

# 高中英语词汇教学策略探究

余 琴

(重庆市长寿中学校 重庆 401220)

**【摘要】**在高中英语教学中,英语词汇教学非常重要。掌握基本的英语词汇有助于学生加深对英语学习的理解。然而,分析现阶段英语词汇教学的教学现状,还存在的问题和发展空间,笔者也就多年的教学经验,提出相关的有效性教学策略。

**【关键词】**高中英语;词汇;有效教学

## 引言

高中英语词汇教学仍旧存在着诸多严峻的挑战,在渗透素质教育理念的教学中,高中英语教师应当转变传统词汇教学模式,依据学生的实际学情和教学创新的目标来设计词汇教学的内容,不断优化词汇教学的形式,以培养高中生核心素养为前进方向,逐步提高学生在英语学习中的表达能力,在学生原有的词汇基础上采取有效的教学策略,引导他们层层推进,攻克词汇难关。这不仅是当下高中英语教师在设计词汇教学形式时需要直面的关键问题,也是创新词汇教学模式的必经之路。

### 1 高中英语词汇教学相关概述

在人类个体之间,语言是重要的沟通交流工具,正是因为语言的存在,才使得人类文明成果得以延续,在语言学习中,掌握语言词汇是首要工作。在高中英语教学中,词汇教学占有基础性地位。词汇教学内容十分广泛,其目的主要为提升学生词汇掌握量,帮助学生掌握词汇运用方法,可以在实际应用中利用英语词汇对自身观点、意见进行准确表达。在具体教学实践中,高中英语教师需要对词汇意义与句法予以高度重视,在相关语义语境中融入词汇教学,以此来帮助学生理解词汇、记忆词汇、运用词汇。

### 2 高中英语词汇教学策略

#### 2.1 构建多元英语词汇学习途径

首先,教师在课堂教学中必须始终贯穿对于词汇的学习和理解,比如教授课文时,随时可以对重要语句、句式进行听写训练,或者针对某一词汇进行拓展性学习,引出其近义词、反义词、形容词、动词、名词等相关词汇,如教love时就可以引出like、prefer、enjoy、be fond of、be keen on等词汇,从而非常高效地让学生获取大量的词汇知识。其次,利用网络平台优势扩大学生词汇摄入量。比如某些英语网站上有丰富的听力微课,能够对文中的每一个词作出朗读、翻译与注解,还能够对每一句进行排序训练,还有对重点单词的读音、解释等,通过网络学习平台进行词汇学习,不受书本、课堂的限制,成为学生获取英语词汇的十分重要的渠道之一。

#### 2.2 设计游戏活动,营造趣味氛围

在素质教育“寓教于乐”的要求下,创新词汇教学形式,改变传统的词汇教学方法,让学生得以在趣味词汇学习的氛围中收获到事半功倍的效果,是高中英语教师在设计词汇教学内容时需要重点关注的问题。那么,教师不妨依据学生的个性发展要求,设计出词汇游戏活动,让学生能够在游戏活动中完成对词汇的认知,并逐步提高对词汇学习的热情。例如,在“Healthy Eating”一课中,学生需要重点围绕有关“健康饮食”的词汇进行思考和探究,如diet、energy、fiber、digestion等等都是教师在开展词汇教学时的重点。因此,教师在设计词汇教学的游戏活动时,可以先通过创设生活化情境,唤起学生对“健康饮食”的熟悉体验,激活学生的思维动力,为游戏的开展奠定情感基调。随后,教师可以利用情境和音形教学法来使学生初步认知相关词汇,并利用信息技术来出示有关词汇的图片,鼓励学生快速抢答出相对应的词汇以及意思。同时,教师还可以组织开展“你画我猜”的游戏活动,让学生得以在生生互动中体验到浓厚的词汇学习兴趣。当学生能够积极主动

地参与到词汇游戏活动中时,他们对词汇的理解和记忆能够在反复的揣摩和记忆中得以深化,这不仅为学生带来了更为新鲜的学习体验,也指明了高中英语词汇教学创新的前进方向。

#### 2.3 丰富教学方式,重视语境,强调语篇意识

教师要勇于尝试、敢于创新,努力使词汇教学方式多样化,如利用思维导图来引导学生对词汇进行总结归纳。一个单元开始前,教师可以指导学生利用思维导图激活记忆中的已知词汇,自我梳理。一个单元结束后,学生也可以基于本单元主题利用思维导图回忆刚学过的单词,或者拓展到之前学过的旧词,温故而知新。在实际教学中,教师尤其需要注意在语篇中进行词汇教学。词汇学习不只是记忆单词的发音、拼写等等,更重要的是在语篇中理解具体含义和学会运用相关表达。教师可以自己设计一些与本单元话题相关的语篇,每天鼓励学生做一些基于语篇的词汇练习,有利于学生感受新词、加深理解、熟悉习惯表达和培养英语思维。零散单独的记单词容易导致遗忘,同时也不利于学生在使用时及时调取。因此在词汇教学中,教师可以充分利用语境,培养学生的词块意识,重视单词习惯搭配,通过语境来呈现词汇,在语境中巩固词汇,也可以在语境中进行词汇考查。

