

# 浅谈德育在中学班级管理中的渗透

袁莉

(曹禺中学 湖北 潜江 433100)

**【摘要】**德育是教育的重要组成部分,能够影响学生的全面健康发展。在中学班级管理中有效渗透德育对促进学生成人、成才有着深远的意义。本文旨在分析班级管理中德育的必要性,探讨班级管理中有效渗透德育的策略,将德育知识贯彻落实到德育实践中,充分调动学生的积极性,达到育人育才的目标。

**【关键词】**德育;班级管理;全面发展

班级管理是教育的重要环节,而德育也是学校教育的重要组成部分。班级作为学校中发挥教育功能的最基本的单位,在班级管理中有效渗透德育能促进学生提高自我要求,进而实现自身的全面发展。在学校德育中,教师承担着德育的重任。教师积极主动将德育融入到班级管理中能充分调动学生的积极性,提高其责任意识和自主性,使其在成人成才上有目标有追求,最终实现全面发展。

## 一、德育在班级管理中的必要性

教师是学校德育主体,在学生的成长过程中要做好引导。在班级管理中渗透德育涉及到很多方面,能影响到学生思想品德的行成,使之成长为一个有道德的人。

现在随着互联网时代的到来,学生能接触到各种网络事件,在学生群体中存在多元的价值观,青少年学生群体比其他心智更成熟的群体,他们更容易受到网络和舆论的影响,这就需要教师在尊重多元价值观的基础上给予正确引导,培育学生的良好品德,充分调动其自主性,向善向美拼搏成长。一个班级如果只注重应试教育,过分强调成绩而忽略了德育的渗透,这个班级的发展必会缺少活力和发展的动力。如果班级管理工作只是以学生的学业成绩为中心,对学生的品德评价被窄化为道德知识问答,德育的根基和实施有效德育的语境就会被削弱。<sup>[1]</sup>班级管理中渗透德育就要落到实处,注重德育的成效。充分发挥学生的主动性,需要把德育和学生的生活紧密联系起来。在班级管理中渗透德育,培育学生积极的情感、态度、价值观,使其养成良好的道德行为习惯将有利于学生的终生发展。

## 二、班级管理中有效渗透德育的策略

(一)以生为本,注重学生的自主性,在班级管理中引导自主德育。

班级管理是一门学问,传统的说教和灌输式教育常常是剃头担子一头热难以达到理想的效果。要保证德育实效性,还需尊重和唤醒学生的自主德育性,这样学生的主观能动性才能得到发挥,把主权交给学生,自觉主动提高对自己的要求,主动去约束管理自己的言行举止,清晰目标并追求自我发展。

班级管理是学校教育活动的重要组成部分,培养学生自我管理尤其是自主德育会达到不一样的效果。这就要求在班级管理模式上大胆创新、敢于放权,学生自主去进行探索学习,自我约束和管理。班集体是教学活动的场所,是学生学习生活地方,能体现出学生的个性。作为集体的一份子,每位学生都可以参与到班级管理。<sup>[2]</sup>在前期教师要做好引导者的角色,清晰自己的教学目标,在教学中注重德育的合理渗透,尊重同学们的主体地位,发挥引导者的角色引导学生去发现问题思考问题并总结。这样无形中培养了学生的德育意识。

此外要做好自主德育,还要在班级管理中建立科学的评价体系和民主的管理制度。班级要正常运行,就要创造良好的运行环境,使得各项管理工作能够有效运行。学生可以自主组织班委、师生共同制定班规,提高了同学们的参与度,也使学生体会到自己在班级活动中的主人翁地位和自我价值感。

(二)知行合一,德育中注重培养中学生的责任和担当意识,自觉践行到学习和生活中。

关注德育在班级管理中的实效,责任意识教育不容懈怠。只有拥有强烈的责任

意识,学生才会体会到自身的价值所在,这样他们才会自觉主动地进行班级服务参加班级管理,把责任感内化于心外化于行。

在班级管理中教师有意识地进行责任意识培养,在课堂教学中启发同学们思考探讨教材中包含的责任因素,有了这种意识学生就会以此为行动指南,在学习生活中提高对自己的要求,也有利于各项班级管理活动的开展和学生的智力的激发。

