

英语的机会更多，所以语感的培养相对来说比较容易。比如在上面所说的课文中的一句：“Now read how she felt after being in the hiding place since July 1942.”在这个句子中学生可能分析不出来状语从句的省略，但是却依旧可以翻译出符合课文相关的内容，这就体现了高中生通过语言能力的培养从而提取关键信息的能力。

2.2 思维品质

在一般的阅读材料中往往有一定的逻辑性，对于文章中的生词学生也可以通过文章发展的规律进行猜测，从而找到正确的答案。对于写作来说，正确的归纳能力可以帮助学生更好的整理作文中的顺序，从而使文章更富有逻辑性。

2.3 学习能力目标

高中英语的难度相比初中来说有一定的差距，对于一些句式和短语的学习需要学生有较强的学习能力，而且在现有的“以读促写”的教学模式下，学生对于知识点的把握需要更加迅速才能更好的运用。也可以说学习能力的培养是帮助学生更好地吸收知识的关键中心。

3 英语核心素养在高中英语读写教学中的实践

针对本文所指出的例子，首先，教师可以通过对安妮的生平简单的介绍，对安妮所处的时代进行一个简单的解释，以此来帮助学生更好的理解接下来的学习，让学生对材料中的主人公有一个浅显的印象。摘取文章中的关键词比如：“World War II”、“German Nazis”、“hiding”等等可以适当的理解当时的安妮内心的恐惧。让学生简单的阅读课文，在文章中找出其他的关键词，还可以让学生在粗读的过程中梳理文章的脉络。然后，通过教师所分配的小组讨论，用一些形容词来分

析安妮的品质，以及有哪些品质是学生可以学习的，这样学生在课堂上的参与度得到了提高，对于培养学生的英语核心素养也有一定的帮助。

在这篇文章中，主人公自身的经历可以让学生有自己的思考，通过学生自身的思考加以总结，可以帮助学生运用自身的学习和思维能力，锻炼自身的阅读材料分析能力。而且在这篇文章中包含的重点词汇和短语：“set down”、“discover”、“series”等等，教师可以进行讲解，让学生运用到写作中，提升学生写作的质量，而且这篇文章中对于定语从句的练习也是学生的学习重点，可以运用这一句式给写作锦上添花。综上所述，教师对于材料分析的过程不能仅仅讲授阅读材料的解读方法，更要注重其中有利于学生写作能力培养的内容，将读写结合，一同培养。

4 结束语

时代要求下的高中生更应该将英语的学习放在重要的位置上，以英语核心素养的培养为目的。高中英语教学应该将读写教学相结合，通过英语核心素养的四个方面更好的完成英语教学任务，培养学生分析材料的能力和吸收知识的能力，以读促写，以写促读，丰富高中英语课堂的内容，发挥英语核心素养在学习中的重要作用。

参考文献

- [1]潘登,许娟.高中英语读写课中核心素养的培养[J].中小学外语教学,2017.
- [2]郭强.高中英语以读促写教学模式的实践探究与思考[J].中小学外语教学,2016.

浅谈学具在小学数学教学中的作用和运用

张金霞

(新疆乌鲁木齐市第八十一小学 新疆 乌鲁木齐 830023)

【摘要】学具是小学阶段的数学教学工作领域一种重要的工具体系，在教学中发挥着重要的辅助功能。教师在针对低年级学生开展数学课教学的过程中，需要发挥学具的优势，对课堂环境进行优化，从而激发小学生的学习兴趣，提高整体效能。鉴于此，本文主要就学具在数学课堂上所发挥的作用，以及具体的应用展开有效分析。

【关键词】学具；小学数学；课堂教学；作用；应用

前言

新课标重点强调，在小学低年级数学教学阶段，教师需要注重学生兴趣培养，发散学生数学思维，从而支撑数学课堂高效、有序的进行。而学具是一项全新的教学辅助工具，在课堂上所呈现的功能优势十分突出。教师需要利用学具对课堂的授课环境进行优化，从而让学生以饱满的兴趣支撑，更加积极、自主的参与到数学课的深入学习和探索活动当中。

一、学具在小学数学教学中的作用分析

(一) 激发学习兴趣

在数学课上，教师以学具为辅助开展教学活动，能够改善课堂上枯燥的气氛，在学具的支撑下让整个数学课堂更加有趣，从而让学生在认真关注的过程中产生深入探索的兴趣，从而进一步端正学生的学习态度，让学生以规范性的学习表现参与到数学课的探索活动当中。比如说，教师在针对“认识钟表”这一内容开展教学活动的过程中，利用简单的工具制作简易的钟表，并在课堂上进行直观展示。让学生在观察的过程中认识钟表的构成要素，同时也能够激发学生深入探索的欲望。

