

让科学扎根于生活

——论小学科学生活化教学课堂的探索

朱进钦

(四川省资中县第四中学 四川 资中 641200)

【摘要】随着新型教学理念的不断发展和大力推崇,教育领域的相关问题已经开始受到社会各界的广泛关注。小学是学生培养各种思维能力的主要阶段,也是学生锻炼各项综合能力的关键时期,其重要程度不言而喻。小学科学教师应该深感肩上的重责大任,将宝贵的教学经验同生活化的教学理念进行有机融合,为学生创设出各种精彩纷呈的教学环境,利用多元化的教学手段增强科学课程的趣味性,让每个学生都能够更加喜爱科学课程。

【关键词】科学课堂;生活化课堂;小学教育

小学生的生活经验是较为匮乏的,人生阅历也极为不足,在面对各种科学现象的时候,很多小学生并不能够运用自己的智慧提供合理的解释。为此,小学科学教师在授课过程中不仅要重视众多科学原理的讲授,更重要的是教师需要懂得将深奥的科学教学内容同学生的实际生活进行紧密联系,让学生能够对深刻的科学知识拥有更为详尽地了解。不仅如此,学生还可以在这种生活化的教学方式中真正领悟到科学知识对于人类生活的重要价值。

一、教师应采用生活化教具组织学生开展科学实验

很多教师的科学课程教学效果并没有达成既定的目标,其根本原因是教师没有真正带领学生进入到科学课程的环境中。小学生是活泼好动的群体,并不能够将自己的全部精力集中于枯燥的教学课堂当中。为此,小学科学教师应该及时对自己原有的教学方式方法进行深刻地反思,利用身边的物品制作一些简易的科学小实验道具,让学生可以主动投身于科学课程的探索研究当中。不仅如此,教师在设置实验内容及步骤的时候都要尽可能地保证其拥有强烈的趣味性,将寓教于乐的教学观念贯彻于科学课堂当中。在这种教学方式下,学生能够在轻松愉悦的氛围中学习到深刻的科学知识,并且会期待每一堂科学课的到来。比如,教师在讲授光的折射有关知识时便可以积极采用这种教学方式。很多教师在讲授此项知识的时候仅会要求学生将其中存在的物理现象进行背诵,导致很多学生出现了学习热情度不高的情况。为此,教师可以组织学生运用身边的微小事物制作专属于自己的万花筒教具。首先,教师需要要求学生准备三块长方形的镜子作为万花筒的内部零件,同时要求学生带来一个圆柱形纸筒作为制作简易万花筒的筒身。随后,学生需要根据教师的指导,利用热熔胶将三块小镜子进行粘合,并将其固定于纸筒当中。然后,学生可以根据自己的喜好向万花筒中放置一些小型的玩具。最后,学生需要将万花筒的两端进行固定,并需要留出一个可观察万花筒内部的窗口。学生可以通过旋转万花筒观察到一个专属于自己的缤纷世界,学生可以从中深刻体会到科学实验的趣味性,并能够对镜子相关的物理概念拥有更为清晰的认知。

二、教师应采用生活化教学情景开展科学课程

教师在讲授任何一项课程之前都需要为小学生创设一个能够激发学生思维活跃性的教学情景,这样才能够将学生真正带入到教学情景中。随后,教师通过自己的引导,让学生能够对现阶段的问题产生思考意识。教师需要积极鼓励学生在课堂上进行发言,将自己在生活中遇到的现象进行阐述。需要注意的是,小学生的表达能力是存在一定缺陷的,即便无法将事件讲述得较为严谨也没有关系,最重要的是让学生意识到科学现象存在于实际的生活之中,学生的探究心理可以被很好地激发出来。随后,教师需要运用语言的艺术让学生意识到自己思维当中的薄弱环节,学生也会根据教师的表述方式进行学习方式的改变。比如,教师在讲授物态变化的相关知识时便可以积极运用此种教学方式。教师在正式授课之前先不要将物态变化的核心内涵进行具体的阐释,而是应该要求学生将生活中遇到的生活现象描述出来。有的学生会回答到热水壶在烧水的时候会在壶嘴的位置产生水蒸气,有的学生则会回