当然,学生责任意识培养需要一个过程,所以在班级管理中教师要有明确的计划,在注重内容和形式的同时更要注重实效。教师是学生学习生活的重要参与者,教师要细心耐心,注重学习生活中的方方面面,从同学们的言行举止上去渗透德育。

(三)以身作则,注重自身专业道德素养的提升,在潜移默化中提高学生的综合素质。

把德育渗透到班级管理中,教师自身也需要加强师德师风建设,教师自身具备良好的道德素养才能更好地帮助学生提升道德品质,做到育人育才齐头并进。教师面临的是一群学生,教学工作班级管理事项繁多,要从内心去关爱学生。在教学中融入情感,学生会感受到老师的付出和关爱,满足学生的自我认同感,这样才会拉近师生之间的距离,学生愿意服从老师的引导达到良性互动。

此外,教师要不断学习提升自己的专业道德素养,这样才能在班级管理中更高效的融入德育。教师在教学过程中,主动去培养和提高“教师对于教育对象品德发展特点与规律性的理解,教师对德育的目的、过程、课程、活动、途径、策略、方法与技巧等问题的认识,对相关事务的实际处置能力,教师在日常的课堂教学和其他的教育活动的实施过程中所用到的特定的组织、交流、沟通、表达、示范等方面的专业技巧”<sup>[3]</sup>。教师自身的专业道德素养提升了,在班级管理中渗透德育会更灵活高效,同时也能在学生的学习生活中树立榜样以德服人,学生也会自觉关注自身的道德成长达到成人成才的教育效果。

## 三、结语

班级管理是教学中重要的组成部分,在班级管理中高效融入德育能促进学生的全面发展而不是唯成绩论。也会激发学生的主动性,主动去要求和约束管理自己。德育落实的好也能给班级管理增添活力,使整个班集体形成乐观向上、自立自强、团结友爱的氛围。要达成这个目的,需要学生和教师共同努力。责任意识的培养能激发学生的自主性,在学习和生活中积极主动去自我约束自我管理,进而把德育意识转化为道德行为。教师在教育实践中提升自身的专业道德素养,育人的过程也是自我成长的过程。教师在教育实践中时时总结,不断完善教育过程,注重德育在班级管理中渗透的实效性对学生未来的发展也会有重要的影响。

## 参考文献

- [1]高德胜.知性德育及其超越[M].北京:教育科学出版社,2003:1-32.
- [2]何荣赞.试析新课改背景下初中班主任工作存在的问题及解决措施[J].新校园(中旬刊),2017(1):181.
- [3]檀传宝.德育教师的专业化与教师的德育专业化[J].教育研究,2007(4):32-34.

# 农村小学德育渗透途径和策略的研究与实践

唐健

(湖南省株洲市炎陵县霞阳镇三河中心小学 湖南 株洲 412500)

**【摘要】**德育是指教育学生的思想政治观念、道德品质等方面的教育,通过德育,可以大幅影响学生的健康成长。在学校在传授知识的同时更注重对学生品德的塑造,德育教育始终放在首要地方。怎样使学校德育工作取得更好效果?这个是值得探究的问题。怎样把德育教育渗透到学生的生活与学习中去,让学生在生活学习中习得做人的好品质呢?我们从途径与策略方成进行研究,探究出了德育渗透的行之有效方法,提高学校德育的实用性,把学生的“知”内化为“行”,达到师生、家校的共赢。为学校今后的德育工作提供有效的途径与策略,及至理论上的支撑。

**【关键词】**小学;德育渗透

## 一、创建一系列的健全德育管理制度

结合学校的德育工作现状,为了提升农村德育的整体质量,就先创建起一系列的德育控制管理机制,以促进农村小学顺利实施德育教学事宜,也即为学校的德育提供足够的保障。再次,通过创建德育队伍的,安排政教处统一牵头、以班主任为管理主力军,课任教师和家长是协同者,这样形三位一体育人模式。在这样的育人模式里,学生的德育才会有效,并且形成一定的规律,也即接受相应的思想、行政、道德、心理等方面的教育,以锤炼出良好的品质。

