

# 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究

马腊梅

(丽江市永胜县涛源镇太极九年一贯制学校 云南 丽江 674200)

**【摘要】** 随着教育事业的改革, 现如今的小学语文教育越来越重视学生的素质发展, 语文作为一门语言性学科, 教学目的是传授学生基本的识字、断句、表达能力, 也就是课标中的听、说、读、写。语文学科最显著的就是口语交际, 在小学语文教学中培养学生的口语交际能力, 可以提高学生思维品质和学习主动性, 维护良好的人际关系, 更好地表达个人情感, 实现全面发展。

**【关键词】** 小学语文教学; 学生口语交际能力; 表达能力; 培养研究

小学是整个教育阶段的基础环节, 是培养小学生认知能力和辩证思维的关键阶段。而语文学科又是小学阶段的重要课程, 学好语文, 学生可以更好地表达自己的思想, 更方便与人交流。沟通是人类的基本技能, 更是步入社会之后必须学会的一门生存技能。因此在小学语文教学中培养学生口语交际能力非常有必要。

## 1. 小学语文教学中学生口语交际能力培养现状

新课标小学语文教学中强调了口语交际能力的培养, 通过恰当的教学方式, 学生通过语文学习, 具备良好的沟通交流能力, 在生活、合作中得以应运和发展。但是受应试教育的影响, 小学语文教师以分秒论英雄, 授课重点在识字、写作上, 从而忽略了口语交际能力的培养。这种不平衡的教学方式, 最终会导致学生日后在社会上生存能力薄弱, 缺乏合作精神, 甚至会拉低其他科目的学习成绩, 是非常不利于学生发展的。

## 2. 小学语文教学中学生口语交际能力培养的意义

口语交际能力是人们的基本社交能力, 不论你从事哪个行业, 都离不开交际。口语交际能力又是一个人思维能力、人格品质、情商智商的重要体现, 所以教师在语文教学中要对小学生口语交际能力加以重视, 提高学生自主学习意识和学习主动性, 在语文学习中培养良好的社交习惯。每个学生的成长经历和环境不同, 有的学生喜欢积极回答问题, 见到老师同学会主动打招呼; 有的学生则比较内向, 沉默寡言, 这部分学生在课堂上的存在感极低, 随着时间积累会形成压抑的性格, 对学生的成长会带来负面影响。如果教师在语文教学中加强口语交际能力教育, 对这部分学生来说大有裨益, 可以改变他们的社交习惯, 树立自信心。学生的口语交际能力提高了, 自身的逻辑思维能力和辩证思维也会逐渐提高, 语文学科素养也会逐渐提高。

## 3. 小学语文教学中学生口语交际能力培养策略

### 3.1 激发口语交际兴趣, 调动说话积极性

受传统教育观念的影响, 小学生在语文课堂上几乎是零口语交流, 说的最多的就是背诵课文了, 导致学生根本没有口语交际意识和兴趣。教师在教学中可以运用探究式教学、小组合作学习教学等方式, 让学生在讨论中培养口语交际能力、激发口语交际兴趣。例如人教版一年级下册口语交际《老鼠嫁女》的学习时, 教师就可以让学生分组讨论, 通过分析八个图片进行编故事, 鼓励学生设计新的故事情节, 揣摩主人公内心思想活动, 然后每个小组轮流讲故事, 最好是让每个学生都能发言。教师同时引导学生在讲故事的时候需要什么要的语气、神态、动作等等, 通过这种方式, 一方面可以加深学生对故事的理解, 一方面还能培养学生的口语交际能力。

