

多媒体技术在高中地理教学中的应用分析

谷雅丽

(耒阳市武广实验高级中学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】随着新课程改革的不断推进和深入,多媒体技术广泛应用于高中各科目的教学当中。将多媒体技术应用于高中地理教学,能够有效的提高教学的质量和效率。本文首先阐述了多媒体教学,应用于高中地理教学中的重要意义,其次列举了当前高中地理教学中存在的一些问题,并引入多媒体技术教学方式对其进行解决,为广大教师提供参考和借鉴。

【关键词】高中地理;多媒体教学;课程改革

将多媒体技术引入教学,是指教师在教学过程中,根据教学的目标和内容以及教学对象的特点,选择合适的多媒体技术,辅助传统的教学手段,将形式多样、内容丰富的课程内容传达给学生,形成全新的教学方式、模式,相较于传统的教学方式有更好的效果。新型教育方式的发展,使多媒体技术引入高中地理的课堂教学成为必然。广大教师首先要对多媒体技术形成正确的认识,然后才能针对实际教学过程多媒体技术使用中出现的诸多问题进行相应的改进。

一、将多媒体技术引入高中地理教学中的重要意义

(一)利用多媒体技术能够丰富高中地理课堂的内容

多媒体技术教学的核心在于多媒体计算机,教师借助计算机能够处理更多的语言、文字、声音、图像等,也可以选择适当的方式,通过特定的形式展现出来。高中地理教师表达每堂课所需要教学的内容的效率提高了,也就有了更多的时间来扩充和丰富课堂内容。例如教师在讲解地球的运动时,通过动画模拟地球的运动,能够更加直观形象的让学生认识地球的自转与公转以及由此产生的昼夜更替和季节变化。

(二)利用多媒体技术能够激发学生的地理学习兴趣

高中生学习地理的时间较短,对于地理这一科目较为生疏,往往在学习的时候容易产生抵触厌烦的情绪。运用多媒体技术,图文并茂的展示课堂学的内容,例如在讲解流域综合治理与开发时,将课本上较难理解的多个地图以及地理自然环境与人文环境之间的关系,通过动画、视频等方式进行分析和展示,让学生更加容易将不同的地理自然条件进行联系。学生对于地理学习的兴趣和积极性提高了,教学中的重点和难点迎刃而解。

(三)利用多媒体技术能够培养学生的思维能力

多媒体技术具有直观性、交互性、灵活性的特点,教师可以依据学生的学习情况,用多媒体技术对高中地理的学习内容进行展示,对学生理解难度大的概念、规律、原理,可以进行反复的、多样化的、形象化展示。例如在地形对聚落和交通路线分布的影响时,教师用多媒体展示某一地理特征变化对于聚落和交通路线的影响,能培养学生联系各地理要素、统筹兼顾的地理学习思维。

二、将多媒体技术引入高中地理教学中出现的问题及应对方案

(一)正确认识多媒体,避免形式重于实质

在推行多媒体教学的过程中,很多教师做出了积极的尝试,但是始终很多人在备课、准备多媒体课件的过程中,一味追求课件形式的美观、华丽,不仅课件不能更好的突出教学的重难点,影响教学质量,而且复杂的视听效果吸引学生注意力,使得课堂教学效果差强人意。

地理教师应当正确认识多媒体的作用和引入多媒体的目的。多媒体在表现形式上有优越性,但是不能忽视传统课堂教学手段。例如在讲解洋流的过程中,教师可以借助多媒体,用于洋流成因的展示,但是其中重要洋流的强调、洋流对于环境的影响仍然要用板书和教师的讲解进行强化,才能保证学生真正掌握知识,而不是上了一堂“观影课”。教师永远是课堂的主导者,多媒体只是提高教学质量的辅助手段。

(二)创设互动情景,避免学生零参与

很多教师在上课时过分依赖于多媒体技术,而现在的很多多媒体课件也都是在强调“教师如何讲”,而忽视了“学生如何学”。地理教师们将备课的内容都复制在了多媒体课件上,上课对着电脑把要讲解的内容念一遍,与学生的互动非常少,导致学生上课注意力不够集中,本来需要着重讲解的重难点更是成了学生进步的绊脚石。

一方面,学校要加强对教师培训,更新教师的教学观念、思维。另一方面,广大地理教师也要根据学生情况探索、调整课堂上多媒体技术的使用方式。例如在讲解城市空间结构模型时,很多学生对于不同模型的判断存在疑问,教师可以通过给定自然地理环境、交通线路等条件让学生进行城市空间的布局,或者让学生根据图片判断,从而使学生准确记忆不同模型的特点,正确辨别不同城市空间结构模型。

