

初中英语小组合作教学探究

陈凯龙

(云霄立人学校 福建 漳州 363300)

【摘要】初中英语新课程标准强调学生主体地位呈现,自主、合作、探究等新型学习方式是其大力倡导的。小组合作学习在初中英语教学中的应用利于学生学习能力、学习成绩等稳步提升,顺利实现有效英语课堂教学。因此,本文多层次客观阐述了小组合作学习在初中英语教学中实施的步骤和策略,促使各层次学生在良好合作学习氛围中实现全面发展。

【关键词】初中英语;小组合作;教学

引言

小组合作学习模式在初中英语的应用,可以很大程度上增强课堂教学的趣味性,让学生在快乐的氛围中增强英语学习能力,并在过程中增强自己的英语应用能力。下面就具体说一说它在初中英语教学中的应用。

1、科学划分学习小组,充分展现学生主体地位

学习小组划分是小组合作学习实施的首要步骤,直接关系到实施效果以及英语有效教学实现,教师要在分析英语教材、班级学情等基础上科学划分学习小组,确保小组划分更加科学、合理,能够充分展现各层次学生主体地位,促使英语单元教学效率在全体学生参与中顺利提高。

教师要在分析新课标下初中英语教材基础上明确学期各单元教学主题、目标、任务等,从理论与实践两大层面入手综合测试班级各层次学生英语水平,从高到低,以A, B, C, D四大层次呈现出来,借助面对面交流、问卷调查、趣味测试等方式,全面、深入了解班级每位学生兴趣爱好、个性特征、学习能力、能力倾向、学习成绩等,包括学生不良英语学习行为为习惯养成的原因以及合作学习行为、合作学习方法,在综合把握基础上根据不同性别以及英语水平,科学划分英语学习小组。各小组由n名学生组成,小组长包括在内,组织能力、合作意识要强,针对学习任务以及小组成员各方面情况,进行有效分组的同时科学组织组内每位成员参与到交流、讨论、合作、探究中,全面、详细记录小组合作学习活动开展中各方面情况,在归纳、总结基础上,代表小组在全班进行交流汇报。在小组合作学习实施过程中,各小组学生要在独立思考的基础上进行合作探究、分析英语单元学习任务, A, B两个层次的学生扮演“传授者”、“学习者”两重角色,主动帮助小组C, D两个层次的学生,使其深化理解英语单元课题内容的同时树立英语学习自信心,主动参与英语学习任务完成中,高效掌握英语单元单词、语法、句型等方面知识,在实现真正意义上优势互补过程中充分展现各层次学生主体地位,促使小组合作学习在初中英语课堂高效实施。

2、开放教学

首先,以小组合作形式激励学生自学,从心理学入手分析,授课前的自学能够激发学生期待教师答疑解惑的心理,通过小组讨论交流,能够起到积极指导作用,学习新知识的欲望提高,更利于实现教学效果事半功倍。小组自学中能够起到相互监督的作用,确保自学方向未偏离学习要求。从素质教育入手分析,自学能够促进学习能力提升与学科核心素养养成,更利于终身学习意识养成。小组合作形式下的自学,应当提前明确学习的目标要求。

其次,以小组活动形式导入新课、新课导入不仅需要符合学生发展与心理特征,还需注重趣味性载体形式丰富性,注意与课文内容的结合以及新旧知识联系,教师可采取问题讨论与师生对话等方式导入新课,让学生直观认识教学内容,能够引发学生思考,促使小组积极展开讨论交流活动,同时以小组活动形式理解学习内容。提问式诱导结合语言知识线索,给出学习资料,让学生以小组形式利用资料构建知识树结构,从而能够提高学习效率。例如,教师在带领学生学习《What's this in English》一课时,这一课的很多内容与学生的日常用语有很大

