

“二孩时代”7-15岁长子女心理问题调查及干预研究

康静云 赵淑敏 叶子怡 苏琳

(山东英才学院 医学院 外国语学院 山东 济南 250000)

【摘要】本研究针对我国全面二胎政策开放后,7-15岁长子女随着“二孩时代”的到来而出现的心理问题和心态变化进行调查分析并作出相应指导。为此,我们通过发放调查问卷,对比实验科学有效的研究方法,筛选出出现心理健康问题的非独生子女家庭中的7-15岁长子女,看全面二胎政策开放后家庭结构的改变等因素是否会造成孩子焦虑、自卑、嫉妒、逆反、缺乏安全感、抑郁等心理问题。以及寻求解决这些问题的科学有效的方法,针对不同的孩子制定不同的护理方案,还孩子一个健康快乐的生长环境,也以此提高社会对心理健康问题的关注度。

【关键词】“二孩时代”;长子女心理问题

1 引言

基于我国人口与经济社会发展形势,为积极应对我国的人口老龄化问题,全面二胎政策于2016年1月1日正式启动。二孩时代的到来,在一定程度上对我国人口老龄化结构有所改善,有利于我国经济与科技的发展,但是由于家庭结构的改变和监护人的疏忽等问题,也会导致长子女心理与神经质的失衡和许多心理健康问题。

在此背景下,该项目以非独生子女家庭中7-15岁长子女为研究对象,该年龄段的孩子心理发展不够成熟,也较为敏感。通过健康组与问题组以及实验组和对照组的对比试验的方法,了解该人群出现心理健康问题的原因,从而制定正确完善的心理护理疏导方案,给孩子一个健康快乐的生长环境,也希望以此提高社会对心理健康问题的关注度,为建设幸福家庭和和谐社会做出贡献。

2 资料与方法

2.1 调查对象

200位7-15岁非独生子女家庭中的长子女

2.2 研究方法

2.2.1 抽样调查

访问200位7-15岁非独生子女家庭中的长子女,调查其心理健康状况,心理状况出现变化的原因和对家庭结构的改变等方面的看法和意见。

2.2.2 调查方法

将调查问卷分发给这200位7-15岁非独生子女家庭中的长子女,收集其基本问题和看法,根据其调查问卷的回答情况,将这200个孩子分为健康组和问题组,通过健康组与问题组以及实验组和对照组的对比试验的方法,了解该人群出现心理健康问题的原因,从而制定正确完善的心理护理疏导方案,以及给准备要二孩的家长一个相对合理的参考,给孩子一个健康快乐的生长环境。

2.2.3 质量控制

为确保结果的科学性和真实性,在调查前对小组每一位成员进行统一培训并考察,保证资料搜集方法的适宜性和标准的相同性,并对所有调查问卷及指导方式检查,若发现缺页漏项等错误及时纠正,保证调查数据的科学性与完整性。

3 结果

3.1 长子女心理问题或变化出现的原因

3.1.1 儿童自身心理发展不成熟的因素

经调查,在二孩出生前,会与长子女商议的父母约占45%;长子女本身对于二孩的到来呈积极态度的占55%,消极态度的占32.5%,无所谓态度的占12.5%。皮亚杰儿童认知发展阶段理论中表示:儿童六七岁前的心理发展具有自我中心的特点。即儿童以自我的角度去感知世界,看待事物。父母想要二孩的很大的原因是想给孩子添个伴儿,减轻孩子在以后的社会生活工作中的心理压力和养老负担,却忽视了孩子的想法。因为儿童自身心理发展的不成熟,并不能理解父母的想法,在二胎出生前后的过渡期,因为父母对长子女的关注与精力不可避免的减少,或者在其与二胎出现矛盾或者冲突时,父母处理孩子之间的关系不当等,导致长子女会出现一系列不良情绪,如占有欲增强,脾气增大,以此来得到父母的关注。同时,有的孩子会误以为父母不喜欢自己,不爱自己,而更爱自己的弟弟或妹妹,产生被抛弃的想法和安全感缺失。在行为上甚至模仿弟弟或妹妹的举动,以此来引起父母的注意力。再者,许多儿童会发生性格的转变,变得孤僻,不喜欢与人交往,产生交际障

