

特殊教育课堂观察的实践与研究

杜黎黎

(黑龙江省佳木斯市特殊教育中心学校 黑龙江 佳木斯 154002)

校本教研, 无论作为一种教学研究活动, 还是作为一种教学研究机制, 其直接目的都是为了改善学校实践, 提高教学质量, 促进教师和学生共同发展。但是当前校本教研普遍存在一种弱化和低效的态势。正是由于校本教研活动缺乏有效性, 很多教师认为教研活动“只是为了完成教学工作计划中的任务而开展的活动”, 教研活动的价值取向发生了严重的扭曲。追求校本教研活动的有效性、使教研活动呈现本应有的价值取向是当前教育形式下的当务之急。因此, 我们越来越清晰地认识到教育科研若想具有强大的生命力必须扎根实践, 必须与教育教学实践密切结合, 走校本化之路。如何使校本教研落在实处, 真正成为老师的内在需要; 如何克服研究的随意性和盲目性, 避免校本教研走入虚假繁荣的误区; 如何充分发挥校本教研在促进教师专业成长和内涵发展中的积极作用已成为制约学校教育科研进一步发展的瓶颈和当前亟待解决的实际问题。因此, 学校一直致力于创建新的基于技术-合作-研究的校本教研模式, 在2017年确立了以课堂观察技术为操作策略的对话教研模式。

一、什么是课堂观察?

课堂观察就是指研究者或观察者带着明确的目的, 凭借自身感官(如眼、耳等)以及有关辅助工具(观察表、录音录像设备等), 直接或间接(主要是直接)从课堂情境中收集资料, 并依据资料作相应的分析、研究。课堂观察是一种行为系统、一种研究方法、一种工作流程、一种团队合作。

课堂观察是优化学校教研方式、提高课堂教学效益的有效途径。把课堂观察作为一种日常的教研生活方式, 以日常的教研改进日常的教学, 能够创新教师的课堂教研方式, 优化教师的课堂生活品质; 通过课堂观察, 可以提高残疾学生的学习效益和课堂教学的有效性, 可以促进教师从普通的教师成长为专家型教师, 是教师成长的平台。基于此, 我们将课堂观察技术作为我校教研的常规模式, 使教学的各个环节优化, 从而实实在在地提高课堂教学的质量。

二、课堂观察对课堂教学及教师行动研究能力的影响

1、构建新型听评课范式, 提升研课的实效性。

听评课是教研活动最常见的形式, 也是研究课堂最直接的方式。以往传统的听评课, 听课没有目的性, 课前没有准备, 听课中只关注教师, 评价时缺乏证据, 语言空洞, 分数量化, 逐渐地使教师把听评课当成了任务, 缺少沟通与交流, 使得听评课成为了一种形式化的工作行为, 失去了研课的意义和作用。

而以课堂观察为手段的听评课范式, 它的工作流程都有具体的内容和要求。教师在课前会议中对教学设计、学生情况、课程内容都做了充分的了解, 然后确定观察任务, 观察员带着明确的目的去听课, 主要关注学生学什么? 怎么学? 学得怎么样? 通过操作观察量表, 将课堂事件和情境拆解, 对一个个单元进行定格、扫描、搜集、描述和记录相关课堂信息, 最后对观察结果进行反思、分析、推论, 在课后会议中与授课教师交流研讨, 对课堂进行一个科学的诊断, 这个诊断不是简单的优劣评价, 而是帮助教师分析原因, 解决问题, 从而改进教学, 提高质量。

2、转变角色, 促进教师的专业发展。

教师不仅是教育教学的实践者, 更应该是教育教学的研究者。教师即研究者的起点就是课堂观察, 课堂观察真正帮助教师在教学实践和理论知识之间架起了一座

桥梁。

在课堂观察中, 教师首先就要研究不同学科的教学设计、不同类型的学生情况, 提出研究问题, 制作观察量表, 这就使教师自发地根据自己的需要去学习课堂、课程和观察点的相关知识。然后通过搜集、描述和记录相关课堂信息, 再对观察结果进行反思、分析、推论, 这是将理论应用于实践, 再将实践上升为理论的双向互动的过程。这个过程中, 教师需要手脑并用, 调动自身所有的知识经验, 帮助同伴觉察教学行为是否适切, 了解选择多样的教学方法和策略, 诊断与解决教学问题, 发现教学优势, 提升教学效能。同时教师也会系统地、批判性地反思自己的教育和教学行为, 形成新的经验反馈, 发展其自主性的专业判断力和教学实践智慧, 通过观察研究改进教学、提高质量的同时, 使自己的职业成为一个自我发展的过程, 极大地提升了教师的专业素养。

3、关注课堂, 改善学生的学习。

在真实的课堂里, 教师的教和学生的学是相互交织在一起的, 学生通过倾听、对话、活动建构自己的学习方式, 改善学习行为, 获得新的认知与情感体验。可以说, 教师的课堂行为、学生的学习习惯及课堂环境都在影响学生的学习。观察教师进入课堂, 关注学生是如何学习, 会不会学习, 以及学的怎么样, 从而引发了学生行为上的改变。观察课堂中的其他行为或事件, 如教师教学、课堂文化等, 最终都是指向学生的学习, 以学习效果作为分析的依据, 进而促进教师行为的改进、课程资源的利用或课堂文化的创设。所以, 教师参与课堂观察始终指向学生学习的改善, 这也是课堂观察与传统听评课最大的功能区别。

