

赣州市中职学校体育教学现状调查与分析 ——以赣州农业学校为例

刘晨蔚雯

(赣州农业学校 江西 赣州 341000)

[摘要] 随着社会的发展, 中职教育也在不断变革。但体育教育作为我国中职教育体系不可分割的部分, 仍存在一些问题。比如, 授课计划单一、体育观念落后、教学场地器械老旧等。

[关键词] 中职学校; 体育教学; 调查; 分析

1 学校体育教学现状

1.1 教学目标不够明确

在日常教学中, 往往会因为学生对游戏的参与度高, 而将游戏从准备部分变为开始部分, 导致一节体育课的教学内容变为游戏娱乐。就一节体育课而言, 学生参与度固然重要, 但不能用游戏取代教学内容。体育课若成了玩乐性质, 久而久之学生体育观念淡薄, 认为体育就是趣味游戏, 使学生脑海中建立错误的体育教学印象。学校体育的教学目标仅仅停留在让学生“动起来”这是错误的, 中职学校体育教学的目标应该是传授学生运动技能, 培养学生终身体育的观念, 从而达到提高学生体质的效果。

1.2 学校体育设施受限

如今的高校对于体育场馆的建设十分重视, 但走访中职学校会发现, 体育场地严重不足, 体育设施十分落后。首先, 运动场地面积不足。常常一个3000人左右的中职学校, 仅配一块田径场, 多数还是非标准非塑胶田径场。其次, 运动场地种类过少。如若只有寥寥几块篮球场及老化的室外乒乓球桌, 是无法满足学生需求的。中职学校的学生是充满个性的个体, 不单单喜欢篮球、乒乓球等传统项目。一些新兴类的项目, 例如滑板、轮滑、瑜伽、器械健身等等都颇受学生喜爱。但苦于学校没有专业的场地, 学生只能选择在主干道进行或者放弃爱好。

1.3 教学方法单一、落后

中职学校的体育教学方法落后、单一, 有两个原因。其一, 是因为教师自身缺乏继续学习、研究创新的动力。在中职学校的教学中, 基础课常常被学校忽视。学校对于体育教学不重视, 体育教师待遇较低, 教学需求不被满足, 缺乏地位, 就导致了許多体育教师态度消极。课程内容多年不变, 也不外出学习主动探索新的教学方法, 这就导致体育教师和学生都把体育课当成消遣而不是教学任务去完成。其二, 因江西赣州处在欠发达地区, 外出学习的经费受限, 接触到最新最前沿知识要晚于发达地区。且学校体育教师需求存在缺口, 导致老师课务过多无法外出。

1.4 教学项目单一, 缺乏选择性

多数中职学校的体育课是2年必修课, 没有选修课。以赣州农业学校为例, 学生一、二年级在校上的都是体育必修课, 教师根据授课计划所授项目为田径、篮球、排球, 每学期老师可能变了但项目没变, 学生没有更多的选择性。但体育课其实是有必要根据喜好来选课, 例如男生喜好篮球、足球、羽毛球等对抗性强的项目, 女生喜好瑜伽、健美操、有氧舞蹈等艺术性的项目, 学生可以选择教授本项目老师的课程。或者, 有些学生会考虑到自己本专业的工作特性选择适合自己的体育项目学习, 比如电商专业学生工作需久坐, 会选择偏下肢锻炼的项目。

2 学校体育教学的改善对策

2.1 学校提高对体育教学的重视, 加大资金投入

学校要为体育教学提供更多的资源和时间。首先, 学校要增设体育设施来满足体育教学需求。例如, 利用学校的架空层, 建设器械健身房。在南方连雨的春天, 教室可以带领学生去学习器械健身, 以及课外时间增加学生及老师锻炼的去处; 利用闲置的教室铺设运动地胶, 瑜伽、健美操及有氧舞蹈都可在此开展。其次, 学校要为体育教室外出学习提供经费及机会。避免老师因为课程过多无法抽身, 超过经费预算等原因无法外出交流学习。最后, 学校可以多举办学生喜爱的体育活动。一

些传统的篮球赛、羽毛球赛受众有限, 可以在保留传统项目比赛的同时, 新开展如户外定向越野、彩虹跑等新项目。

2.2 根据学生需求改进教学

中职学校的学生年龄较小充满个性化, 如果体育课上的内容和流程比较固定, 学生容易产生排斥心理, 拒绝配合和参与到体育教学中。因此, 体育教师应在课外与所授班级交流沟通, 了解每个班级的喜好项目及性格特点, 根据学生实际需求因材施教。在教学的过程, 可多融入信息化教学手段, 这是如今教学的大势所趋也符合学生对电子化感兴趣的心理。比如, 可将Keep等运动软件普及给学生, 学生在输入自己的基本信息后, 可以获得符合自己需求的健身建议。或者, 利用电子白板及体育分析软件, 可将体育动作的细节以电子化的方式呈现给学生看。新式教学方法能够在一定程度上激发学生的学习兴趣, 而学生的学习兴趣的激发将会直接对学生起到引导学习的作用。

