

小学数学教学中如何提升学生的计算能力

杨孙俊

(江西省上饶市铅山县石塘镇中心小学 江西 上饶 334512)

【摘要】通过小学数学课堂的学习,学生的思维能力能够获得有效提升,小学数学是学生学习最核心的科目之一,而计算能力的培养能够使学生正确认识数学与生活的联系,凸显数学知识的应用价值,在新课改的要求下教师必须有意识的培养学生的计算能力。

【关键词】小学数学; 计算能力; 提升策略

在当前的数学教学过程中,很多学生面对数学计算出现一定的畏难情绪。面对这种现象,小学数学教师必须要利用科学的教学方式提高学生的学习兴趣,逐渐帮助学生在数学计算中树立学习信心,能够对数学问题独立进行思考和分析,打造高效的数学学习环境。

一、小学生面对数学计算学习的现状

(一) 学生缺乏积极的学习兴趣

在数学计算过程中,学生要面对的大多是枯燥的数字和符号,这种抽象的学习过程会大大增强计算学习的枯燥性。甚至有些学生在面对数学计算时出现了厌倦情绪,他们在计算过程中不愿意主动进行思考,这大大影响了学生计算能力的提升。究其原因,主要是由于小学生缺乏在数学计算过程中的学习兴趣,没有充足的动力参与的数学计算过程中,这让数学课堂教学陷入了困境,学生无法获得计算能力的提高。

(二) 学生的基础知识不牢固

学生的计算能力与其自身对数学基础知识的掌握情况具有密切联系,数学能力的提升是一个逐渐积累的过程。因此,小学生必须要通过数学知识的不断应用来巩固自身的基础知识掌握,但是当前很多教师忽视了学生基础知识的掌握情况,盲目的推进数学课程的教学进度,扼杀助长的教学现状使学生的数学基础并不牢固,学生在计算过程中速度和准确率都受到了很大影响。

(三) 学生缺乏良好的学习习惯

通过对当前小学数学教学现状的分析不难发现,很多学生在计算过程中缺乏严谨的解题态度。在解题过程中过分追求速度,盲目的自信导致计算结果的准确率降低。很多学生的计算过程缺少对应的步骤,在追求计算结果的同时,没有养成良好的思考习惯,还有部分学生在计算完成后没有养成验算的习惯,这都增加了计算结果的失误率。由此可见,良好的计算习惯对计算能力起着决定性的作用。

二、在小学数学教学中提升学生计算能力的策略

(一) 开展兴趣化教学

兴趣化教学是以提高学生兴趣为目的打造的教学过程,将枯燥的数学学习内容打造成趣味性强的学习过程。兴趣化教学的实施需要小学数学教师与其他学科的教师进行有效沟通,从不同的课程对学生的兴趣方向和学习特点进行立体化的了解,在计算教学过程中为学生打造兴趣化的学习单元,这可以让抽象的数学计算学习分散到不同的学习单元中,减轻学生的计算学习负担,使学生逐渐重拾对数学课堂的兴趣。从另一角度分析,兴趣化教学的实施必须结合学生的生活实践,教师要在教学过程中增添生活实例来刺激学生对数学的实用价值了解,数学计算不仅存在于课堂之中,还可以应用到生活方方面面,这让学生认识到数学知识的重要性。如教师可以为学生打造“超市购物”的模拟生活场景,让学生在购物的过程中计算商品的金额,这增强了数学计算训练的趣味性,有效通过生活化和趣味性的教学过程提高了学生的计算能力。

(二) 掌握牢固的基础知识

扎实的基础知识掌握是提高学生计算能力的关键,正因如此,小学数学教师必须在小学数学课堂中有意识的培养学生的基础知识掌握情况,加大对小学生基础知识的计算训练。教师必须帮助学生熟记计算公式,对计算方法有深入的理解,计算能力的提升是量变到质变的过程,因此,必须加强学生计算训练的频率,通过学生的计算过程分析学生掌握基础知识的具体情况。教师要培养学生对计算结果准确性的把握力度,如果计算结果失去了准确性,那么前面所做的各种思考和分析都无法兑现结果,这就要求教师在平时学生的计算训练过程中重视学生的计算过程,有些教师过于重视学生的计算结果,忽视学生的计算步骤,这种教学过于片面性。教师要让学生在计算过程中意识到自身基础知识的重要性,对掌握不足的知识点要及时请求教师的指导,对内心的疑惑要及时向同学和教师求解,在此基础上,教师才能进一步推动教学进程的深化发展。