的关联性,教师可以根据本节课的教学目标去设计小组合作学习的内容和目标,让学生在小组合作学习中掌握“What's this? It's...”的句型,加深学生对于这个句型的认知,从而提高本节课的教学效率。在这个过程中学生不仅对key, pen, map, ruler, orange, quilt, jacket等单词进行了自主学习,提升了学生的自主学习能力,还让学生学习辨认物体,学会“What's this in English? It's...”的句型,让学生在小组合作学习中体会学习英语的乐趣和成功的快乐。运用小组合作学习,不仅增加了课堂的学习气氛,提升了学生的学习积极性,还促进了学生英语综合能力的增长,为学生以后的英语学习奠定了基础。

最后,以小组活动形式巩固学习内容。课本知识讲解与复习都是必不可少的,教师应当加强引导,组织学生以小组形式展开有效的自我复习。在小组合作学习中,应当加强角色分工与学习进展监督,确保小组合作学习模式也适用于课外复习当中。

3、进行小组讨论

一些英语教师认为小组讨论可以增强学生的能力,不必在乎合作的方式,这种想法也是错误的。在新课程改革的相关理念下,教师要更好地开展合作活动,让学生有空间展示自己的长处,锻炼自己的不足之处,学会和别人合作,提高英语的学习水平。例如,在学习“你多长时间运动一次?”这一部分的时候,教师就可以让学生进行小组练习,掌握表示频率的单词和句子。如果学生只是自己盲目地进行讨论,而没有主题,就会浪费很多的学习时间,影响学习的有效性。

4、进行有效的小组评价

教师的评价是小组合作的最终结果。如果教师不对学生进行评价,就不知道学生的具体合作结果怎么样,学生也不知道在下次的合作中该注意一些什么事情,这种做法就严重忽略了评价在小组合作中的重要性,没有顺应新课改的需要。教师一定要对学生的合作学习进行相应的评价,让学生清晰地知道自己在小组讨论中的缺点和优点,从而更好地开展下一轮的合作学习,增强自己的英语学习水平。例如,在学习“我喜欢听着音乐跳舞”这一部分的时候,教师就可以让学生先进行合作学习,然后再对他们的学习方式和结果进行点评,看一看优等生是不是发挥了带头的作用,学困生是不是跟上了学习的步伐,是不是完成了相应的学习任务,还有哪些不好的方面,这样就可以完善下一轮的教学活动。

结语

总而言之,教师要在针对小组合作学习模式应用中出现的问题,通过多样化路径不断探索新方法,将其高效应用到英语教学各环节,让学生在合作学习中提升知识层次的同时实现个性化以及全面发展,实时展现小组合作学习应用到初中英语课堂教学的现实意义。

参考文献

- [1]梁雪.浅议初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J].中国校外教育, 2019(28): 83+85.
- [2]秦治欣.基于三人互助合作学习小组在初中英语课堂教学中实施的实践探究[J].课程教育研究, 2018(32): 85.

高中文言文教学中运用思维导图助力核心素养的落实

蔡 奋

(福建省长乐第一中学 福建 长乐 350200)

【摘要】高中文言文教学中,运用思维导图,有助于学生语言的建构与运用、思维的发展和提升、审美的鉴赏与创造、文化的传承与理解等核心素养的落实。

【关键词】高中文言文;思维导图;核心素养

思维导图又叫心智图,是一种学习与思考的方法,是一种图形化的思考辅助手段。它容易建立起概念之间的关联,兼顾左右脑的图形思维与抽象思维。备受各界人士的推崇,被称为“革命性”的思维工具。在高中语文教学中运用思维导图,有利于全面提升学生的核心素养。本文以高中文言文教学为例,谈谈思维导图对提升学生核心素养的帮助。

一、思维导图有利于文言词汇、语法的建构和运用

思维导图有利于学生掌握文言文字词和文言现象,构建自己的文言知识体系,更好地把这些知识运用到文言文的阅读和翻译中。

1. 思维导图有利于学生掌握一词多义。

文言词语是构成文言文阅读材料的基本单位,掌握了文言词语,就是掌握了打开文言文阅读的钥匙,以该字的基本义为核心画思维导图,理清其基本义与引申义、比喻义之间的关系,有利于学生更好地掌握该字的多种意义和用法,真正掌握好文言词汇。学生在阅读和翻译中,也可以根据其基本义猜出语段中的语境义。如

