

# 核心素养背景下小学语文教学的策略探究

贾玉琴

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区柯坪县第一小学 新疆 阿克苏 843600)

**【摘要】**小学阶段语文教学当中,核心素养的培养已经成为了当前教学工作中的一个重要的目标和内容。我们应该基于核心素养的培养需求,对当前小学语文教学活动进行合理的优化和改进,从而实现对小学生核心素养的全面培养。本文就分析和探讨了当前小学语文教学的过程当中,核心素养培养的相关问题。

**【关键词】**核心素养;小学语文;教学策略

## 1 引言

在当前素质教育的理念下,对于小学生核心素养进行有效的培养,这是我们当前教学过程中的一个重要的探究课题。在这些语言教学的过程当中,我们应该意识到对于小学生核心素养的培养应该是一项长期性和系统性艰巨的过程,需要我们围绕当前小学语文教学的要求和特点,做好合理的改进与优化,将其作为一个长线的工作来进行落实的,这样才能够达到培养小学生核心素养的目标。作为教师,我们在展开相关教学研究的过程当中,应该重视对于的适应和一个优化和调整改进语文教学策略和手段,采取更加科学的教学思路和举措,促使语文教学水平的提升。

## 2 核心素养基本概念的分析

在当前新的发展之下,培养学生的自身素质,这已经成为了我们小学教育工作开展中的一个重要的目标。在具体教学的过程当中,我们更加关注学生个人自身是否能够得到全面的发展和成长,是否能够真正成为一个对社会有益的人才。在不同教学阶段当中对小学生核心素养进行培养,其能够更好的促使学生自身得到综合能力的发展,从而最终达到终身发展的目标。在以往传统的教学模式下,我们更加重视对于学生自身知识技能方面的培养,而对于小学生核心素养的培养方面没有给予足够的重视。而在当前素质教育理念和背景推行下,对于小学生核心素养进行培养,这也为我们教学工作的开展提出了更高的要求。在学生得到知识技能培养的过程当中,他们自身如果能够得到思维能力、创新思维等多方面能力发展那么他们能够在成长的过程当中为社会发展贡献更大的价值。在小学语文教学的过程当中,对于小学生核心素养进行培养,就能够实现对小学生全面发展需求的满足,让学生本身能够形成良好的语文知识应用能力和人文修养。另外,通过对小学生核心素养进行培养,他们自身的人格也能够得到更好的完善,并且在学习的过程当中逐步形成正确的人生观以及价值观,并得到审美意识与爱国意识的全面提升。可以说,核心素养的培养这已经成为了当前小学阶段语文教学活动中一个重点,我们必须给予其充分的落实,采取具备更强针对性与有效性的教学策略,实现对教学活动的改进和调整,最终达到培养学生核心素养的目的。

## 3 小学语文教学的策略思考

第一,激发学生的情感。小学阶段的学生,他们的情感十分丰富,如果能够在教学的过程当中对学生的情感进行充分的激发,那么学生在学习上就能够获得一个良好的学习氛围,同时也能够保持一个更加积极的学习状态和情绪,这是有助于提升他们学习效果的,并且他们也能够能够在情感共鸣的过程当中得到多方面修养的提升和发展。语文教师在进行教学研究的过程当中,应该通过对于课文内容的深入思考,对于学生的情感要素进行合理的调动,让他们能够在学习的过程当中得到更好的启迪。例如,在学习《过零丁洋》这一古诗当中,我们就可以从爱国情怀的角度让学生对于作者的爱国情感进行体会,激发他们的爱国热情。相对于传统的教学方式来说,这种从情感的角度对于学生进行调动,让他们能够更好的对文章的内容进行理解,并且促使他们获得更加优质的情感体验,这对于他们核心素养的提升来说是具有积极意义的。

第二,突出教学当中的主动性。在以往小学语文教学当中,我们往往更加重视

对于学生知识技能的培养,而对于学生一些主动学习意识等没有进行重点的培养,这就造成了学生在学的过程当中往往没有形成一个主动的学习状态,很多时候都需要教师亲力亲为的进行指导和管理。而从核心素养的培养角度来说,在具体教学上,我们应该关注对于小学生学习主动性的培养利用不同的问题和教学方式,实现对小学生进行充分的引导和启发,让他们保持一个活跃的的思维状态,这样能够更好的完成知识的学习和理解。在具体教学上,我们应该结合学生的语文知识这些经验,对于课程当中的一些内容进行适当的选择,增加不同难度的问题,让学生逐步保持一个活跃的的思维状态。例如,在学习《生死攸关的烛光》一课的过程当中,我们就可以向学生进行提问,让学生思考一下,为什么说杰奎琳是让人敬佩的。通过这一问题的提出,为学生指明后续的思考方向和学习的重点,让学生本身保持一个良好的学习方向性,并且带动学生形成一定自主探究的意识,从而最终达到培养学生思维能力的目的。