碍,越来越自卑,缺乏自信心和安全感。

3.1.2 父母的偏爱与忽视

调查结果显示,在二孩出生后父母,父母一起照顾老二,长子女由其他人照顾的占25%,由父母其中一方主要照顾的占50%。很多父母在要二孩之前并没有给长子女正确的心理建设,在二孩到来之后,大部分的精力都投入到照顾到新生儿的过程中,从而减少了陪伴长子女成长的时间。同时,父母总是避免不了对其中一个孩子出现偏爱的情况,而此时的长子女的心理脆弱和敏感,一些不经意的动作或者言语就会给孩子的心理健康发展造成影响。“二孩”来临时,家里的一切资源,包括物质资源、情感资源等都会被重新分配,意味着长子女曾经拥有的百分之百会变成百分之五十,或许更少,这样孩子难免会出现心理的不平衡,如若父母不加以正确的引导,不仅父母与孩子之间的亲子关系会受到影响,孩子与兄弟姐妹之间的感情也会受到伤害。随着社会的进步,科技的发展,养育孩子所要付出的物质资源也大大增加。为了孩子能有更好的物质生活,很多父母选择把孩子交给老一辈的爷爷奶奶姥姥姥爷带,这种隔代抚养,对孩子的情感和教育发展都是有害的。

4 讨论

人口老龄化是全世界都在面临的一个巨大挑战,为了缓解我国的人口老龄化问题,使国家发展的更加繁荣昌盛,我国继在2014年“单独二胎政策开放”后又在2015年十八届三中全会上决定全面开放二孩,这意味着自20世纪70年代末80年代初施行的长达35年的“独生子女政策”结束。许多独生子女家庭开始考虑或者已经步入二孩家庭。一般情况下,长子女还是会对二孩持接纳的态度,兄弟姐妹之间的感情会对孩子的心理发展起到积极的影响,在成长的路上多一人相互扶持,有困难时互帮互助。但是每个孩子的心理状况是不同的,对新环境的接纳情况也大不统一。这时,由于儿童的心理发展不成熟,若父母不能加以正确的引导和心理建设或周围环境的不良影响,很容易造成孩子心理发展出现偏差和不健康的情况。所以,当父母选择要二孩之前,需要与长子女进行沟通,知晓孩子的想法,尊重他们的态度,给予正确的心理建设。当二孩来临时,父母要做到对每个孩子公平,让每个孩子感受到父母对他们的爱是相同的。当父母在照顾新生儿时,可以让长子女参与进来,一起换尿布等活动,培养孩子之间的感情。切记,是请孩子帮忙而不是把照顾新生儿当做一种责任交付给孩子,否则会出现相反的结果。孩子的心理问题的出现时一个长期的过程,出现之后,想要改变也是需要时间的,所以在此过程中,父母一定有耐心,给予孩子正确的三观,充足的安全感和爱,让他们健康快乐的成长。在孩子不同的年龄段给予不同的时间和教育,帮助孩子克服心理和生活上的坎坷。同时在处理长子女与二孩之间的关系时,可以给予他们充足的空间和时间,让他们自己解决。当解决不了时,父母再介入和沟通,促进孩子之间的感情,帮助他们健康成长。

参考文献

[1] 骆素萍.出生顺序对大学新生心理健康的影响研究——以福建省某应用型高校为例.西南交通大学学报,2018-05

作者简介:

康静云(1998.10-)女,本科,山东英才学院医学院学生,指导教师:苏琳(1983.10-)女,山东英才学院外国语学院副教授,研究方向:二语习得,生态语言学。

基金项目:山东英才学院大学生创新创业训练项目,项目编号:2019YXCX095

浅谈城乡结合部中小学家校共育的现状及其有效策略

王亚利

(河南省商丘市城乡一体化示范区实验小学 河南 商丘 476000)

【摘要】城乡结合部中小学家校共育现状及策略,通过对周边学校抽样调查发现,学生生源复杂,家长家庭教育素养有待提高,基于现状我校开发了家校共育网络研修课程、家校共育沙龙研讨、组建亲自社团、开展“家长漂流日记”等模块,形成了家校共育的新常态。

【关键词】城乡结合部;家校共育

《中小学德育工作指南》指出家长的教育理念、对孩子的教育期待、家庭教育方式甚至家庭氛围都影响着家校之间的沟通,也影响着学校教育的成效。只有学校主动搭建各种家校沟通平台,让家长参与到学校教育中,双方形成教育合力,才能实现教育效果最大化。

以本校为例,针对城乡结合部中小学家校共育所出现的问题及有效策略,谈一下几点:

一、城乡结合部教育现状

我校位于城乡结合部,它不同于城市学校,也不同于农村学校,是处在两者之间的独立个体,学校生源复杂,家长素质参差不齐,根据我对本校及周边学校的家长及学生抽样调查,主要体现在以下两个方面:

(一) 家长方面

1. 本地家长。一种是在当地政府拆迁征收中,得到一定房屋拆迁款和土地补偿款的部分家长,不重视孩子学习;一种是留守儿童,父母在外地打工,留守儿童跟着爷爷、奶奶生活,祖辈不注重孩子生活习惯及学习生活习惯的养成。