义就是简单大致阅读,对课文有所了解即可。通过略读,老师要引导学生记忆一些简短的单词,用几句简单的英语总结本文大意。寻读指的是在短时间内按照课文知识点展开筛选式阅读。这一阅读方式下,老师要指导学生学习课文的格式,比如基本架构、语言方式、写作特征等,同时引导学生展开相似文章的阅读,对比发现共同点和差异点,从中学习写作的结构技巧。

精读则是指对课文展开详细阅读和全面化分析。这一阅读方式下,老师要引领学生精读,帮助他们找到课文关键词语境,使其举一反三,掌握对这些词汇的运用,加强学生语法上的写作熟练度训练。

4 结语

初中英语阅读教学和写作教学是相辅相成、互相影响的关系,将二者深入结合是未来初中英语教学发展的方向之一。英语阅读教学提升学生理解力,为其写作奠定根基,而英语写作教学培养和锻炼学生语言组织表达力,帮助学生理顺英语学习逻辑,反过来为阅读提供助力。两者的结合最大化提升了初中英语教学效果,改善英语教学质量,因此是一项符合时代发展需求、教学改革趋势的全新举措。

参考文献

- [1] 何玲玲. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2017(05)
- [2] 陈晓群. 论初中英语阅读教学与写作教学的有机结合[J]. 西部素质教育, 2018(4)
- [3] 于冬梅. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 思维与智慧, 2018(33)
- [4] 刘奎. 初中英语阅读教学与写作教学结合模式初探[J]. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集, 2018(8)