

元二次方程，列出相应的解方程。设地面钢缆固定的位置离电线杆底部的距离为 $X$ ，则 $X^2+8^2=10^2$ ，最后利用运算能力就可以得出结果 $X=6$ 。如果学生的数学抽象能力较弱的话，很可能在看到题目后就找不到任何的头绪，更不知道该怎么用哪方面的公式解决问题。如果学生的运算能力不达标的话，即使是分析出题目所用到的公式和定理，也无法计算出正确的答案。由此可见，数学核心素养在学生学习中的重要性，缺少任何一个部分，都会导致最终答案的错误，也会降低学生学习的信心。在利用数学知识解决生活中常见的问题时，教师应多注意引导学生。通过多种多样的题目吸引学生，让学生对题目产生浓厚的兴趣，从而达到开发学生思维，提升数学核心素养的目的。在课堂教学的过程中，教师还应教会学生举一反三的能力，让学生不光能够从正面去解决问题，更深入了解解题的逻辑过程<sup>[2]</sup>。例如：一棵大树在离地面3米处折断，大树顶端落在离大树底端4米处，大树折断前有多高？即使学生对于勾股定理和一元二次方程有了一定的了解和运用，但是没学会举一反三的话，遇到此类题目仍是束手无策。当学生找不到任何头绪时，教师就可以再次引导学生。并利用这个新的题目提升学生举一反三的能力，让学生了解解题的思维，而不是简单的解答出这个题目。教师可以引导学生先将题目的画面描绘出来，然后就可以明显的看出画面构成一个直角三角形，然后用数学思维将其转化成对应的公式，便可以列出方程。设大树总共 $X$ 米，则得出 $3^2+4^2=(X-3)^2$ 。通过解方程可以得出最终的结果，这种类型的题目不光让学生巩固了以前学习的知识，还对正在学习的一元二次方程进行了练习，并同时提升了学生的抽象思维和运算能力，可谓是一举多得。为了提升学生的数学核心素养，教师除了引导学生对数学题目产生兴趣，还应在课堂教学中与学生多多互动，让学生与学生之间多多交流。在课堂教学的过程中，教师可以通过提问或测试等方式让学生参与到课堂教学之中，不仅能够提升教学的整体氛围，还能够增强学生的求知欲望。在讨论问题的过程中，教师也可以

在学生之间以小组分类的形式进行探讨问题，让学生在相互的沟通交流之中解决问题。这种小组探讨的教学方法，在提升学生数学核心素养的同时，还能够促使同学之间的融洽相处。除了在课堂教学中对学生的引导，教师也应在备课时就多下功夫。例如在人教版九年级下册第二十九章投影与视图，由于这一章涉及的数学知识和生活密切相关，教师在备课时就应多利用生活中常见的事物做题目，让学生能够在更为简单轻松的学习数学知识。例如让学生将自己家衣橱的三视图绘制出来，并估算衣橱的体积。通过这样一个简单的小题目，练习了新知识，加强了以往知识的巩固。不仅让学生提升了直观想象和运算能力，也是提升学生的数学核心素养比较常见的教学方法。初中阶段的学生正处于叛逆期，这就需要教师在教学方面的不断自我提升，巧妙的引导学生，让学生领悟到数学学习中的技巧。教师除了引导学生外，还应增强与学生之间的密切互动。教师在课堂教学的过程中，利用机会多多增加与学生间的沟通，令学生在学习的过程中找到自身的兴趣点，在课堂交流的过程中日益成长。随着智能科技的日趋发展，数学在所有学科中的地位也会与日俱增。无论是航空航天，还是医疗技术，都离不开数学核心素养。而让学生提升数学核心素养最有效的方法，就是引导学生产生自主学习的习惯，从被动地接受变为主动地吸收。

#### 结语

培养学生数学核心素养的过程任重道远，它不仅要求着教师贯彻以人为本的教学方针，对每个学生因材施教。还要求着教师不断自我提升，用创新的课堂形式教会学生新知识，让每个学生都能以满怀期待的心情，在知识的海洋中徜徉。

#### 参考文献

[1]吉文虎.略谈数学核心素养理念下的初中数学课堂教学[J].数学学习与研究,2020(02):105.

## 基于“评价+”的小学中段语文分层评价的实践与研究

潘珊珊

(杭州师范大学东城小学 浙江 杭州 310019)

**【摘要】**课程标准对学生综合能力发展的目标是我们为之实践的方向。在考试评价的大环境下，结合学生发展特点，利用班级集体活动及群体学习特点追加多元化评价方式。用“评价+”的分层评价方法，激发学生多元智能发展，促进学生核心素养的全面发展，成为真正会学、善用、敢拼的综合性发展的学生。

**【关键词】**小学中段语文；评价+；分层评价

### 一、问题的提出

素质教育实施的多年，虽一直强调弱化考试分数的影响，但因评价方式的不改变，仍旧会出现“题海战术”“分数论英雄”这样令人无奈的情况。学生发展的重心还是由分数所控制，学生自我的奋斗目标及实践目标的能力也被弱化。怎么样的评价方式才是真正实践素质教育的有效推手？如何才是真正关注学生综合素养的发展？探索新型有效的评价方式，迫在眉睫——这是大环境的探索方向，也是学生发展的需求家长的心声，更是我们这些教学实践者追求的目标。