#### 2.4 英语词汇教学方式的多元化

现在英语词汇教学相对比较单一,重点在词汇用法的教学,可以利用多元的教学手段,丰富高中英语词汇的教学课程。词汇的讲解最终的目的是促进学生听说读写能力的提升,为帮助学生能够在这方面有很好的提升,教师可以将这些内容加入到英语词汇的教学上。教师收集或编写与词汇相关的短文听写材料,学生通过听写短文材料加深英语词汇的学习印象。针对学生说和写方面的能力,教师可要求学生利用相关的词汇编写英语小故事,随机抽取一些学生在课堂上分享,在英语交流分享学习的同时,锻炼了学生英语表达能力,建立了学生英语学习的自信。以避免出现词汇孤立的教學现象,教师也可以将这些单词放置在相关文章里教学,使学生在语境中理解单词的相关用法,并尝试让学生列举相关的句子,从而使得学生真正理解词汇的用法,灵活运用相关的英语词汇。另外,教师还可以借助英语小视频或英语小游戏,激发学生英语词汇的学习兴趣,促使学生积极主动地发现英语词汇学习规律。

## 结语

总而言之,词汇的学习是一个需要耐心、细心与技巧的过程。在高中阶段的英语教学中,教师要重视词汇的教学,通过高效灵活的教学方式,引导学生构建完整的词汇系统,从而为学生熟练运用英语打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]周文秋.高中英语词汇教学中存在的问题分析与对策[J].课程教育研究,2018(6).
- [2]孟芸.高中英语阅读教学中的词汇教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(08):126.
- [3]苏攀.学科核心素养视角下的中学英语词汇教学模式探究[J].中小学外语教学,2018(5):47-51.

# 探究性学习在初中地理教学中的应用

董 芸

(甘肃省天水市麦积区中滩中学 甘肃 天水 741030)

**【摘要】**初中地理是培养学生创新能力和实践能力的基础学科,是现代科学中的重要部分。探究性学习是指在教师创设的情境中,通过教师的引导、学生自主以及合作中去发现问题,并自主探索答案,进而促进学生自主发展的学习方式,是一种积极的学习方法。在初中地理教学中探究性学习的应用不仅能培养学生的创新思维,同时能有效提升教学的质量和效率。文章详细分析了探究性学习并提出了探究性学习在初中地理教学中具体应用的策略。

**【关键词】**探究性学习;初中地理;应用

## 一、探究性学习的优势

初中地理教学中,探究性学习要求教师明确自身的引导地位,发挥出学生主体的作用,注重对学生的引导,积极开展多种探究活动。教师需要在明确教学任务和目的的基础上,引导学生开展观察、思考、质疑以及实验等探究活动,不断提高学生自主探究能力,落实素质教育目标。探究性学习具备主动性特点、问题性、开放性以及创造性等特点。强调在教学活动中体现出学生学习的主体性和创造性,要求学生在自主探究的过程中不断提高探究能力、解决问题的能力。教师需要加强对各种地理问题的研究,坚持以生为本的教学原则,培养学生的综合能力素养。探究性学习的有效应用,不仅能够促进教学方式的改革,改变传统教学中的弊端,提高地理教学的趣味性,同时还能让学生领悟到科学的学习方法,构建良好的合作氛围,促进良好师生关系的构建。

## 二、探究性学习在初中地理教学中的应用

### (一) 创设问题情境

地理课堂教学中提问是比较重要的环节,同时对探究学习开展的质量有积极的影响,也是开展探究学习的准备阶段。因此教师需要结合教学内容、目的等,创新新颖的问题情境,吸引学生的注意力,引导学生在问题情境中进行探究,培养学

生思维能力以及质疑能力的发展,促进学生地理素养的提升<sup>[1]</sup>。例如在《多变的天气》教学中,该章节内容难度不大,同时与学生实际生活联系比较紧密,因此教师可以创设问题情境,引导学生进行探究学习。在新课进行前教师可以利用多媒体播放“雷欧之歌”的儿歌视频,同时给学生提出问题“视频中都有哪些有关天气的内容?在日常生活中你们都是怎么描述天气?”让学生带着问题观看视频,然后快速进入学习的状态。在学习到天气及其影响的环节中,组织学生开展小组合作的方式探讨“天气与人类生活是如何息息相关的”的问题,通过这样理论联系实际的问题,让学生积极探讨,然后派出小组代表进行回答。

### (二) 开展小组合作

合作探究是指学生通过小组合作进行学习活动,并在这个过程中积极交流和沟通,利用其竞争性、协作性等特点,引发学生的积极思维,通过思维碰撞提高学生的创新能力。在开展小组合作活动时,教师应进行合理的小组划分,使小组内成员都能发挥出自己的价值和作用,同时在设置合作问题时,应围绕教学任务,设计性的内容也需要有新颖性,便于激发学生积极探索的欲望<sup>[2]</sup>。例如在《大洲和大洋》的教学中,给学生展示三分陆地、七分海洋的卫星图片,让学生思考我们生活这个