(三) 培养良好计算习惯, 强化计算能力

计算能力的提升必须要培养学生良好的计算习惯,尤其是在小学低年级教学过程中,要让学生从一开始就养成良好的习惯意识。低年级阶段教师要培养学生打草稿的习惯,虽然草稿并不能作为答题的考试分数,但是草稿会帮助学生理清思绪,打草稿的过程就是学生的解题思路,也便于学生查漏补缺进行自我检查。教师还要培养学生良好的审题习惯,在拿到计算题后首先要对题目要求进行认真分析,搞清楚题目的具体要求才知道应该怎样去解决问题。除此之外,教师要引导学生计算完成后养成检查的好习惯,对计算结果进行再次检查,能够有效保障计算结果的准确率,这成为一些优秀学生计算学习中的法宝。值得注意的是,有些学生具有一些个性化的计算技能,如一些学生可以进行简单的心算,这样的学生教师应予以正确的鼓励和引导,利用有效的手段激发学生的潜能,不能强制学生按照自己的教学思想进行发展,压迫学生个性化数学能力的提升。

总而言之,当前小学数学教学过程中中学生的计算学习还存在诸多问题,针对这些问题教师的教学改革工作还有很长的路要走。数学教师必须总结自身的教学经验,优化教学措施,利用有效的手段提升学生的计算能力,保障学生数学综合素养的发展。

参考文献

- [1] 赖发林. 小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J]. 学周刊, 2020(12): 66-67.
- [2] 高政娟. 浅析小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J]. 课程教育研究, 2020(04): 139.
- [3] 黄光贵. 浅析小学数学教学中对学生计算能力的培养策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 186-190.
- [4] 张其录. 小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J]. 甘肃教育, 2019(22): 76.

试论新课程背景下高中历史教学设计策略

王丽

(会泽县东陆高级中学 云南 曲靖 654200)

【摘要】随着新课改的深入,高中历史教学设计的策略更新也被提到日程上来,很多和历史教学相关的教育工作者都在探讨找到一种更好的教学策略来使学生们在学习高中历史的时候能够获得更多的知识和更好地学习效率。在新课改的方针指导下,重新设计高中历史的策略要求相关工作者必须在开展教学活动的时候,依照学生日后的发展需要作为教学的目标,要使高中历史这门学科成为一个为学生服务的平台,在这个平台上在努力地提高教学水平,让学生们获得更多的在以后的学习和工作中可以得到的知识,该文就是根据新课改的相关要求,对高中历史的教学设计策略做了深入的探讨,并提出了一些改进建议。

【关键词】新课程; 高中历史; 教学设计; 策略

引言

随着课改实验的逐步深入,我们切身体会到,制约课堂教学改革深入开展的主要因素,已远远不是理念问题、认识问题,而更多的是方法问题、技能问题。教师亟待改进和最为欠缺的是实践能力。本文结合自己的教学实践,就认识转化为行为的中心环节——历史教学设计提几点看法,它不是经验,更多的是笔者对自己教学行为的反思和总结。

一、新课程背景下高中历史教学设计问题

(一) 教师的教学观念没有随着新课改的教学要求做出改变

教师的教学观念在一定程度上会影响课堂的教学质量,原来的教学设计方式是以教师为主导的课堂核心,没有体现出学生们的主体地位,学生们完全是被动的接受和聆听,交流和互动的机会非常少,也没有为学生们设置较多的互动环节,随着高中历史新课程改革的不断推进,在这些方面都要一定的改变,课改对任课教师提

出了比较有针对性的具体要求,但是教师的教学观念一直没有主动地改变。教师的观念还停留在仅仅知识的传授上,而且这种传授还是比较枯燥的、单一的,没有课堂上应有的趣味性。

(二) 教师的教学方式难以建立个性化的教学课堂

目前,随着科学技术的发展,教师在高中历史教学中利用现代化的教学手段,虽然实现了教学方式和教学形式的重大变革,在一定程度上实现了教学的现代化发展,但是,现代化的教学方式并未建立在学生的接受和学习能力的基础之上,片面追求形式的改革和创新也难以建立有效的高中课堂。在新的历史阶段,老师应该关注学生的思维方式、学习方式的差异,要着力研究学生的学法分层,根据不同的教学内容和不同层次的学生,采取启发性讲授,引导学生通过质疑困难、交流辩论,突破课堂限制,进而实现个性化和多样化的教学。

(三) 教学角色定位不准确