“还”,基本义就是“返回”;把东西“返回”给物主,就是“交还,归还”;而“还户树桑”中的“还”字通“环”,“环绕”的意思,一直从头“返回”到尾,不就是“环”吗;甚至“还”的后起意义,“任然”,也是基本义引申而来的,态度、状态没有改变,“返回”到原来的样子,就是“任然”(老样子)。

2. 运用思维导图,有利于学生掌握文言现象。

文言现象在文言文阅读和翻译中广泛存在,是学生阅读文言文的必备知识。文言现象范围较广,有通假、古今异义、词语活用和特殊句式等,包含了词汇和语法的知识,运用思维导图可以系统地梳理相关的知识点,让学生形成完整的知识体系。这样避免了知识的零散化,碎片化,运用的时候可以由此及彼。教学中让学生在阅读时,能把遇到的新内容,不断充实、完善到原来的框架里,完成自己的知识建构。

二、文言文学习过程中,思维导图的运用有利于学生思维的发展与提升

在文言文学习过程中,思维导图的运用,可以帮助学生理清文章的行文脉络,

全面、客观、辩证、批判地看待作者的观点。

文言文是记录古人思想和感情的载体，古人的思想感情是一定时代的产物，当代中学生在阅读古人作品时，对于古人的思想不能只是简单地吸收，而要合理取舍。鲁迅先生早就说过要“取其精华、去其糟粕”，可是如何才能辨别其中的精华与糟粕，如何才能合理地取舍？运用思维导图，可以让学生列出古人的思想观点，观点产生的背景，观点合理的地方，需要完善的地方，……这样，学生看问题就不会简单化、片面化。如笔者在教《孔雀东南飞》时，问学生刘兰芝与焦仲卿的爱情悲剧产生的原因是什么，学生异口同声的说是，封建家长制度下家长对儿女婚姻的粗暴干涉。笔者先肯定了学生的答案，再引导学生对古人的“父母之命，媒妁之言”的婚恋观画思维导图，学生交流后得出：这种观念产生的原因主要是，在古代农耕社会，即费孝通先生所谓的“熟人社会”里，人们生活的环境相对封闭固定，父母通过多方了解，大概能了解到对方的家庭情况，青年男女的人品等，有一定的合理性。但是不能以家长的主观判断作为儿女选择的唯一依据，应该让男女双方接触了解，才能知道是否合适。当然也不能一概否定家长在爱情婚姻方面给孩子的建议，毕竟家长的社会阅历、对人生的理解要比子女来得丰富、深透。

三、思维导图有助于学生审美鉴赏和创造能力的提升

高中文言文篇目，选择的往往是古典文集集中的精品，兼顾到思想性和艺术性。我们在学习文言文的时候，要“文”“言”并重，不可因“言”失“文”。作为典范的文言文，往往能塑造鲜明的形象，表达深沉的感情和深刻的思想。运用思维导图，有助于提升学生审美鉴赏的水平，学习其中的艺术手法，有助于提高学生美的创造能力。

1. 思维导图的运用有利于学生把握审美对象的特点。

传记类文本，思维导图的绘制有利于全面把握人物的形象，以及塑造人物形象的手法。《烛之武退秦师》是人教版2013版的必修一第一篇文言文，文章在塑造人物上也相当成功。学生通过思维导图，可以把主要事件理清楚，把人物在矛盾冲突中的言语、动作等列出，就能把握烛之武的形象，再把塑造的手法概括出来，平时写作中就能运用，如通过佚之狐的推荐，从侧面塑造了烛之武足智多谋、能力突出