## 二、在学科教学中渗透德育知识面的教育,教育学生们懂道理

在学科教学中挖掘德育渗透点,在整个教学过程中,必须适当“渗透”,譬如,老师在讲解《桂林山水》时,可播放桂林山水中的景点剪映,如象山、漓江、老人峰等,引导学生一起大饱眼福,深入体验桂林山水中处处的美,并且辅以配乐及相应的情感朗读,引导学生陶醉在祖国江山的妖娆美感环境之中,萌发爱美

情趣,产生爱祖国的崇高思想感情,并且做到由衷而发。这样,老师便可以促使学生一起浮想联翩,畅谈秀丽的云浮景色,并且联想到全国各地的著名山水及名盛境地,引导学生深入体会祖国大好河山的秀美景色,油然而生爱国之情,树立起建设美丽祖国的壮志豪情。在科学课上,通过《植物的一生》,除了引导学生学习植物的基本生长规律、基础特点、大致结构外,还可带领他们走出教室,细心观察校园中因他们做出的不良行为,而引起植物死亡的问题,以触动他们的心灵,令其明白一切植物均有自己的生命,应爱护生活中的一草一木。然后回到教室,再观看课件中人们肆意砍伐、破坏大自然,环境惩罚人类而产生的各种水灾、沙尘暴、旱灾等不堪入目的画面,引导学生逐步明白热爱大自然,需要从身边做起,爱护一草一木,并且将本单元中存在的知识目标,充分内化为德育的德育目标。

三、在学生生活中渗透德育意识的教育,为学生的品质锤炼打造一个平台,教育学生明白道理

开展了形式多样的活动来丰富校园文化生活,积极为学生的健康成长创造良好的校园环境,让学生在活动中懂得如何做人做事,提升自己的品质和素养。

#### 1、精心组织主题班会,有针对性地实行思想教育。

在主题班会上,学生主要接受思想政治方面的教育。通过灵活运用主题班会这块关键性教育阵地,需要班主任认真组织、精心上好班会课,并且力争提出更鲜明的班会课主题,以不断充实内容、丰富形式。通过开展讨论模式下的主题班会,有利于学生形成良好的自主意识,拓宽了学生思路,收到了良好的效果。

#### 2、在一周一次的校园升旗活动中,立足时事来展开爱国主义教育方面的教育。

安排4-6年级,根据班级次序,分别轮流到国旗下进行演讲,并且更强调与学校生活的有机结合,深入强化演讲稿方面的审阅工作。同时,在这一活动中,对学生思想、道德、理想、行为习惯教育。

3、在关键性的时间节点(比如,国庆节、中秋节、清明节等)上,大力展开各项教育活动,并且逐步渗透爱国精神、民族气节进入教育活动中,进一步加强学生的文明意识、民族意识,并且全面提升学生的整体综合素质,进而塑造良好的校园环境。

4、开展特色活动,小活动大作用,德育渗透其中,在学校开展了一周一歌,一月一电影、一周一日记、故事送睡、就餐三子(抹桌子、复位子、光盘子),还有班队活,通过这样或那样的活动,各学生除了是参与者外,还是树立良好行为的模范。还有各种才艺展示(如手抄报等),学生的品行与习惯的立了一大步的进步,效果好。让德育融入生活,校刊《初荷》已成了学生好品行的展示平台。在这些活动中学生收益很大,变得更加自信。