第三,课外资源的整合。在小学阶段语文教学当中,我们不应该将教学进行集中和局限在课内,也应该适当的对于课外的资源进行运用,通过课内外的有效结合,让小学生的心素养得到更好的提升与发展。为他们推荐一些适合他们的读,同时也可以围绕我们所教学的内容选择,让他们阅读一些具备一定联系的课文内容,这样学生们既可以积累更多的知识和素材,拓展见闻,同时也能够加深他们对于知识的理解效果,可谓是一举多得。例如,在对于相关寓言题材知识内容进行学习上,我们就可以结合学生做学习课内的寓言故事,选择与之相联系的课外寓言故事,让他们进行阅读和学习。在阅读内容的选择和推荐上,应该确保课外阅读的内容符合学生的阅读能力现状,同时也能够学生在阅读的过程当中进行积累,可以帮助他们通过阅读来得到能力的提升。

## 4 结束语

总而言之,在实际小学阶段语文教学的过程当中,我们应该将核心素养的培养作为当前教学研究的一个重点来进行对待。通过引入不同的教学策略和方式,对于学生的学习情感进行更好的激发,培养他们良好的学习主动性,同时整合课外资源,构建一个良好的语文知识学习空间和环境,让他们能够既得到知识技能方面的提升,同时也能够得到情感和品质方面的发展,将综合素养的培养需求进行全方位的实现。

## 参考文献

- [1]刘软叶.小学语文教学中小学生语文核心素养的培养策略[J].文渊(高中版),2018,3(11):239-240.
- [2]李喜芳.核心素养视域下小学语文阅读教学策略探究[J].才智,2020,(1):64.
- [3]胡虹.核心素养发展背景下小学语文阅读教学策略[J].小学生作文辅导(看图读写),2020,(1):25.
- [4]李小姐.基于核心素养导向的小学语文教学策略分析[J].新课程·中旬,2019,(10):66-67.

# 小学综合实践课生活化教学策略研究

王菊

(广西贺州市富川瑶族自治县葛坡镇中心校 广西 贺州 542703)

**【摘要】**小学教育当中,综合实践课是非常重要的构成。做好综合实践课教学工作,能够为学生提供一个良好的实践机会,让他们通过解决实际问题来锻炼多方面能力的成长。而生活化教学是综合实践课教学中的一个重要的方式,其能够更好的依托实际生活当中的内容和资源展开教学工作,对综合实践课教学效果的提升来说是具有积极意义和作用的。本文就分析和探讨了小学综合实践课生活化教学的相关问题。

**【关键词】**小学综合实践课;生活化教学;策略分析

## 1 引言

相对其他课程来说,综合实践课程具有较强的实践性与开放性的特点,其能够为学生们提供一个良好的动手空间和环境,对他们综合能力的成长和发展来说是十分关键的。小学阶段学生年龄相对较小,通过应用生活化教学的方式来开展综合实践课,这样能更好的借助学生们的生活经验来展开教育,学生们也能够能够在参与的过程当中更好的对事物的规律和本质进行认知与总结,提升学生们的综合素质和能力。而生活化教学的应用上,作为教师我们也应该谨慎、系统的进行思考,并确保生活化要素能够得到合理应用,最大限度提升其教学价值,发挥积极的影响。

## 2 生活化教学应用的思路

第一,对活动的目标进行明确。综合实践课具有较强的实践性特点,我们应该提前明确整个教学活动的开展目标。从生活化教学的角度出发,对生活资源和内

容进行充分的应用,降低学生们的学习门槛,让学生能够更好的在生活化的情境当中来进行学习,真正的促使学生们有所得。在具体实践活动的内容选择上,教师应该更多的从学生们的角度出发,力求更多的应用学生们的学习经验,让学生们能够积极的进行参与。例如,在对《寻找一条美丽的家乡小河》综合实践课教学当中,教师就可以更多的增加活动的自主性,提出一些具体的参观、寻找以及记录的过程。让学生们能够通过自己探索,对于家乡周边的小河进行观察和探索,并对于自己的经理进行记录和汇报。在学生们的探索完成之后,教师可以结合一些“污染的危害”、“保护动物”等不同的主题,让学生讨论一下他们在调查当中是否发现存在污染的问题,并让他们从自己生活的角度谈一谈这些污染会为我们生活带来哪些影响。这样一次综合实践课活动开展当中,学生们能够更好的发挥自身的生活经验,提升他们的综合能力素质,并且也有助于启迪他们热爱环境的情感,对学生们的成

