

大隐患，比如黑客的攻击，很容易致使会计信息泄露，甚至商业机密的外泄。

2.2.2 会计信息辨别能力受限。会计工作中也存在着非程序化的工作，不能通过人工智能系统解决，比如一些信息的辨别。人工智能只保证信息前后录入准确，以一些程序设定的能够辨别的错误，在判断数据真假、数据背后的信息分析、数据调整等工作时就会受到限制，不得不人为处理。

2.2.3 传统会计岗位需求减少，大量会计人员面临失业。随着人工智能在会计领域的各大岗位的应用，致使一些基础岗位不再需要人工职员，大量基础会计人员被淘汰，而会计专业毕业的人员也与日俱增，出现供大于求的社会现象，找不到专业对口的工作成为普遍现象。

3 会计人员对人工智能的冲击应对措施

3.1 传统会计过渡为管理会计。虽然当今社会，会计领域出现供大于求的现象，市场接近饱和，但是这是针对基础会计人员而言，事实上，管理会计方面的人才仍然缺失。会计工作不仅仅限于核算，监督的重要性应得到加强，人工智能的出现更是减少了在核算方面的人才需求，所以基础会计人员应尝试从传统会计向管理会计过渡。

3.2 积极融入取代消极转行。人工智能会计的应用自引起了一些会计人员的职业恐慌，认为机器将取而代之，甚至超越，因此会选择放弃会计行业寻找新的职业契机。这样的态度是非常消极的，对于会计人员的自身进步和会计行业的发展是不利的。相反，应趁这种机遇把重心放在提升自我专业能力和职业素养上，积极转型，融入新的会计模式，跟上人工智能的步伐，毕竟人工智能不仅仅是在会计行业的普及，也是在许多其他领域得到了发展的。

3.3 基础核算能力晋升为综合分析能力。虽然人工智能在逐步替代基础会计

人员的工作，但会计中的财务分析这一领域是目前机器无法达到的领域。所以，我们的转型目标应盯紧信息技术、财务分析方面，学习如何利用财务数据得出更有价值的信息。因为会计的重要作用之一就是财务数据的分析以利于管理层做出企业决策，避免财务风险等。

4 未来高校会计教育发展的主要方向

各大高校应意识到人工智能时代的到来，并积极调整人才培养战略。关注最新行业发展信息，及时让学生了解相关转变，应用更多的人工智能设备，积极引入新的教学模式和课程实践，主动把理论课的重心转向管理会计而非基础会计，倡导学生以积极的态度面对行业的变迁，鼓励学生提升自我能力融入人工智能的时代。

5 结语

随着人工智能的发展、社会对它的认可和财务机器人的出现，传统会计行业正在发生一场巨大的变革。但是，要知道人工智能是不可能完全取代人而存在的，会计人员以积极的态度转型，为自身发展开辟新的道路。人工智能与会计共生的趋势已成必然，这将是企业发展和国家财政建设工作中里程碑式的改变。

参考文献

[1]侯彬彬.人工智能背景下的会计行业发展[J].现代营销(下旬刊),2019,(7):96-97.

[2]毛元青,贾岩,赵丽媛.人工智能会计的发展[J].新商务周刊,2018,(11):109.

作者简介:

张玉琴(1998-),女,汉族,湖北省宜昌市秭归县人,本科在读,湖北文理学院学生.研究方向:人工智能会计.

开启心灵的窗户

江素华

(广东省梅州市丰顺县汤坑镇第二中心小学 广东 梅州 514300)

【摘要】教育是一门学问，更是一种艺术。班主任是学生成长的引路人，对后进生的教育，更应该注重方法，讲究艺术。对于后进生，班主任要主动亲近他们，深入地和他们进行情感交流，用独具的慧眼发现后进生的闪光点，充分运用班集体的力量，去关心帮助他们。我坚信，再坚硬的冰也有融化的一天，再紧闭的心灵窗户也能打开。

【关键词】后进生；情感交流；闪光点；心灵窗户；打开

教育是一门学问，更是一种艺术。班主任是学生成长的引路人，工作涉及的是孩子细致微妙的内心世界。对后进生的教育，更应该注重方法，讲究艺术。如何调动起后进生那潜在的积极因素，开启他们心灵的窗户，在师生间架起一座心灵的桥梁，鼓励他们去迎接奋发向上的新生活呢？略表以下刍见。

一、情感效应促改进

心理学研究表明：动人心者，莫先乎情。感情像春风，可以吹化冬天的寒冰；感情是钥匙，可以开启紧闭的心门。成功的教育，只有通过孩子头脑的理解和认同后才起作用。如果师生感情好，学生自然会打开接受教育的闸门，使你的话源源不断地流入他的心田。教师的教育，通过了感情的正向作用，就会产生积极的效应，与学生内心向上的愿望结合起来，化作进取的力量。