### 3.2 鼓励学生开口说话, 保证良好家校沟通

小学生的天性本就活泼好动, 对所有事物都充满了求知欲和好奇心, 教师在语文教学中可以对这一点加以利用, 让学生意识到口语交际能力的重要性和关键性。为学生营造自由的课堂氛围, 为学生提供交流的平台, 阐述自我想法的机会, 鼓励学生在课堂上多回答、多说话。很多学生不愿意回答问题, 是担心回答错惹人笑话, 教师要纠正学生这种错误观念, 告诉学生勇于回答问题的人已经胜利了一半, 他们赢在了勇气上, 同时告诉学生回答错不可怕, 怕的是不知道怎么回答。教师在课下也要保证与家长的良好沟通, 及时了解学生家庭情况, 与家长一起引导学生思想建设。

### 3.3 建立和谐师生关系, 增加师生互动

教师在教学中都会有这样的经历, 喜欢自己的学生一般都会喜欢自己教授的科目, 这就是典型的爱屋及乌。教师在教学中要与学生建立良好和谐的师生关系, 在课堂上加强互动交流, 对一些学习能力差的学生给予鼓励和帮助, 而不是一味地指摘和批评。在课堂下, 以朋友的身份与学生沟通, 帮助学生解决生活困难和思想烦恼, 做到亦师亦友。在建立师生社交圈的同时, 可有帮助学生提高师生社交能力和社交自信心, 为培养学生的口语交际能力打基础。

### 3.4 策划口语交际活动, 锻炼登台勇气

大部分小学生家长都给孩子报了兴趣班, 可以说是琴棋书画皆有。但是为孩子报名口语交际培训班的却少之又少, 主要是因为家长认为说话是人的天性, 不需要学习。面对这种情况, 学校和教师可以策划一些口语交际活动。比如讲故事、演讲比赛、辩论赛、读书角等等, 比赛主题要贴近小学生生活, 这样可以提高他们的参与积极性, 又可以激发他们的好胜心。通过比赛不仅锻炼学生的口语交际能力, 还可以提升他们的上台勇气。

## 4. 结束语

综上所述, 小学语文教学中学生口语交际能力培养的重要性不言而喻, 口语交际是人类社交的基本能力, 教师在教学中激发学生口语交际学习兴趣, 培养学生良好的社交习惯, 提高自身综合素质, 为今后的工作和学习奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 马维秀. 谈小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J]. 甘肃教育, 2018(22): 87.
- [2] 孙芹. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(07): 132.
- [3] 梁娜. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 122.

# 史料资源在初中历史教学中运用解析

马宁

(内蒙古北方重工业集团有限公司第一中学 内蒙古 包头 014030)

**【摘要】** 历史学是良师益友, 我们应该学习历史, 尊重历史。历史学是人类生活之本, 史料学是研究历史的重要工具和载体。时代的不断发展, 使历史资源成为学生理解历史不可缺少的组成部分。在中学历史教学中, 教师不仅要注重学生对历史基本知识的记忆与理解, 还应培养学生的信息处理能力, 使学生能够灵活地运用所掌握的历史材料, 形成独立思考的能力。历史教材资源在初中历史教学中起着重要作用, 本文将结合教学实践, 对初中史料资源在教学中的运用做一个简要介绍。

**【关键词】** 史料资源; 初中; 历史教学

## 引言

历史教材是构建历史教育的原始材料, 是学生形成正确历史观念的基础, 而历史教学则是培养学生的根本。学习历史的过程中应该善于挖掘历史史料, 让历史说话, 还原历史真相。新课改对初中历史教学提出了新的要求和希望, 在学生掌握历史基本知识的基础上, 教师要善于挖掘历史资源更多的教学价值, 培养学生独立思考、整理信息的能力, 全面提高学生的综合素质。教师将史料应用进历史教学中, 能够激发学生的学习兴趣, 引导学生对历史进行科学的研究, 完善初中历史课程改革。

## 1 初中历史教学现状

### 1.1 教育模式落后

虽然我们国家一直积极倡导素质教育和新课改, 但实际取得的成果却并不乐观, 应试教育在我国初中历史教学中仍然有着显著的影响力。应试教育以提高学生的综合应试能力为主要内容, 教师直接向学生灌输简单知识, 要求学生加强对课本内容的记忆, 从而更好地完成考试任务。这种教学策略和方法, 不符合学生的认知规律, 不能体现教学的实质作用和价值, 导致学生学习压力大, 产生畏难心理和厌学情绪。另外, 在这种教育模式下, 教师注重应试内容教育, 忽视了扩展教学内容的重要性, 教学内容单调, 导致学生学习积极性不高。