长是非常有帮助的。

第二,尽可能的为学生们提供锻炼的机会。综合实践课的开展要想提升其质量,我们就应该给予学生们提供更多的实践机会,让学生们能通过实践来吸收知识,提升能力。例如,在一些社会科学活动开展当中,我们可以选择“寻找一条生活科技常识”、“提出一条生活科学创意”、“编写一份生活科技报纸”等活动来作为综合实践课的主题。在学生们进行自行信息探索以和收集的过程当中,他们也就自然能够完成相关知识的学习。在综合实践课中,学生们通过自己动手实践和锻炼,他们能够接触到更多课外的内容,这也有助于学生夯实自身所学的知识。

第三,让学生们能够通过综合实践课学会观察生活和社会。小学阶段的学生,他们缺乏足够的社会经历,而综合实践课是学生们观察生活和社会的一个重要的机会,学生们能够通过参与来感知实际事物,这也是生活化教学应用的一个重要的优势。在综合实践课活动开展当中,我们需要增加更多社会性的内容,让学生们感受到其所学习的知识和我们的日常生活、社会是密切相关的,这也助于提升学生们学生的学习兴趣,让他们意识到学习对于自己的成长和生活的帮助。例如,在《不断更新的通信家族》一课教学当中,很多学生对于手机都是非常熟悉的,但是他们对于手机的“前身”则了解不多。对此,教师可以组织一个综合实践课,让学生们观察一下“通信家族”的发展史,和爸爸妈妈、爷爷奶奶聊一聊他们当年是怎样进行通信的。通过这样一个与生活、社会密切相关的活动,能够让学生更好的了解相关知识,对学生科学素养的提升来说是非常重要的。在学生们参与的过程当中,

中,我们应该重视对学生参与兴趣的引导,满足学生们的求知意愿,激发他们的探究意识,让学生们能够在资料的收集、观察的过程当中进行研究和思考,贴近实际生活,从而达到保证学习效果的目的。

### 3 结束语

总的来说,小学综合实践课教学活动的开展过程当中,生活化教学是一个非常有效的策略和手段。通过应用生活化教学,我们可以为学生们提供更多他们所熟悉的内容,让他们更好的观察生活、观察社会,这对于学生自身学以致用能力的提升来说是非常关键的,同时也可以降低实践活动的参与门槛,发挥学生们生活经验的作用,让学生们自身的综合素养得到更好的提升和发展。

### 参考文献

- [1]张健.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].西部素质教育,2016,2(2):110.
- [2]邹咏梅.小学综合实践课生活化教学策略研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017,(6):423.
- [3]赵萍.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].语文课内外,2019,(1):268.
- [4]王美玲.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].教育界:综合教育研究(上),2017,0(2).

## 小议新课堂中的小学语文教学研究

史慧英

(河北省魏县第一小学 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**怎样让小学生在从小就享受到学习的快乐并喜欢学习语文,为今后学习和生活打下良好的语文基础呢?良好的教学策略是激发学生兴趣,进而强化教学效果的重要方面,即备课要注重语文课程的基础性,新课导入要注重情境设置的趣味性,教学过程要注重对生活的体验性,课堂内外要注重朗读的重要性,学习评价要注重艺术性。

**【关键词】**小学语文教学;教学策略;语文素养

陶行知先生的生活教育理论告诉我们,“社会即教育,生活即教育”,进而达到“教学做合一”。《小学语文课程标准》更是对此情有独钟。“体验”一词先后被提及达16次之多。体验性学习就是在教师指导下,学生广泛接触语言材料,亲历实践,感悟语言,理解语言,运用语言,语文素养得到全面提高的历程。那么,如何在小学语文教学中有效实施体验性学习呢?要组织和鼓励学生亲历亲为。

### 一、合理运用教学方法

1、举一反三法。能运用“举一反三法”这种教法的课文都有这样的特点:段落结构形式大致相似。教学这类课文,可以重点指导学生精读一段,让学生掌握阅读方法,再自学结构形式相似的段落。段落结构形式相似的课文,在小学语文教材中较多,比如:《长城和运河》、《庐山的云雾》、《真想变成大大的荷叶》等。其中《庐山的云雾》这篇课文的第二、第三段结构基本上都是一样的。教学这两段课文,可先引导学生学会第二段,然后小结第二段的学法,即第二段运用了比喻、拟人的手法写出了云雾的不同姿态,介绍了云雾千姿百态的特点。接着,用学第二段的方法,自学第三段,学生通过读、划、议的方法进行学习,自然而然地概括出庐山的云雾的特点,教师再检查自学效果和释疑。运用“举一反三”法,既能节省教学时间,又能调动学生学习语文的积极性和主动性,大大地提高了学习效率。

