

(三)持续跟踪学生动态,定期进行心理追踪

当解决了留学生的心理困惑学生恢复正常之后,后期的跟踪工作更为重要。首先安排该生其他两位兄弟时刻关注该生,开导该生。同时,定期与该生进行面对面谈话,关注他的心理和情绪变化,做到真诚对待、仔细聆听、耐心陪伴,赢得他的信任,一定程度上减轻了该生本人内心的压力。

#### 四、案例处理结果

在整整谈话了一个晚上之后,该生的情绪明显比刚开始来办公室的时候缓解许多,也逐渐理解中国政府的抗疫政策和抗疫方式。正好当天有位该生的同学同样在广州,办理了从公安到社区的合法的入住手续,并没有被拉去强制隔离,而且该生还是2月底从国外返回的学生。可见该生从网络及老乡那所获取的有关广州歧视黑人事件是片面的,对受害者有利的,实际情况肯定不是我们所看到的,这些只不过是不良媒体或者受害者刻意隐瞒以博取社会舆论支持。学生了解之后也意识到是自己冲动了,表示会删除朋友圈相关言论,以后未经核实的信息也不会再发。辅导员也从学院准备的经费里面借支部分费用给学生,用于日常开销,学生对此表示非常感谢。

#### 五、经验与启示

通过以上案例,笔者对高校留学生辅导员在新冠肺炎疫情期间的留学生思想工作有以下思考和认识:

(1)要通过各种途径融入留学生各种圈子,哪怕在其圈子里面隐身,默默关注留学生状态,发现苗头及时处理,尤其是外事口,需要有外事工作的敏锐性,平时可能微不足道的一件事,如果处理不当,可能就会引起外交事件。事件发生后,处理要及时、得当。

(2)做好人文关怀,提供暖心服务。为做好疫情防控期间留学生的管理服务

工作,人文学院、国际交流合作处以及其他部门英语沟通能力强的老师纷纷伸出援手,踊跃报名加入到留学生疫情防控及服务一线。学校加强留学生心理疏导,为稳定校园封闭和隔离期间留学生情绪,学校组织国际交流合作处、心理咨询中心教师及相关专业研究生深入到宿舍对留学生进行心理疏导。贴心的服务让留学生感受家的温暖,也展现了江中医生同心抗疫、共克时艰的精神风貌,展示了学校良好的国际形象。

(3)留学生辅导员应注重工作方式方法,根据留学生状态,处理问题要全面,要有针对性的开展教育工作。时刻紧绷外事无小事这根弦,以人为本,做好留学生各项管理工作。

(4)加强留学生干部队伍建设。强化留学生干部的责任意识和服务意识,培养留学生干部对于日常事件的敏感性,注重处理好与普通同学的关系,并在日常管理中起到带头和帮扶作用。

(5)留学生辅导员自身的素质影响留学生管理工作质量和教育行为。应该创造条件让留学生辅导员多参加各种培训,提高留学生辅导员本身的知识高度和专业深度,以备留学生需要时随时奉献自己的所学所获。

#### 六、结语

留学生的教育管理工作是一项意义深远的重要工作,是外事工作、统战工作的组成部分,也是高校国际化工程建设的重要组成部分。在留学生的教育管理中,留学生辅导员肩负着特殊的使命,做好留学生辅导员工作对来华留学生群体整体素质的提高、安全稳定的维护、高校乃至国家教育事业的发展和安全稳定工作均具有重要的意义。作为一名高校留学生辅导员,不但要能够在普通辅导员工作内容的指导下对外国留学生开展日常教育,更要能够在当前形势的要求下要有超越语言的人际交往力、敏锐的时事政治观察力和快速的危机干预能力。

## 智障学生生活适应能力的培养之我见

陈明振

(台山市特殊教育学校 广东 台山 529200)

**【摘要】**近年来随着社会发展进程的加快国家对中小学生的教育也越来越重视,然而除了普通学校里能够正常学习的学生外我国还存在许多特殊的学生,即那些由于大脑损伤造成的智力障碍学习能力低甚至生活不能自理的小孩。而特殊教育学校的设立就是为了给这些不同于常人的孩子一个学习的场所,希望在学校和教师的引导帮助下能够培养他们的生活自理能力以及适应社会的能力让其可以在当今社会中立足。

**【关键词】**智力障碍学生;教育方式;生活能力培养

让智力发育不良的学生学会适应生活和生活自理是特殊教育最基本的教导内容。学校生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、手工绘画、音乐律动、体育康复等课程安排就是围绕着提高学生的生活适应能力而开展。学校固有的种养场、家居室、购物小市场和红绿灯模拟场地等场室是我们可利用的现有资源,在教学中如何充分地利用学校的现有资源耐心仔细的引导学生,帮助学生了解生活中的乐趣并提高其生活适应能力?学生在学校掌握的技能在生活中如何有效地体现?我从以下几个方面提出了自己的看法。

#### 一、在课堂教学中贯彻智障学生的生活适应训练

培智学校的课程安排就是把智力障碍学生生活适应能力的培养融入到各科的课堂教学中,增强对智力障碍学生生活适应能力的训练,使现有启智课程成为提高智力障碍学生生活技能的功能性课程,实现学中做,做中学的教学目标。我校的课程安排就有生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、手工绘画、音乐律动、体育康复、班会、个训等,都是围绕着提高学生的生活适应能力而开展。