### 1.2 没有重视史料在历史教学中的意义

历史教科书往往穿插着原始史料, 这些内容是对教科书主要内容的补充和解析, 是从教材的重点和难点内容中挑选出来的, 具有情境性, 典型性, 深刻性, 启发性等特点, 是历史教学的重要课程资源, 对历史教学有直接的指导作用。历史教学中, 想要使学生更好地理解和掌握本章的内容, 就必须充分重视史料, 把这些史实与教材内容结合起来, 反复斟酌, 把它融入到教学案例中, 以便重点解决, 难点突破。通过对历史材料的阅读, 让学生回答问题, 教师再做一次点拨, 既能使历史知识更全面地呈现给学生, 又能提高学生的历史思维能力。但是在目前的初中历史教学中, 很多教师忽视对史料进行扩展, 没有充分地应用史料这一历史资源, 历史教学价值不高。

## 2 史料资源在初中历史教学中运用策略

### 2.1 正确地进行史料资源选择

中学历史教学中, 教师对史料选材的困难, 对史料资源的处理方式, 是决定历史教学成败的关键。在对历史资料进行利用时, 教师应对资料进行恰当的选择, 并以合理的方式对资源进行解释, 使其价值得以充分发挥。中学历史教学任务重, 课时少, 给教师的教学带来了很大的压力。因此, 初中历史教师应坚持精简、高效的原则, 充分利用有效时间, 充分运用史料资源, 以达到更好的教学效果。选取历史资料时, 教师应遵循求真、求实、典型、综合等原则, 积极建立历史资料资源库,

并保留部分有效的历史故事、历史地图、文物图片等,为教师教学提供更大的可操作的空间。例如,对图像材料较丰富,教学内容较生动的教材,教师可以适当地介绍一些文献资料辅助进行教材学习,让学生以不同的形式更全面地了解历史。如,在讲授抗日战争等内容时,教材上穿插着很多历史图像,可以添加一些口述史料,甚至是电影史料来辅助展开教学,以激发学生兴趣,加深对历史事件的记忆。

## 2.2 正确地进行史料导入

中华有上下五千年的历史,历史源远流长,它的起源有史实记载,也有民间传说,或是一些大家族传下来的见解,或是从出土文物和古墓中得来的史实。对于这些历史事件,我们在接受的同时,也必须加以学习,获得有益于自己的信息。在初中历史教学中引进史料资源具有重要意义,但是教师想要发挥史料资源的教育价值,选择一种恰当的导入方式是必要的。一是对于历史文献资源,教师可采取粗读与细读相结合的引入方式,先把所探究的问题介绍给学生,让学生拿出问题大致来看,在学生掌握了历史文献的全部意义后,再让学生对文字资料中的关键词、词组进行详细分析,以此来提高学生对史料知识的理解;二是图像、视频资源,如漫画、电影、电视剧等,教师应注重引导学生注意图像、视频的细节,使学生仔细分析其中每一个场景的深层含义,才能理解作者的意图;三是另一个重要的图像资源——地图,在介绍的过程中,教师则应着重发挥其主导作用,引导学生对地图进行有效了解,并学习地图中所蕴含的历史阶段、历史事件等,提高学生历史内涵。

## 总结

随着时代、世界的发展,史料资源已成为学生对历史认识不可或缺的一部分。课堂上老师可以通过讲解史料来让学生更有效地理解历史,提高历史教学效率。如,有些历史事件,能够引起群情激愤,通过把真实的史料资源插进教科书中,能够提高学生的兴奋点,促进学生有效地融入史料资源的情景中,以达到更好的教学目的。但是想要在课堂教学中有效地利用史料知识,就必须对史料教学资源的内容、难度、数量等有一个很好的把握,在运用过程中要把握好知识引入的时机和方式,如此才能更好地发挥史料资源的教育价值,提高学生的课堂积极性,保证在历史教学中史料运用的有效性。