#### 四、在生活中进行序列化德育渗透,培养良好习惯与良好品行

学生良好品质的形成是一个漫长的过程,从小做起,通过这几年的探索我们从农村孩子成长的需要为出发点,把德育教育渗透到学生的这些生活环境中去,经过

教育,学促使学生们养成良好的品行与习惯,放眼未来,为学生的健康成长奠基。

1、通过“习惯礼仪”方面的教育,引导学生形成有礼貌、尊师爱幼的优良品格,来逐步增强明辨是非、判断善恶美丑、真假等方面的能力。

2、通过“生活习惯”方面的教育,引导学生讲秩序、讲公德、讲卫生,并且形成好的习惯,帮助学生增强生活自理能力。

3、通过“学习习惯”方面的教育,教导学生正确的学习方法,大幅提升学习上的效率,以帮助学生增强文化素质。

4、“弯腰精神”和三节三爱教育,引导学生形成好的习惯及朴素的优良品质。

#### 五、在德育教育,要有长效的评价措施和科学的方式,来夯实学生已形成的良好品质

在德育教育中,特别是在过程教育中及时对学生的思想、道德和心理品质状况进行评价是非常必要的,根据德育渗透在学校、在班级、在学生身上的产生的效果,形成一套适用一至六年级学生的不同年级阶段德育的评价体系,有目标,有过程,有结果,长效性强。撰写小学生校本教材《成长指南》和《好习惯伴我成长》,并作为学校校本课程用于平常教学,指导学校的德育工作。编制了一套完整的手语操《堂堂正正一辈子》,学生人人都会做,在学生的唱与做之中,深深领悟歌词中育人的真正含义,并践行在自己言行中。

#### 参考文献

[1]孙云晓.良好习惯缔造健康人格[J].杭州,2015,000(006):36-39.

[2]关鸿羽.教育就是培养习惯:养成教育[M].新世界出版社,2003.

[3]吴庆麟.教育心理学[M].人民教育出版社,1999.

标注:本文系南省株洲市炎陵县霞阳镇三河中心小学的湖南省教育科学“十三五”规划课题成果,课题为省一般资助题,课题编号为:JKJ016BZX003

## 小学英语绘本教学中渗透德育教育探讨

郭志莹

(新疆乌鲁木齐市第八十一小学 新疆 乌鲁木齐 830023)

**【摘要】**由于小学生的年龄较小,使得绘本成为了开展英语教学活动中的一项重要工具。在“立德树人”理念的指导下,要求将德育教育融入到各个教育阶段的各个环节当中。由于绘本是一种图文结合的形式,更容易被小学生所理解,这就使得小学英语教师可以将绘本阅读作为载体为学生渗透德育教育,培养学生形成基本的思想认知。本文就小学英语绘本教学中渗透德育教育的相关内容展开了一系列的探讨。

**【关键词】**小学英语;绘本教学;德育教育

#### 前言

在英语新课标中提出小学阶段的英语课程,不仅应该带领学生进行学习与实践活动,使其掌握知识和技能,强化英语知识的运用意识,还应该培养学生形成正确的思想观念,在英语学习中收获快乐,陶冶情操。因此,小学英语教师在开展绘本教学活动的过程中,应该深入挖掘绘本中的德育元素,并能结合小学生的认知能力,将绘本作为工具向学生渗透德育教育,以达到理想的教学效果。

#### 一、借助绘本主题融入德育教育

每个绘本都以一个特定的主题为中心,搭配了相应的图画和简单的文字。小学英语教师在带领学生阅读绘本,渗透德育教育的过程中,应该借助绘本的主题,使孩子能通过阅读绘本而对内容产生想象与期待。在实际的课堂中,教师应该善于引导学生分析绘本的主题。首先,使学生在了解绘本主要内容的基础上,引入德育话题,比如,生命的思考、亲情的感悟、社会的认识等,有利于培养学生形成热爱生活、珍惜生命等思想,建立正确的价值观;其次,教师可以带领学生解读绘本内容,体会其中的情感元素,从而逐渐对学生的思想形成积极的影响。最后,阅读绘本内容后,引导学生进行反思,在纠正自己的问题当中得到成长。例如,教师带领学生阅读到《Can you play with me?》这个绘本时,可以先让学生思考一下,平时谁会和自己一起玩,很多学生会想到同学、朋友,却容易忽略家人。教师可以带领学生阅读绘本,引导孩子回忆自己与家人在一起的快乐时光,向学生渗透应该感恩家人对自己的照顾,尊敬长辈,热爱家庭的德育思想。