如：以小飞为首的几个淘气学生，在课堂上动不动就闹小剧。我和几位科任老师先后找这几个学生批评训斥，但效果甚微。之后他们依旧是故伎重演。一次偶然的机会，我听到小飞同学又在班上高谈阔论、滔滔不绝地向大伙说：“我最喜欢王老师，她对我可好了……”由此我联想到自己对这几位后进生总板着脸，开口是刺，闭口是训，不正是缺乏感情吗？那些刺耳的话，他们怎么会舒心地听进去呢？于是，我改变了态度，设法亲近他们，进行感情联络。我从同学当中了解到，他们很喜欢打球、下棋和吹笛子。我决定从这里入手。在课余时间，我主动邀请他们打球、下棋，和他们笛子合奏，亲切地和他们交谈。慢慢地，他们对我的心理戒备和反感消失了。在我们之间形成了亲近和谐的气氛，我和他们成了无话不说的好朋友。

二、独具匠心来感化

“要想转化，先得感化”这是一句教育名言。要把那些久受冷遇，对学校生活一点兴趣都没有的孩子转变过来，只靠班主任孤军作战是很不够的。这冰冻得坚硬的冰，只有捧出几十颗滚烫的心，一齐去感化他，才能使他感到集体的温暖。

如：2011年秋，我刚接任六年一班班主任的时候，开学的第一天，小强同学心不在焉地坐在座位上。第三天，他失踪了。他告诉他的同桌，他一拿起课本就头痛，不想读书了，要和他的哥们一起去挣钱。旷课几天后，他碰了一鼻子灰回家了，成天愁眉苦脸地，不肯来上学，家长对他无可奈何，只能天天给他请假。当我得知这种情况时，脑子里只有一个念头：他是我的学生，不能让他掉队。我急不可待地找他父母了解情况，得知他其实很想回学校，又怕同学嘲笑，老师批评。我语重心长地对他说：“聪明的人，不在乎他犯不犯错误，而在于犯了错误，能否决心改正。我看你是个聪明的孩子，相信你会改好的，我有信心帮助你把学习搞上去。”回到校后，我一一落实了帮助小强的整套计划。

第二天早晨，我领着小强走进教室，教室里顿时响起了一阵热烈的掌声。同

学们纷纷跑过去紧握着他的手，同桌热情地喊道：“快坐这儿，桌子早给你擦好了！”我趁机对大家说：“小强这几天落下不少功课，大家一定为他着急，那么谁来帮他补课呢？”好几个同学立刻把他拉到座位上，热情地帮他补习功课。此刻，他再也无法抑制自己，流下了感动的泪水。就这样，我充分调动起全班同学的热情，用整个集体的热情去融化他心里自暴自弃的冰块，从而使他感受到大家庭的温暖，心中燃烧起对同学、对老师的爱。从此，他学习刻苦了，期末被评为“三好学生”。

三、慧眼识玉细雕琢

任何事物都有两面性，不同学生都有自己的优缺点，所以教师应该一分为二地看待每个学生。较差学生的优点常被他的缺点所掩盖，不容易被发现，有的老师就把后进生看成一无是处，这是不对的。作为班主任，对待后进生不能只看到他们的缺点，而应该注意深入细致地观察和分析他们的言行，用“慧眼”去发现他们笨拙动作中隐藏的上进心，顽皮中潜藏的聪明，精心培育他们心中理想的嫩芽，把这块“璞玉”雕刻成一块“美玉”。

如：小王同学，无心向学，经常在同学中搬弄是非，科任老师一谈到他就摇头。一天下午，我在办公室里批改作业，一名学生急匆匆地向我报告：小王要和班上的同学打架了。我马上走进教室，及时制止了他们的冲突。原来，上午课间操比赛，由于班中的冬冬忘了穿校服，本应属于我们班的冠军被其它班夺走了。小王越想越气愤，下午就去找冬冬算帐。事后，我把小王叫到房间，他耷拉着脑袋等着挨批训。我把他拉到身边，对他说：“我们班没能夺冠，你很气愤，觉得可惜，说明你的集体荣誉感很强。从这一点看，你很值得表扬，也值得同学们学习。但是，你想想，假如你们真的打起来，后果会怎样呢？”犯错的学生惭愧地低下了头。我又列举了他平时的表现，让他认识到自己的所作所为有损集体荣誉，并表示以后一定改正。由此，我趁热打铁，“委任”他为班上的值日生。一段时间下来，他逐步克服了自己的缺点，在各方面都有明显的进步，还被评为学校的“优秀值日生”。

在多年的教育实践中，我深深地体会到：对于后进生，班主任要主动亲近他们，深入地和他们进行情感交流，用慧眼发现后进生的闪光点，充分运用班集体的力量，去关心帮助他们，我坚信，再坚硬的冰也有融化的一天，再紧闭的心灵窗户也能打开。

参考文献

[1]关于小学班主任工作的心得体会[A].李贤顺.新教育时代教育学术成果汇编[C].2019

[2]徐桂珍.日记,开启孩子心灵智慧的窗户[J].长三角(教育),2012(12):101-103.