

# 小学数学课堂中的师生互动方式

韦 淋

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县保安乡巴善小学 广西 河池 530728)

**【摘要】**新的小学数学教学模式与实践策略应当更加注重师生互动的实现,其对于师生关系、学生学习等都有非常良好的作用。无论课上还是课下,师生之间也应该保持良好的合作与交流,良好的师生互动有助于提高学生的学习兴趣与热情,有利于小学生整体学科素养的提升。

**【关键词】**小学数学; 师生互动; 课堂教学; 方法

小学阶段数学教学的初衷是促进学生逻辑思维的发展,锻炼小学生的逻辑思维能力,为将来学习更加高深的知识奠定坚实的基础。在小学数学课堂教学中,教师应重视调动学生学习的积极性,师生之间开展各种方式的互动,设法提高小学数学教学质量。小学作为学生学习的重要时期,学好数学对小学生以后的学习发展乃至人生发挥积极的影响。在实际中,对于很多学生来说,数学知识学习起来有一定的难度,无法全面掌握,这当中存在着诸多影响因素,如不注重师生互动这一方面,这很容易让学生失去学习数学的积极性,不利于提高数学教学效能。在数学学习的师生互动过程中,学生更乐于主动表达自己的想法,能够让学生的主体地位更为显现,教师也更能掌握学生的个性特点,从而引导学生更高效地解决问题。

## 一、师生互动在小学数学课堂中的价值

### (一) 有效调动小学生的学习兴趣

数学授课中,无论教师讲授还是学生学习,最终作用的直接主体都是学生,如果教师只考虑对知识的讲授,“重教轻学”,忽略了学生的主体地位,那么把本应踊跃各抒己见的课堂变成了“一言堂”,学生学习起来往往会感到枯燥无味,每到上课就变得没有精神,思维情绪无法集中,造成考试解题时往往无从下笔。长期以往学生容易失去学习的兴趣。如果采取师生互动式教学,容易消除学生对数学学习的固化思维,学生可以获得更多的知识经验,有益于学生获得学好数学的自信心。

### (二) 提高小学教学质量

课堂的学习对于小学生而言非常关键。众所周知,数学知识中存在许多潜在的内容,小学数学难易程度不一,往往需要学生具有善于挖掘的能力,进行数学思索,才能认识到其中的规律性。通过师生互动教学设计的实现,改变以往的单向传授模式,使学生在轻松的氛围中掌握数学知识,学生就会不拘泥于题目类型,那么不同的学生就会有不同的分析角度,就可以吸收师生互动过程中所形成的思维方式,促进思维多元化发展,有助于提高教师的教学质量。

### (三) 进一步促进师生的合作

小学生年龄相仿,在同一环境小学习,身心发展有其共同的一面,但就个体而言,在个人智能、认知能力、知识储备等都存在不同。传统数学教学中,教师主要是围绕知识、教学任务为中心教授,由于缺乏师生互动等环节,造成教师与学生不在同一个步调上,这样的氛围很难拉近师生之间的距离与感情,有些学生即使有不懂的地方也不主动向教师发起提问,教师也拿不准学生是否已经掌握。而师生互动教学可以大大减少以上的问题,在调节课堂气氛的过程中,自然而然有许多学生会主动提问并积极思考,学生与教师之间形成很好的互动合作关系,能体验到与他人合作、分享的快乐,有助于数学教学的顺利开展。

## 二、小学数学师生互动教学实践策略

### (一) 课前准备与课堂氛围营造

首先,对于高质量的教学而言,课前准备是非常重要的,要想使师生互动教

学达到理想效果,教师必须做好备课工作,提前设计好互动内容与环节,对课堂小学生可能提出的问题做到提前发现,增加互动形式,同时采取丰富的情境设计提高师生互动的趣味性,以激发学生参与互动教学的积极性。其次,师生互动教学的另外一个前提就是课堂教学氛围必须是良好且和谐的,学生只有在轻松的环境下才能积极发挥,更能激发内心学习数学的欲望,从而主动接受新知识,因此,教师应预想如何达到师生互动的提升效果,如何真正实现数学课堂教学的教学目标,避免以往对知识的单向传输模式,努力营造自由和谐的教学氛围,让学生的主体性得以体现,激发学生参与互动和参与学习的积极性,让学生成为学习的主人,激发他们自主学习的意识。