### 二、前测：诊断性评价+信息搜集

用数据推测这个新班优生没有一个提高的空间，使之失去一定的竞争意识；中间生的求安全意识较重，从而缺少上进；相同的，后进生内在也缺乏一定的主动性，处于被动地位。主要的共同问题是——他们都缺乏了一个奋斗目标来激发内在动力进行主动学习。

用之前的考试成绩作为接班前的“诊断性评价”，经过结合年级整体情况，不难发现班级缺乏的优势及存在的问题。确定了学生的情况，明确了学生发展的地点水平，同时也知道学生的发展差异，诊断了个别学生在发展上的特殊障碍。这样有利于笔者“对症下药”开展之后的管理，推进“考试+”评价方式的落实。

### 三、“评价+”分层评价的实践策略

效的教学不仅是让学生轻松的学习，也是让学生快乐的成长。

#### (一) 分层评价与整体评价：人人有目标

##### 1. 目标分层，团队建立

想要进步必先有目标，只有团结一致的人，才能迸发无穷的能量。因此，笔者根据初始的考试数据，将学生分为三个队伍，分别为棒棒队、茁壮队、阳光队。并且设立了三个团队不同的学习目标，以分值为绝对评价，不同的队伍有不同的分数目标。平时也用次表及时记录学习情况，统计不同队伍的完成速度。三大队伍主要是在学习上进行目标完成，每队达到自己的目标则为胜利，与之前进步最为明显的队则为最佳优胜队。

##### 2. 分层竞争，隐性促进

有竞争才能激发斗志，促进进步。

大组竞争：在分组后，学生的竞争意识被激发。让老师最为头疼的拖拉作业者也在大组的共同督促和帮助下快速完成，基本能在下课前就清完课堂作业。团队的效率在提高。

小组竞争：在学习上运用最多，特别是期末的综合性复习时，以小组为单位进行分数登记，最后取总分的平均分来评出最佳前三小组。

##### 3. 分层评价，针对有效

棒棒队、茁壮队和阳光队各队的十来人的差距本来就小，确定队伍后各队的隐形竞争意识被开启，不仅是三大队伍之间的竞争，更有了不同队伍之间自己的比拼。学习目标、学校任务等不同层次的竞争后，学生的变化很大。根据不同层次的

评价，每个人都有了相应的目标，同时也改变了只有“优生受欢迎”的错误评判，改为了“进步的学生更受认可”的思想观念，学生也瞬间有了活力。

#### (二) 重视过程性评价：在落实中成长

过程性评价有助于引导学生学习的方向，强化学生的学习，并且及时发现问题并设计矫正处方。及时的作业登记是日常作业的保证，从中可以发现各个学生的学习状态的变化。如书写潦草了，作业漏交了，质量下滑了。常规的落实虽是繁琐，但却步步稳健。今日事，今日毕。

“优秀的孩子都是表扬出来的。”确实如此，因学生对老师的信任，老师的每一句肯定都重重地落在学生心上。适当的当众表扬，让优秀的学生的进步的学生有满足感。表扬在前面，批评在单独，尊重学生，随时关注过程变化，这样的评价让进步更明显。

#### (三) 关注差异性评价：你我都“重要”

用人必先抓“心”。所有的一切方法实践，都必须要有学生的认真落实，而这个前提是学生对自己能力的认可。因此，教师不能一把尺子量每隔一个学生，而是关注到每个学生的独特性和差异性，差异评价。对优生适当批评鞭策进步，对中间生表扬进步者，

#### (四) 自我评价与他人评价：激发自我关注

以前的每周摘记，学生完成的质量参差不齐，真的很认真，但不重视的就完成得很马虎。为解决此问题，除了老师的评价外，结合了家长的评价，不仅让家长和学生同读摘记的内容，更是对孩子阅读作业的关注，同时也提高了学生此项的作业质量。

### 四、思考

1. 基于细节分析，用数据说话。关注试题中的小细节，分析数据中的失分点，可以更明确的知道自己班学生在某些题型上的把握不足，在教学时就更有针对性进行教学与分层指导。

2. 巧用分层教学，有效落实。分层，让每位学生都能看到的自己能追求的目标，也让每个层次的孩子愿意跳一跳去摘属于自己的果子。班级按异质分小组，常规作业小组比赛速度，同层次共同学习比拼，共同激励。重视过程性评价和形成性评价。强调细化落实，夯实基础功在平时。

3. 善用多元方式，尊重个体。尝试多种方式多元评价，让学生有兴趣去学，有信心去学。学生感受到被尊重了，才愿意去奋斗拼搏。

总之，关注学生真实发展的教学，是有效的教学。我们应立足平淡，做一个教学工作的有心人、一个教学引导的细心人、一个启迪学生智慧的耐心人。

#### 参考文献

[1]金凤.让曼妙“瞬间”成为“永恒”——谈课堂教学的细节[J].中华活页文选(教师版),  
[2]邹贤敏主编.于漪:追求综合效应[M].武汉:湖北教育出版社,2000.