#### 二、带领学生分析图画中的德育知识

小学英语绘本中包含色彩鲜明的图画,能带给学生视觉方面的冲击,吸引其注意力,主动在阅读绘图中反复回味,深入思考。这样的特点为小学英语教师运用绘本向学生渗透德育教育提供了更多思路。结合小学生的年龄特点,教师可以带领学生分析图画中的德育知识<sup>[1]</sup>。首先,教师可以在带领学生观察绘本封面图画时,猜测故事情节。其次,引导学生自主阅读绘本中的图画,尝试体会作者所传递的思想与情感。最后,结合绘本图画的细节组织孩子互相交流与分享,在这个过程中,教师可以启发孩子从德育角度分析图画的内容。这样的方式能在很大的程度上使孩子在潜移默化中得到德育教育熏陶。例如,教师带领孩子阅读到《Whose dog?》这个绘本时,可以让学生根据绘本封面上的图画猜测一下下面的故事内容会是什么?并想象一下“My favourite animal”,结合绘本中的图画,尝试简单描述自己喜欢的一种小动物,或者也通过画画的形式将其表现出来,互相分享。在这个学习过程中,教师应该向学生渗透保护动物、爱护动物,动物是人类的好朋友这样的德育知识。

#### 三、抓住绘本文字渗透德育教育

色彩丰富的图画搭配简单的文字是小学英语绘本的特点。绘图中简单的文字却能将一些道理呈现给学生。借助图画,学生能更加愿意阅读绘本中的文字内容,

从而接受一些德育知识。教师应该抓住绘本文字,向学生渗透德育教育。在绘本教学中,教师可以将一些词汇和短语作为教学着手点,搭配绘本中的图画为学生讲解<sup>[2]</sup>。教师可以引导学生找出绘本文字中的关键词,并让学生尝试复述故事内容。在这个过程中感受情节变化以及角色的心理状态波动,不断进行深入思考,获得丰富化的学习体验,与角色共同形成健康的心态与正确的思想观念。例如,教师带领学生阅读到《My noisy schoolbag》这个绘本时,主要的内容是学生通过一些与学习相关的物品的词汇,比如,pencil、ruler、book、schoolbag、pencil case等,从而感受“School life”的美好。教师可以让学生选择其中的几个词汇尝试说一小段话,比如,如何与同学相处,在学校中所经历的快乐时光……通过这样的学习环节教师可以向学生渗透团结友爱、互相帮助、热爱学校生活这些方面的德育教育。

#### 四、巧妙搭建平台使德育教育得到升华

小学英语教师在运用绘本开展德育教育的过程中,应该以向学生渗透德育知识为基础,并引导学生在言行中将德育知识升华,并能将其内化成自己思想体系的一部分。因此,教师可以以绘本内容为主体,为学生搭建平台,使德育教育得到升华,使学生能在参与活动中获得更加多元化的德育体验与感受<sup>[3]</sup>。例如,教师带领学生阅读到《The class trip》这个绘本时,可以培养学生形成遵守规则的意识。教师可以在课堂中结合绘本内容为学生开展情境表演活动,为学生发一些头饰,使学生扮演各种角色,在情境中进行表演。教师应该从孩子的言行中了解其对于德育知识的理解程度,并引导学生形成在不同的场合或者活动当中都应该保证秩序,遵守相应的规则。又如,教师带领孩子阅读到《The best time of all》这个绘本时,可以让学生结合自己的经历,尝试编一个小故事,说一说自己所理解的最好的时光与感悟。教师可以借此向学生渗透德育教育。

#### 结论

综上所述,小学英语绘本中包含很多特定的主题与情感元素,具有独特的教育价值。从小学生年龄特点的角度来看,教师应该从自身的角度认识到绘本在德育教育方面的意义,并借助绘本主题融入德育教育;带领学生分析图画中的德育知识;抓住绘本文字渗透德育教育;巧妙搭建平台使德育教育得到升华。通过本文对小学英语绘本教学中渗透德育教育的相关内容展开的一系列探讨,希望能为优化小学英语德育教育效果提供一些参考。

#### 参考文献

[1]孟庆海.小学英语教学中渗透德育教育的重要性及有效途径[J].黑河教育,2020(03):53-54.

[2]董晨.小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析[J].中国校外教育,2019(32):74+77.

[3]张茂虎.小学英语教学中如何渗透德育教育[J].中国校外教育,2019(11):76.