2、直奔中心法。“直奔中心法”适合于课文有明显中心句的文章。运用这种教法就是先让学生把文章的中心句找出来,概括出中心思想(亦可理解课文后现概括)然后分析讲读课文,看课文是怎样表达中心的。比如《恐龙》这一课,它有明显的中心句。在了解课文的大意后,就可以要求学生找出中心句,然后再归纳文章中心思想,最后看课文是如何围绕中心,即是如何介绍恐龙的特点的?带着这个问题,仔细阅读课文,深刻理解课文。运用“直奔中心法”教学,可以培养学生分析推导的思维能力和,掌握由一般到个别的分析方法,使学生的分析能力得到有效的锻炼和提高。

### 二、过程策略:注重对生活的体验性

教学中不妨根据学生的实际,结合他们的生活经验,将学习内容进行重组,创设生活化的学习情境。例如,学习了《悯农》这首诗以后,可以组织学生到农村体验农民生活的艰辛和劳动果实来之不易;学习了《清明》这首诗以后,教师可以组织学生到烈士陵园进行缅怀先烈和扫墓活动,还可以结合本地区实际,组织学生到红色旅游景区或革命圣地体验革命先烈为我们今天的幸福生活所付出的巨大代价,使学生受到爱国主义、革命英雄主义教育。二要模拟情境,让学生体验。如教师可以组织学生参加先进人物事迹报告会或邀请本地区的成功人士为学生讲述自己的奋斗经历,学习和体会他们的创业精神、从业经验、成功轨迹,对生活的深刻感悟、对人生的独特体验、对创业的独到见解,使学生追求知识、追求真善美的信念更加坚定。

### 三、创设生动的教学情境,让学生在乐趣中学习

“兴趣是最好的老师”。学生有了兴趣,才会产生强烈的求知欲,主动地进行学习。我在语文课堂教学中,力求做到让学生变得鲜活,让学生学得兴致盎然,

使学生在语文学习中享受学习的乐趣,从而提高学生的语文素养。如在教学《去年的树》一课时,我先在课前精心地制作了课件,在导入新课时,我采用了谈话导入法,让孩子们说一下自己的好朋友是谁?为什么是他?这样就激发了学生的学习兴趣,在此基础上引出课题,更好地进入课文学习。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作,其语境描述的美妙,语言运用的精妙,思想表达的深邃,见解阐述的独到,都是引导学生感悟的重要内容。采用多种形式让学生反复朗读,像朗读比赛,组织读书会、朗诵会,写读后感等,以发掘每个学生的智慧潜能,发挥学生的一技之长。在朗读过程中,理解内容,积累词句逐步提高阅读能力,又提高了学生的写作能力。如:我在教学《小木偶的故事》一课时,让学生在阅读中抓重点,引导学生去仔细揣摩、感受老木匠、小木偶、小红狐、熊警官、小兔子、老婆婆、小女巫的心理活动,自己有感情地朗读,然后在此基础上让学生分角色的有感情朗读,在课堂的最后还让学生分小组自编自演了课本剧。这样可以让学生在朗读、表演中更好地理解课文内容,得到情感的升华。

### 四、调动学生的多种感官,让学生全面展现自我

课堂舞台上的主角不是教师,而是学生。没有学生积极参与的课堂教学,不可能有高质量和高效。心理学家认为:“课堂上只有经常性启发学生动手、动脑、动口,自己去发现问题,解决问题,才能使学生始终处于一种积极探索知识,寻求答案的最佳学习状态中。”如在教学《蟋蟀的住宅》一课时,揭示课题后,我让学生自己上网查找有关蟋蟀的资料,让学生借助视觉、听觉更好地了解蟋蟀,同时培养了学生自己动手查找、筛选资料的能力。自学课文时要求学生做到边读边想边动手。通过这样动手、动脑、动脑训练学生,能促使他们在最大限度里发挥自己的智慧和能力,在自主学习中掌握知识,形成技能。因此,课堂教学中只有充分调动学生的多种感官,让学生在全方位参与中学习,才能激发学生的学习积极性,提高学生的参与率,使语文课堂生机勃勃,充满活力。

### 五、结束语

在课堂教学中,要保护学生的好奇心,鼓励学生多思考,多提问,激发学生的思维。同时,教师要结合教材内容,引导学生从新知识与旧知识、本范畴与其他范畴、纵横两个方面发展联想,理清知识之间的关系,从而拓宽学生的知识面,拓展学生的思维。在这一过程中,教师也要打破思维定势的束缚,探索不同的解决问题的方法,从而培养学生的创新能力。

### 参考文献

- [1]董鑫,小学语文教学方法改革的几点尝试[J],辽宁教育行政学院学报,2018,(03)
- [2]王金彦,改革小学语文教学方法[J],中国教育研究论丛,2017,(00)
- [3]张金英,小学语文教学方法初探[J],中国校外教育(理论),2019,(03)