## 参考文献

- [1]赵丛林,何荣.史料在初中历史教学中的运用探讨[J].魅力中国,000(033):126.
- [2]刘怀营.浅谈史料在初中历史教学中的运用[J].少儿科学周刊:教学版,000(006):209-209.
- [3]吴宝明.初中历史教学运用史料的方法与策略[J].中学历史教学参考,2019(11).
- [4]孟广银.关于初中历史教学合理运用史料的实践性认识[J].中学历史教学参考,2016(12x).
- [5]骆冬梅.初中历史教学中影视史料的渗透路径[J].华夏教师,000(002):76-77.

# 让微课助力小学数学教学的目标的实现

俞海霞

(诸暨市大唐街道冠山小学 浙江 诸暨 311801)

**[摘要]** 小学数学的教学是一项教、学、练的综合体系,微课的发展为小学数学教学提供新的平台和技术支撑。本文立足小学数学的教学与发展的实际,分析了微课的教学特点,指出微课是以教学对象为中心,具有提高知识传播的效果,帮助学生把握教学重点的作用。当前小学数学对微课的应用主要是集中在帮助学生进行课前预习、课时学习和进行知识的巩固与测验。当前小学数学的教学之间的竞争是多元的,只有优化体系,打造一支精良的教学团队,让微课顺利助力小学数学的教学目标的实现。

**[关键词]** 小学数学; 微课; 教学目标

## 一、微课在教学应用中的特点

### (一) 提高知识传播的质效

微课是基于现代媒体技术的发展,打破传统教学模式的时空限制,通过网络手段进行知识的传播。当前,微课可以通过个体媒体搭建老师与学生的线上互动平台,各科老师通过线上授课完成教学任务和实现教学目标,学生则借助线上学习平台,学习和认识对应年级的知识,同时,通过软件开发和技术进步,可以在线进行教学任务的检查,也能通过线上手段对学生的知识学习情况进行掌握。当然,微客与传统教学模式相比,也存在一定的无法解决的问题,但可以通过教师以及技术进行克服和优化,总之微课体现了现代教学的特点。

### (二) 把握教学目标重点

授课过程是一项综合性过程,需要学生和教师的共同配合。微课可以有效借助技术优势,在课堂中突出教学目标和教学重点,学生则可以根据自己的情况来认识和掌握知识点,可以通过及时的对标检查进行查漏补缺。比如在教学过程中,可以及时将本章的教学以及本学期课程内容与课程重点分享在微课上,学生则可以提前摸清教学知识架构,以便在课堂中及时配合老师的教学工作,学生也可以在课后复习。

### (三) 坚持教学对象为中心

教师开展教学工作旨在增强学生的知识水平和科学文化素质,启发学生的创造和思维能力。微课具有时间短、教学内容集中化特点,通过有趣富有吸引力的课程引发学生对于课堂的兴趣,帮助学生适合课堂节奏。以小学教学为例,微课的教学必须结合小学生的心理特点,优化教学模式,为不同科目教学内容增加具有吸引力的内容,做到内容规范统一同时,尽力将图片与文字结合,坚持以教学对象为中心,丰富教学内容和教学手段。

## 二、微课在小学数学中的应用现状

### (一) 课前预习

小学数学的教学是数学启蒙的重要课程,教学过程中需要学生进行课前预习,学生在能在课堂中把握教师节奏,正确理解数学知识和重点内容。在传统的教学模式中,学生预习仅仅依靠书本,在整体课堂中,很难把握各个章节的教学重点。而在微课教学中,教师可以及时公布教学内容的教学重点,学生则可以通过老师的线上点拨与提示,结合书本展开预习和复习,为正式上课做好准备。