的形象，学生在第二篇作文——写人要突出个性中就能运用。

2. 思维导图有利于提高学生掌握塑造审美对象艺术手法的能力。

文言文阅读中，思维导图的运用有利于学生把握艺术手法的特点，体会其运用效果，进而帮助学生模仿、创造美的形象。《赤壁赋》是千古佳作，文中描写箫声，先正面摹写声音，接着运用比喻，“如怨如慕，如泣如诉，余音袅袅，不绝如缕”，突出箫声传达出的情绪。最后，运用夸张的手法，从侧面写箫声的巨大感染力。苏轼不愧是文学大师，短短30几个字，就把无形的音乐写得形象生动，具体可感。画好了思维导图，让学生按照苏子的写法，来描写一段欢快的音乐。他们就有了写作的方向，按照思维导图，先摹声，再比喻，最后写效果，这样不仅提升了学生审美鉴赏的能力，也提升了学生创造美的素养。

四、思维导图有利于学生文化的传承与理解。

思维导图有利于学生辨别传统文化的优劣，有利于学生联系现实，为传统文化赋予新的生命力。如学习完了《兰亭集序》，学生通过思维导图，归纳了王羲之在文章中表达的思想观点，笔者让学生继续画出，书圣的思想在当时有何价值，在今天又有何价值，在未来可能还会有怎样的价值。

王羲之在文章中体现的观点是重视生死，在有限的时光里，尽量增加生命的厚度、提升生命的高度。在当时高压的政治环境下，知识分子或崇尚清谈，或放浪形骸，推崇道家的“一死生”，结果是碌碌无为。今天，国泰民安，我们在实现自身价值的同时，要为推动国家和社会的发展做出自己应有的贡献，而不能成为“佛系青年”，过着“丧”生活。未来，人类文明发展了，人民对美好生活的追求更高了，按照马斯洛的需求理论，每个生命个体都应该完成自我实现，有所作为，过好一生。

总之，文言文教学中，运用思维导图，有利于学生核心素养的培养，让他们在言语、思维、审美和文化方面都能得到较好的发展。

参考文献

- [1]张东升.思维导图:文言文教学的“合理收放”[J].中国教师,2012(24):53-56.
[2]安鑫.思维导图在高中文言文教学中的应用[D].中央民族大学,2018.

和谐班级

——初中班主任班级管理漫谈

高凤梅 王冰

(吉林省长春市第二十八中学 吉林 长春 130113)

【摘要】构建和谐的班级，不仅有利于学生在良好的氛围中专心学习，也有利于各科教师工作的有效进行。所以，初中班主任在班级管理上，还需要多加用心。要细心观察班级内部是否存在矛盾、要注意自身与学生建立友好关系等要求，然后在此要求基础上有效展开班级管理工作。

【关键词】和谐班级；初中；班级管理；班主任

引言

任何工作要想有效展开，都离不开一位优秀的管理者，对于初中的班级管理也是如此。班主任是一个班级的核心力量，学生成绩的提高、品德的培养都离不开一个和谐的班级氛围，都离不开班主任的有效管理。因此，初中班主任的管理工作显得尤为重要。本文就构建和谐班级——初中班主任的管理工作进行浅谈，希望会对班主任的管理工作有所帮助。

一、构建和谐班级的基本要求

(一) 学生关系处于和谐状态

初中学生有了自己的独立思想，并且正处于青春叛逆期，容易与身边同学产生矛盾纠纷，所以一些初中学校发生校园打架事件屡见不鲜。这不仅会使学生将注意力无法集中在学习上，造成学习成绩退步，还容易使学生身心健康受到伤害。因此，初中班主任要构建和谐班级，首先就要保证学生关系处于和谐状态。只有学生关系融洽，那么，学生在彼此学习上也会相互帮助，如此不仅利于小组工作的有效展开，而且对班级形成强大凝聚力也是很有帮助的。