那如何将智障学生的生活适应训练贯彻于日常课堂教学中,对学生进行简单的生活适应能力训练?例如在劳动技能课中,除了课堂上利用图片和视频认识蔬菜,还可以带到学校的菜地让学生辨认蔬菜,并进行除草和淋菜,培养学生动手动脑的能力,增强生活的乐趣;而我在生活语文的课程中讲授绘本课《狼和七只小羊》时,除了让学生学习生字“狼”和“羊”,还进行角色扮演并分角色朗读教材等,在学习过程除了让学生掌握了“坏人做坏事时会利用各种伪装,要学会识破坏人的伎俩,保护自己的安全,自己一个人在家时不随便给陌生人开门”外,还锻炼了学生的口头表达能力和语言沟通能力,这些都是学生在社会交往中迫切需要提高的技能。

#### 二、引入游戏活动教学激发学生学习的动力

中小学生的注意力往往容易分散而对于特殊的智力低下学生来说更是如此,为了改善这种情况就需要营造一个轻松的学习氛围提高学生对所学习内容的兴趣。而最有效的方式自然是在教学过程中加入游戏来调动学生的好奇心使其能够集中精力且对学习保持着积极的态度,在和谐有趣的教学方法下提高学生的思维能力和学习能力同时增强其适应生活的能力。

例如,帮助学生在红绿灯模拟室中学习交通规则时教师可以带领学生进行一个有趣的学习方式。首先需要让学生们排好队站在人行道一旁准备,而后逐个根据红绿灯颜色判断选择过马路或是等待时机,做出正确判断且成功过马路的同学可以得到奖励的小奖品,而对于暂时不能顺利通过的同学也需要鼓励他们多加练习。直到所有学生都学会了过人行道的规则再进行下部分内容的学习。

#### 三、巧用电子设备帮助学生理解学习生活常识

科技信息化的发展给人们生活带来的影响在教育方面也有所体现,多媒体的图片或视频教学等功能帮助了那些对文字理解有障碍的智力低下人群进行学习。电子设备用直观多彩的图画视频加上声音等效果吸引学生的注意力充分调动其学习的兴趣,而这种教学模式相较于传统课堂也能让学生更直接的理解所学习的内容。

例如,在餐饮店内学生需要怎么做才能完成点餐食用以及结账呢?面对这个

没有实际场地进行直接教学的情况时就可以使用多媒体的视频教学来给学生展示正确的做法。首先可以请学生观察视频中餐饮店内的陈设以及其他的顾客让其熟悉环境,在假设学生已经进入这家店的情况下询问他们需要怎么做才能吃到想要的食物引起学生的思考,然后再继续播放视频告诉学生应该根据店里提供的菜单有礼貌的向店员点单。那么接下来需要做什么呢?

按照教学短片示范的内容学生应该在座位上等候上菜而不能在店内玩耍打闹或到后厨干扰厨师和服务员工作。同样的在用餐过程中也要注意自身的行为,学生们可以与同行的朋友交谈但不能大声喧哗以免影响到店内的其他顾客。

#### 四、家校结合,提高学生生活适应课程的实效性

智障儿童由于各自都有不同程度的生理和心理方面的缺陷,或多或少不懂得日常生活中自理的程序和方法。对比于学校,有很大一部分家长由于专业知识的缺乏,或者忙于生计等诸多因素的影响,往往只重视对智障儿童的物质投资,轻视了对其生活适应能力的培养。因此,让家长了解智障儿童自理能力的现状及原因,加强家、校教育的一体化,找出提高智障儿童生活适应能力行之有效的办法是提升我校智障教育教学水平的重要途径。

例如,班里的小峰家人在节假日的时候都喜欢亲戚朋友聚一起喝个早茶,而小峰也喜欢跟着爸妈去餐厅,不过他是个多动症的孩子,坐不住,并且有时会发出怪叫声,让爸妈觉得丢脸因而现在都不带小峰去喝早茶了。

我根据地方的饮食文化设计了《喝早茶》一课,发现小峰通过课堂中图片和视频的学习,对如何点餐,还有在餐厅中要遵守秩序,不能随便叫嚷等掌握得挺好,就跟他妈妈提议可以再带小峰去餐厅体验一下喝早茶的过程。他妈妈在餐厅里让小峰帮忙分发碗筷、学习点餐并提醒小峰自我纪律的约束,整个过程除了偶尔的纪律提醒小峰都表现得很好,最后的结账都是在妈妈的引导下帮忙付的。这一次的学习让小峰和妈妈都获得了成功的体验,也为小峰其它方面的学习获得了信心。

#### 五、总结

智障学生这个特殊的群体需要社会家庭以及学校对其充分的关爱和耐心的引导,尽力帮助他们学习日常生活中的行为方式提高其自理能力。教师更是需要细心了解每个学生的情况之后对其进行耐心的有针对性的教导,让学生们学习积累生活技能逐渐的能够适应生活并用乐观积极的态度面对生活。

#### 参考文献

- [1]吴琼.整合式社会工作方法介入智力障碍儿童成长环境的研究[D].沈阳化工大学,2019.
- [2]许溪溪.特殊教育教师工匠精神培育的质性研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [3]毕泽丽.特殊教育学校对中度智力障碍儿童社会适应能力培养的家庭教育指导研究[D].云南师范大学,2019.
- [4]邓猛,杜林.西方特殊教育范式的变迁及我国特殊教育学校功能转型的思考[J].中国特殊教育,2019(03):3-10.
- [5]詹秀玉.特殊教育社区融合教学模式的建构与实践[J].福建教育学院学报,2018,19(08):103-104.