### (二) 师生互动教学中设置问题

问题是最能开启学生大脑的智慧之门,没有问题就无从思考,在小学数学教学中,教师通过提出有趣的疑惑或悬念,并引导学生从多个角度观察情境,在给出正确答案之前,让学生对情境进行发散性思维想象,并鼓励学生勇于表达自己的看法,学生对课堂教学的内容会有比较深的记忆,通过师生互动更能够理解知识的概念,这样也避免了依照课本教学的方式,使学生对数学知识更有深刻的感悟,有利于寻找到学习的方法。例如,在平行四边形的授课中,可以应用一些基础性的问题,引导学生从问题中总结出隐含的等量关系,训练全体学生的判定能力。接着,通过提升问题难度,调节命题的顺序,锻炼学生进行逆向推理,最大化满足学生的求知需求。如此之后,再留给学生思考、讨论的时间,完成在此期间的深化学习,从而巩固学习知识。

### (三) 实现师生互动的情境教学

在实践中,情境教学模式中的师生互动能较好地丰富授课形式,能够进一步影响学生自主学习的行为,引领和启发学生的逻辑思维。教师通过创设的情境,能够将较难的新知识点通过情境巧妙地过度,这样的教学在不偏离教学知识点的情况下又能够提升教学的生动性,使教学产生事半功倍的效果。

总之,随着新课改的深入,相较于以往封闭式的小学数学教学,逐渐转向了开放式教学,师生互动的发展也呈现出更多的可能性。新课改中不断强调师生之间的互动与合作,在教学中需要体现学生的主动参与性,其中,师生互动的实现给数学课堂带来了轻松活跃的课堂氛围,对于改进以教师为主导的传统教学模式起到很大作用。

### 参考文献

- [1]王燕红.小学数学课堂师生互动的有效策略[J].甘肃教育,2018(05):62.
- [2]陈嵩伟.小学数学课堂教师师生互动有效生成策略[J].当代教研论坛,2019(04):54.
- [3]王小飞.小学数学课程小学生高效学习的策略探析[J].考试周刊,2018(A3).

# 提高初中物理教学质量的有效措施

薛小娟

(山西省吕梁市临县安业九年制学校 山西 吕梁 033200)

**【摘要】**当前如何在现有基础上有效地提高初中物理课堂教学的效率和效果是一项摆在每一位初中物理教师面前的重要课题。每一位教师都要从自身的教育教学实践出发,分析当前课堂教学中存在的问题,从而提出有效的应对方案,并且从学习发生的过程的角度寻找可行性的有效提升课堂教学效果的途径。

**【关键词】**初中物理; 教学质量; 有效措施

## 1 现阶段初中物理教学现状

现阶段,随着“新课标”的不断实施,初中物理教学也有了一定程度的改革。然而大多数物理教师在教学过程中忽视了物理学习的实效性。对物理实验课程重视度不够,在实践教学中一味注重课堂知识讲解,忽视了实验教学。导致学生按照自己的思维模式理解物理概念,不可避免地出现以偏概全,断章取义等现象。更有甚者,部分物理教师为帮助学生应对考试,让学生背诵物理实验过程。虽然学生在考试中可能取得较高的分数,但是丧失了实际动手能力。不仅教学效果大打折扣,学生逻辑思维能力也逐渐降低。大多数学校在物理实验过程中投入的资金力度不足,导致教师在教学过程中并不能开展物理实验,满足不了教学大纲的需求,降低物理教学效果提高初中物理教学质量的有效措施。

## 2 提高初中物理教学质量的有效措施

### 2.1 灵活渗透应用元认知论,引导自学提高学生的参与度

在认知心理学领域当中,对于这一理论有着详细的说明,学生在接触相应的理论知识的时候,其接受能力和教师的讲解有着密不可分的联系和作用,但这并不是最主要的,最主要的原因就在于学生主体的主动性学习,只有自己主动融入到学习

当中去,才能够取得最佳的学习效果。教学模式要注重学生自学,引导学生积极主动地参与课堂活动,从而发现问题,思考问题,解决问题,最终达到学以致用效果的特点,真正体现了课堂教学的时效性和高效性。譬如说在学习蒸发吸热及影响蒸发快慢的因素时,教师可以让学生在手上涂上酒精,然后自己感受涂抹酒精的地方与不涂抹酒精的地方有何不同,再让学生思考要让手上的酒精蒸发加快,可以有哪些方法。提出问题后,学生必然主动参与实验,在个人实验后再让小组间共同交流总结,这样既能提高学生的兴趣,调动学生学习的主动性,既能让每一位学生积极参与课堂教学,更能加强学生之间的沟通与团队协作能力,这种方式获得的知识学生认知更深刻,理解更透彻,掌握更牢固。

### 2.2 重视物理情感教学

随着时代的发展,部分实际应用在教学上的教学理念已经不适应当前素质教育的要求,一些陈旧的教育理念不利于真切地了解学生的实际学习状况和具体学习诉求,导致在具体教学过程中出现学生跟不上课堂节奏等情况,进而导致学生出现厌恶物理学习等消极情感,最终影响物理教学质量。对此,教师应该更新自身的教学理念,不能只是单方面强调学生对教材知识的吸收,还要培养学生对于物理的学