### (二) 课程教学

在整个教学流程中,教学活动是最直观、最重要的教学环节之一。通过教师的课前指导和学生的课前预习,教师开展线上教学,微课对视频进行录制或直播,可以通过现代技术手段的加工,优化传统教学方法,增加课程的趣味性和吸引力。此外,微课课程一般会以一个知识点作为一个视频片段,这样可以在做到知识分明、条理清晰,学生可以迅速集中,以较高的专注力来吸收知识,同时面对教学中的重点与难点,微课可以采取多次播放,和反复播放的原则,弥补了传统教学中的不足,提高了教学质量和效率。

### (三) 巩固与拓展

小学数学具有极强的操作性和实践性,不能只依靠老师讲解来积累知识,需要讲、学、练结合,将理论与实际相结合。老师对数学对讲解知识一个入门过程,俗

话说,师傅领进门修行靠个人,学生必须在合理时间内充分联系教学题目,参加对应的考核与测验,以巩固数学知识。同时,数学本身与生活密切相关,具有较强的延展性和拓展性,在知识得到掌握和巩固的基础上,学生可以在老师的指导下,继续将所学知识进行深化,以不断拓展思维、启发思考,增强学生的学习能力和综合素质。

## 三、微课助力小学数学教学的模式

### (一) 构建专业的微课教学团队

要打造学生满意、家长放心的微课教学课程,离不开专业、用心的教学团队。因此,学校应根据学校办学特色,挑选出优秀的教师将线上和线下教学相结合,实现多维度课堂的开放。在小学数学的教学中,应针对不同年级学生的发展需要,不断结合教学改革大纲,教师通过现代技术手段,不断创新和优化教学模式。在小学数学微课的教学中,教师应积极参与配需和学习,努力提高教学方式和教学质量,同时应加强与学生沟通,及时对学生对问题和需求进行反馈,从总吸取教学经验和教学方法,将最佳的教学状态和教学技巧战线在微课的录制和制作过程中。最终在各方的共同努力下,形成一只教学有特色、有重点、有技巧的教学团队。

### (二) 建设小学数学微课资源库

当前小学数学教学的竞争,不局限于课堂之中,同时也表现在是否拥有充足和丰富的线上教学成果和教学资源。因此,学校应在打造一只优秀的小学数学教学团队时,不断深化线上教学资源体系的构建,为今后教学资源的丰富和发展奠定制度上的基础。从教学内容来看,应开发出集教学与测验一体的教学模式,线上资源库应囊括小学数学各类教学知识点,同时会随着学生需求和课程体系的改革不断得到发展。而线上检验题库也会配合教学体系改革和变革,满足最新的教学内容的需要。

### (三) 形成教师、学生、家长三方参与机制

在小学生的成长过程中,教师扮演了知识传播者的重要角色,教师在其学生成长过程中更起到一个不容忽视的作用。为全面把握学生发展动态,增强教师与学生之间的沟通,形成有效的教学的反馈机制,必须优化微课模式,弥补传统教学中的不足,为教师、学生、家长之间搭建一条有效的沟通的桥梁。

## 四、结语

随着互联网技术的发展,同时新一轮课程改革也带来教学模式的创新。当下,学生的课堂不仅是在教室之中,同时也在互联网所能覆盖的地方,如此不仅能帮助学生完成阶段性的学习任务,也可以帮助学生不断进行自我检测和自我拔高,为形成良好的数学思维和学习能力提供了助推力。

## 参考文献

- [1]张山红.小学数学教学中应用微课的几点建议[J].名师在线,2020(04):40-41.
- [2]王波.刍议微课在小学数学课堂教学中的运用[J].数学学习与研究,2020(02):87.
- [3]陶建梅.探究微课在小学数学课堂教学中的应用策略[J].课程教育研究,2020(02):134-135.
- [4]李龙.微课在小学数学教学中的有效应用[J].西部素质教育,2020,6(01):147.