(三)精选多媒体教学素材,避免课件影响教学质量

多媒体课件能在有限的时间里展示大量的信息,这不仅扩充了课堂教学的容量,也对教师制作多媒体课件提出了不小的挑战。高中教学任务紧,花费大量时间收集素材、制作课件成为了地理教师的负担,很多教师因此直接从网络上下载相关课件进行使用,不做甄别,反而造成了课件内容难以与教学内容紧密结合。

为解决这一问题,学校应当建立各个科目的素材库、精品课件库供广大教师使用,教师们下载后自行调整,合理使用。同时地理教师们要引导学生正确使用手中的地理工具书。例如在讲解区域发展差异时,教师可以带领学生结合地图册与多媒体,两者结合掌握四大地区在地形、气候、自然资源以及农业、工业、交通、城市发展水平、对外开放程度等各方面的差异和特点,从而提升学生的读图能力。

结语

综上所述,教育是一门艺术,广大高中地理教师要不断更新观念,提高自身素质,正确接纳和使用多媒体技术进行教学,把握现代教学的发展趋势,合理使用多媒体,在遵循教育教学规律的基础上,提高教学水平和教学质量。正确应用好多媒体技术,不仅仅在于创新多媒体技术应用情境,提高多媒体课件质量,更需要我们高中地理教师在不断的教学实践中不断探索。

参考文献

- [1]陈开塔.多媒体技术在高中地理教学中的应用[J].学周刊,2019(04):136-137.
- [2]张迎迎.信息化多媒体在高中地理教学中的应用分析[J].信息记录材料,2018,19(06):126-127.
- [3]成兆锋.高中地理教学中多媒体应用现状分析[J].中国教育技术装备,2017(23):123-125.
- [4]宋勇.基于多媒体技术的高中地理情境教学研究及应用[J].中国现代教育装备,2016(14):29-30.
- [5]李震.多媒体技术在高中地理教学中的应用[J].中国新通信,2016,18(14):138.

在小学数学高年级教学中如何高效进行计算教学

刘胜泉

(湖南省岳阳市湘阴县南阳教区包市学校 湖南 岳阳 414000)

【摘要】计算作为小学数学中不可或缺的部分,也是教学实践的核心环节,学习周期长、任务量大。要想检验一名小学生的数学学习成果,一要看数学计算准确率,二要看数学计算速度,所以提升小学生数学计算能力很有必要。本文先谈小学数学计算教学的重要性,再提出几点计算教学的开展策略,旨在提升小学数学的教学水平。

【关键词】小学数学;高年级;计算教学

新中国成立以来,对基础教育课程进行了多次改革,旨在通过教育改革使得教学更加符合时代发展需要。在这种背景下,对数学教学提出了更高的要求。这就需要数学教师重视数学知识的教学,努力提升学生的数学能力,其中就包括计算能力。为此,笔者就如何高效地开展计算教学进行了探讨。

一、小学数学高年级计算教学的重要性

现阶段在小学计算教学中大部分教师认为熟能生巧,认为通过小学生不断地做题就可以具备计算能力。计算能力强的学生会在短时间内将正确答案计算出来,而计算能力差的学生往往会花上更多的时间来进行数学计算,并且计算出来的结果还不一定正确。究其原因,教学没有重视小学生计算理解能力的培养,又没传授必要的计算方法,以至于小学生计算中出现了不少错误。小学计算能力贯穿于学生成长发展的始终,如果教得好,那么学生会受用终生,如果教得不好,会给学生的成长造成阻碍,所以小学数学高年级计算教学对于提升学生能力方面具有十分重要的意

义,是学生健康发展的重要基础。

二、小学数学高年级计算教学的有效开展路径

1、激发学习热情

传统数学课堂,无论是教学方法还是教学内容均显得枯燥乏味,学生只是被迫地接受知识。可以看出,学生对当前教学的兴趣不大,缺少学习数学的热情。为此,需要数学教师从激发学生学习的兴趣入手,充分利用学生好奇心重、争强好胜的特点来组织数学竞赛、数学游戏等活动。这类活动有助于提升学生的注意力,同时也可以激发学生的兴趣。教师需要结合教学目标和教学内容来设计活动,活动的形式要多样,不仅有个人赛,也有团体赛。通过丰富多彩的活动来调动学生的积极性,在欢乐中掌握数学计算方面的知识、技巧,从而真正实现寓教于乐。

2、培养数学思维

数学思维是指学生思考、解决数学问题的思维方式。数学教师要重视学生思维