4、合作学习, 营造学校教研文化。

课堂观察使教学研究不再高大上, 听评课也不再是一个人的独角戏。在课堂观察中, 由既彼此分工又相互合作的团队进行, 每个授课教师都要主动开放自己的教室, 接纳不同的力量进入课堂, 共同来探讨课堂教学与学习的专业问题。课堂观察诊断任务的驱动也使听课教师不再仅仅充当旁观者的角色, 而是全程参与研究活动, 对课堂教学有充分的、积极的思考。因此, 同伴互助与自我反思、专业引领很好地结合在一起, 形成了一个合作共同体。课堂观察的每个阶段都是教师间多向互动的过程, 在自我反思与专业对话中, 教师逐渐变得开放、民主、善于合作, 而且这种变化不断感染着身边的同伴, 影响着整个集体, 学校合作文化的氛围越发的浓厚, 重新激活了教师的责任感和对学校的归属感。

课堂观察是一种专业性的课堂研究方法, 也是一种诊断教学的临床技术, 更是架设于课堂教学与教育研究之间的桥梁。究其基本特征和实践框架, 可以透视出课堂观察的价值意义: 课堂观察有助于构建课堂文化, 提升教学品位; 有助于实现知识共享, 提高教学水平; 有助于凝聚集体智慧, 促进教学创新。推进课堂观察研究与实践, 把课堂观察作为一种日常的教研生活方式, 以日常的研究改进日常的教学, 改进教研组建设、改革课堂教学、改善教学行为, 创新了教师的教学研究模式, 优化了师生的课堂生活品质, 提高了教学的效度和质量。

参考文献

[1]提升特教学校管理有效性的几点思考[J]. 贺鹏振. 科技风. 2012(03)

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践研究

黄光文

(广西上林县中学 广西 上林 530500)

[摘要] 随着素质教育得到社会的大力推广, 不少的优秀教师已经慢慢开始转变课堂教学模式。除了传统模式中的注重课本知识, 现在的教师更加注重学生的素质培养。而初中处于一个由低年级到高年级的过渡阶段, 初中生的素质教育就显得尤为重要。而数学作为初中必修的科目之一, 也成为了不少优秀教师关注的重点。初中数学比小学数学更加抽象, 而且是学习高中数学的必要条件。培养学生良好的逻辑思维除了能够提升数学成绩, 对学生后期接触到的物理和高数等方面也有着很大的帮助。所以让学生在掌握数学知识的基础上, 培养核心素养理念就成为了课堂教学实践的研究重点。本文通过对多年数学教学经验的研究, 利用人教版初中数学教材, 浅谈一下在素质教育过程中数学核心素养理念的培养意见。

[关键词] 素质教育; 初中数学; 课堂教学

初中数学在学生整个教育过程中起到了承上启下的作用, 不仅是对于小学数学知识的复习和巩固, 还是为以后的理科门类打下基础。在素质教育之前, 很多教师同时通过课本教材照本宣科的教学, 没有意识到数学学科核心素养的重要性。虽然运算能力方面达标, 但不少的学生在抽象思维和逻辑推理方面较弱, 而且数据分析能力也颇受影响。在素质教育实现推广的今天, 大多数教师都意识到了数学学科核心素养的重要性。这不仅要求教师提升自身的教学水平, 更要通过多种教学方法, 将数学知识的理论和实践相结合, 最大程度上激发学生的学习兴趣, 从而达到提升数学成绩的目的。

一、数学核心素养的具体内容

在培养学生数学核心素养理念时, 应注意根据不同的学生采用不同的方法。由于每个学生的认知能力不同的原因, 教师在课堂教学时应注重因材施教, 从每个学生的兴趣点进行开展, 实现核心素养理念的全面发展。数学核心素养除了常见的运

算能力和逻辑推理之外, 还有数学抽象、数学建模、直观想象和数据分析^[1]。无论是哪个部分, 都会影响着学生今后的学科成绩和个人发展。为了让学生达到长远的发展, 教师应围绕这六个核心素养展开教育。不仅仅是要提高学生成绩, 更要使学生全面发展, 成为未来社会各行各业中的栋梁之才。

二、数学核心素养的提升方法

数学知识在生活中的应用非常广泛, 通过所学的数学知识解决生活中常见的问题, 是最常见的提升学生数学核心素养的方法。例如在人教版九年级上册第二十一章一元二次方程的应用中, 为了巩固学生的数学知识和提升数学核心素养的目的, 教师可以布置练习题: 要从电线杆离地面8米处向地面拉一条长为10米的钢缆, 求地面钢缆固定的位置离电线杆底部的距离? 学生刚开始可能对此题目有些迷茫, 不知道从哪里进行展开。这时候教师就可以引导学生, 先利用学生的数学抽象能力将电线杆和钢缆构成的画面看做一个直角三角形, 然后再用所学过的勾股定理和一