(二) 师生关系处于和谐状态

作为初中班主任，要想提高学生对班级规则的执行力度，就要使学生乐意听从班主任的教导。因此这就要求班主任与学生处于和谐状态。如果初中学生不认可班主任，与班主任关系不融洽，那么当班主任提出一些要求时，这对于学生而言，自然是不乐意执行，于是就会出现班级管理效果不明显的现象。所以，为了保证班级制度的有效执行，首先就要使学生喜欢班主任，与班主任建立良好师生关系，如此，才会有助于和谐班级的构建。

二、初中班主任构建和谐班级时管理的策略

(一) 坚持以沟通为基础

现今初中学生厌倦传统那种老师过于权威的管理方式，对此，他们会愈发不听从班主任的管理。所以，班主任应该在明确这一点的情况下，与学生建立平等的师生关系，尽量不要批评打击学生，要以说明道理的方式与学生有效沟通。比如班级总会有一两个学生成绩不仅不好，还不上进，总会扰乱课堂秩序，影响其他学生学习。那么，对于这种情况，班主任不是去当着全班学生的面，批评指责他们，而是应该在课下，把他们单独叫出教室，与学生好好交流他们在在学习上遇到的困难，并且班主任要找到适合这样的学生的学习方法帮他们解决学习上遇到的问题，然后对他们加以鼓励和支持，让学生感觉到自己还是会得到别人的认同，从而在今后好好学习，遵守班级纪律。

(二) 坚持以制度为核心

俗话说：“无规矩不成方圆。”在和谐班级的管理过程中，也需要制定相关规章制度，从而保证班级的良好秩序。然而，只是制定相关学习制度，卫生制度……是不够的，还需要班主任对此严格要求，有奖有罚，并且长期坚持。一些初中班级规章制度在开学前几周，由于刚制定，所以学生都会严格按照制度规范自己的行为，可以越到学期末，这些制度就越不起作用，往往学生、班干部都会忽视这些制度，对一些违反班级制度的学生视而不见。这就不能起到制度该有的作用。所以班主任要严格要求学生始终坚持以班级制度为核心的意识。如此，也可以培养初中学生做事有始有终的良好习惯。

(三) 采用学生管理方式

学生与学生之间的相处时间总会比班主任与学生接触的时间多，因此一些学生的错误行为更容易被其他学生发现，所以这就提现到学生管理的优势。作为班主任，不能任何班级管理工作都由自己去做，要相信学生在一些班级管理上可以比自己做得更好。所以，班主任再选班干部时，要慎重选择，不能在选择班干部后，一些班干部不能明确自己的责任，不认真管理班级。然后在学生管理的情况下，如果存在班级内部矛盾，也会被及时发现，从而有效解决矛盾纠纷，不断构建和谐班级。

(四) 开展有效班级活动

构建和谐班级，使班主任的管理更加有效，除了在客观上进行相关举措之外，还需要开展一些班级活动，使学生保持良好的心理状态。比如在班会课上，班主任在讲话完之后，如果还有剩余时间，可以组织全班同学玩一些小游戏，比如老师在讲台上数数，学生轮流传钢笔，老师说停的时候，钢笔在哪个学生桌上，谁就表演节目的游戏，这不仅可以使初中学生与班主任拉近关系，还可以使初中学生在学习之余得以有效放松，保持心情愉悦，良好的心理状态对和谐班级的管理工作尤为重要。

三、结束语

总而言之，初中班主任的管理工作不仅起着主导作用，而且对学生的习惯的培养都有着非常重要的作用。班主任有效的管理班级，不仅可以使班级处于和谐的氛围，还可以使学生成绩不断提高。所以，对于初中班级的管理工作，还需要班主任重视并且在实践中不断加以完善。

参考文献

- [1]余千钧.以人为本,打造和谐班级——谈中学班主任的班级管理[J].高考,2019(29):38-38.
[2]张建国,冯文宣.以人为本规范管理 张扬个性和谐发展——中学班级管理的规范性探索与实践[J].职业,2007,000(008).