2.3 体育教学中融入思政教育, 同时加强学生健康意识及终身体育意识的培养

在课堂教学过程中, 要引导学生明白进行体育运动的重要性。中职学校的学生课外时间充裕, 许多学生选择打手机游戏或者在寝室看电影, 鲜少会脱离“手机”的魔爪, 进行真正的运动。长期缺乏运动, 会使学生身体机能下降, 精神萎靡、无法融入集体。体育教师应该在课堂教学中讲解健康的观念, 使学生树立正确的健康观, 自发性的去运动。在学生进行技能学习时, 多鼓励少批评, 树立学生的自信心。对于学习较快较好的学生可以培养他们互帮互助的思想品德, 对于学习较慢的学生要灌输他们坚持不懈, 吃苦耐劳的坚毅品质, 体育教师在课堂教学中既要做到传授体育知识又要做到传输学生优秀思想、树立正确观念。

结语

中职教育是根据岗位要求有针对性的传授技能, 是要求学生具备一定的技能能力、良好的身体素质。中职学生面临着学习和就业的双重压力, 在工作岗位上无论是工作强度还是身体素质都面临着巨大的压力。体育教育作为培养身体素质的重要途径, 应当被重视。如果不重视学生的身体素质的提升, 那么不利于学生日后的发展, 而体育教育在这其中作为最为关键的一个环节, 应该承担起提升学生的身体素质的教育责任。

参考文献

- [1] 试论中职学校体育课的改革与建议[J]. 曾晓明, 陈凡粤. 读与写(教育教学刊). 2009(06)
- [2] 浅谈中职学校体育教育[J]. 潘芬. 科技信息. 2009(08)
- [3] 结合专业特点探讨中职体育教学[J]. 许云峰. 辽宁师专学报(自然科学版). 2009(01)
- [4] 中职学校体育课程现状调查及模块化教学培养体系构想的研究[J]. 陈龙, 刘秋良. 新闻天地(论文版). 2009(01)
- [5] 济南市中等职业学校体育课程改革的问题分析[J]. 冯雷. 科技信息(科学研究). 2007(30)
- [6] 我国中职学校体育教学亟待解决的几个问题[J]. 康建统. 职业教育研究. 2007(01)

在中职数学课堂上进行分层教学的对策研究

吴文彬

(湖南长沙汽车工业学校 湖南 长沙 410000)

[摘要] 在当前教学模式中分层教学比较受到教师和同学们的青睐。分层教学就是在教学的过程中将学生的学习能力和学习水平分层, 将学生的能力和其对应的层次相匹配, 我们也是结合了孔子的因材施教的道理。在本文中我们主要分析在中职数学课堂上存在的问题, 并阐述数学课堂分层教学策略, 结合自身的教学经验探讨一下如何在中职数学课堂上构建分层教学模式。

[关键词] 中职数学课堂教学; 分层教学; 对策研究

1. 引言

在新课程改革后, 我们在教学中更加注重教学的实效性和有效性, 在教学的过程中当中教学策略的探究。这也使得我们在中职数学课堂上有了更多的机遇和挑战, 分层教学模式应用到当前的教学过程中, 主要是根据学生的心理特点制订的。在教学的过程中根据学生的年龄特点和学生自身素质不同而制订的, 去刺激学生的学习, 让学生在学习过程当中自主学习。让学生在学习过程中形成良性循环, 这对学生的发展和成长是十分有利的。

2. 中职数学分层教学的作用

相对来说中职教育和普通高中教育中间会存在一定的差异, 从教学观念和课程设置上都与普通高中教学不同。对于中职学校而言, 我们其教学目的更多是让学生能够在专业和技能上有一定的提升, 所以相对来说中职院校的教学更偏向于专业知识的讲解, 对于中职院校的人才培养其目的是为了去培养职业性人才, 在教学当中我们就需要对于每个学生的天赋和能力都会存在一定的差异, 因此在实际教学的过程中, 通过分层教学的方式, 学生能够在学习活动当中更好地去锻炼自己的专业能力, 对不同的特点的学生进行分层教学, 将中职院校的学生打造成一批高素质专业型技能人才。其次是针对中职院校的学生其自身的素质不如普通高中的学生, 在