(二) 训练数学思维

针对低年级学生开展数学课教学活动的过程中，教师需要注重学生数学思维的规范性培养。让学生在形成良好思维基础之后，深入分析具体的数学问题，全面提高学生的自主学习能力。而学具作为重要的辅助工具，在训练学生数学思维方面所发挥的功能优势十分突出^[1]。能够将抽象性的数学知识进行具象化转化，从而帮助学生加深理解。比如说，教师在针对“长度单位”展开教学时，为了让学生对相关的数学概念加深理解，教师可以在课堂上利用学具，利用不同类型尺子为学生直观的呈现长度单位相关内容。让学生在观察的过程中加深对基础知识的理解和掌握。所以说，学具在小学阶段的数学课教学领域，在培养低年级学生兴趣，实现思维发散性训练方面所发挥的作用十分突出。对此，数学教师需要加强思想重视，并对具体的课堂授课模式进行更新，让学生在良好环境的体验下，有效地内化基础知识，全面提高学生的学习效能。

二、学具在小学数学教学中的应用分析

(一) 巧用学具，构建情景

在学具支撑下，教师需要根据课程内容合理创设情景，为学生构建轻松、有趣的学习氛围。让学生在情景观察和体验的过程中有效地掌握和内化基础的数学知识。同时，在学具的支撑下合理的创设情景，能够培养学生形成良好的兴趣意识，让低年级的小学生以更加饱满的情绪参与到数学课的学习活动当中。

比如说，教师在针对“图形运动（一）”开展课堂教学的过程中，则可以巧用学具，在课堂上合理创设情景。准备好白纸板、剪刀，通过对折、画一画、剪一剪等操作，创设轴对称图形模型。之后，引导学生自主观察图形模型，分析此类图形所具有的数学特征^[2]。同时，教师也可以为学生展示蜻蜓标本、风车，以及一些剪纸素材等，引导学生分析和判断哪些图形是轴对称图形，帮助学生加深对这一图形规律的理解。

(二) 巧用学具，实践观察

在开展数学课教学的过程中，教师需要高度重视对学生观察能力的培养，在学具的支撑下组织实践活动，为学生的动手操作强化训练提供更加广泛的空间范围。让学生通过对学具动手操作发掘其中所蕴含的数学知识和规律，进一步丰富学生在

数学课领域的知识储备，同时也能够有效地训练学生的实践能力。

比如说，教师在针对“分类与整理”开展教学活动的过程中，则需要合理的利用学具的优势，设置实践训练任务。在课堂上为学生展示不同类型的事物卡片，如交通工具类、模型类、水果类等。之后，将学生进行合理分组。让学生通过小组合作的方式对卡片进行规范分类^[3]。例如，学生将苹果、草莓等归纳到水果卡片领域。然后通过小组成员之间的互动和交流，让学生对分类技巧加以掌握，并鼓励学生通过互动交流对整理的经验进行分享，从而全面提高学生整体的学习和实践能力。

(三) 巧用学具，表达训练

在数学课教学领域，教师需要充分发挥学具的优势，注重学生表达能力的强化训练。引导学生对自身的学习体验进行互动、交流，从而强化学生的思想认知，保证学生对基础知识的学习和理解更加有深度。教师需要根据学生的思维基础，对表达训练的难度进行有效控制。本着先难后易的原则设置训练任务，让学生在训练的过程中循序渐进的提升自身的表达能力。

比如说，教师在针对“人民币”开展教学活动的过程中，则可以准备好人民币模型，在课堂上进行展示。之后，引导学生对人民币进行观察，并组织语言分析人民币的特点和面值。或者，教师可以设置趣味的游戏活动，在课堂上构建购物情景，引导学生利用自身对人民币的认识，进行模拟教育，从而提高学生的生活能力。

(四) 巧用学具，生活拓展

在开展数学课教学的过程中，教师需要注重学具的规范使用。在学具的支撑下，引导学生进行生活拓展，从而加深学生的知识认知，也能够让学生在实践体验的过程中形成良好的应用能力。

比如说，教师在针对“量一量，测一测”开展教学活动的过程中，则可以结合小学生的生活实际合理设置实践任务。引导学生利用测量工具对生活中的各类事物进行测量，例如测量的桌子的高度、黑板的宽度等，或者鼓励学生利用米尺测量同学的身高，让学生在实践操作的过程中就数学知识的具体应用技巧加以理解，进一步夯实学生的应用基础。

结论

依前所述，在小学阶段的数学课教学领域，加强学具的规范使用，对于提高数学课的整体教学效能具有重要意义。因此，在针对低年级开展数学课教学的过程中，教师需要借助学具的功能，合理的创设情景、实践观察、表达训练以及进行生活拓展。为学生构建更加丰富的学习空间，激发学生的探索欲望，全面提高小学生数学学习的实效性。

参考文献

- [1]李佃云.浅谈学具在小学数学教学中的运用[J].课程教育研究,2019(05):157.
- [2]张丽云.探析学具在小学数学教学中的作用及有效发挥[J].中国校外教育,2018(34):68+72.
- [3]谢海萍.略谈学具在小学数学教学中的应用原则[J].中国教育技术装备,2018(07):101-102.