答道自己观察到冬天的时候自己在口中呼出的气体会在玻璃上形成小水珠。此时,学生的已经被带入到教师所创设的生活化教学情景当中,随后教师再将几种物态变化的性质进行阐述时,学生便会将自己的全部精力集中于课堂之中。随后,教师需要积极利用先进的多媒体设备为学生播放此项物理知识的科普短片,帮助学生进行知识的复习。这样学生才不会将物态的几种变化情况进行混淆,同时,学生也会对生活中遇到的科学现象抱有一定的探究心理,面对生活实际问题的时候学生会因此具有自己独到的思考方式。因此,教师一定要积极采用这种教学方式来引导学生。

三、教师应为学生布置生活化的科学课程作业

小学科学教师不仅要科学知识的内涵在课堂中进行详尽阐述,更重要的是,教师需要将科学知识延伸到学生的实际生活中,让学生可以主动利用自己的智慧去思考生活中常见的科学现象。为此,小学科学教师在布置家庭作业的时候也一定要加以严格的考量,让学生既可以在学到具有价值的科学知识,又能够在完成作业的过程中受到精神层面的洗礼和熏陶。在这种教学方式下,学生的生活技能以及思想境界都能够得到有效地提升。比如,教师在讲述到植物生命周期的相关知识时便可以积极采用这种教学方式。教师可以要求学生利用家中的生黄豆进行实验,将黄豆在水中培育,及时为黄豆芽换水,并及时记录黄豆的形态变化以及豆芽的生长速度。同时,教师需要要求学生独立完成这项作业,不能请求家人的帮助。在这种教学模式下,学生不仅能够学习到繁育黄豆芽的技能,学生的责任心也能够在此过程中得到充分地挖掘。不仅如此,学生在记录各项数据的时候还能够锻炼学生对待科学的严谨态度。由此可见,这项生活化的作业可以从多个角度培育学生的综合技能,让学生可以从多个角度领悟到科学知识对于生命的重要价值。事后,教师需要要求每个学生与自己培育出黄豆芽进行合影,并写出自己的心得体会。对于课业活动完成度好的学生,教师应给予适当的物质奖励,激励每个学生主动投身于科学探究中。

结束语

综上所述,小学科学教师在授课过程中一定要紧跟时代的发展趋势,摒弃原有的教学观念以及应试教育的落后思想,积极利用各种生活化的教学手段帮助学生了解到科学领域知识的深刻内涵,让学生可以在日常生活中利用科学知识的理念解决实际发生的问题,实现学以致用的重要价值,让学生可以在潜移默化中得到综合能力的提升。

参考文献

- [1]白凯伟.关于小学科学生活化教学课堂的探索[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):202.
- [2]冯晓丽.小学科学开展生活化教学的策略研究[J].中国校外教育,2019(31):102+125.
- [3]王明景.“生活化教学”在小学科学教育中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):184.

听故事,学历史

——浅谈初中历史教学方法的创新

陈雯

(四川省资中县龙结中学 四川 成都 641210)

【摘要】随着时代的不断进步,素质教育也受到了越来越多人的重视,这也给初中历史教学带去了新的挑战。但是,现在很多初中历史教师在进行课堂知识教学的时候,所采用的方法却都比较落后,根本没有办法将学生的主观能动性充分调动起来,对课堂教学质量造成了比较大的阻碍。在这种背景下,教师必须转变教学观念,综合考虑学生学情以及教学内容展开教学模式创新,优化教学方法,这样才可以有效激发学生的学习动力,提高课堂教学效果,为学生的全面发展夯实根基。

【关键词】初中历史;故事;教学方法创新

新课改明确提出了教师在进行课堂知识教学的时候,必须要把学生放在主体地位上,创新教学方法,提高学生的核心素养。然而,通过实际分析可以看出,现在很多初中历史教师其教学观念都还比较落后,所采用的方法也滞后于时代,久而久之,对学生的学习兴趣以及综合素质提高都造成了比较大的阻碍。在这种情况下,教师必须更新自身的教学理念,将学生放在课堂主体地位上,综合考虑实际需要创新教学方法,合理应用故事展开引导教学,从而把学生的主观学习欲望更大程度的激发出来,在提升课堂教学效率的同时,为学生的历史素养提高以及全面发展起到更大的推动作用。所以,本文展开初中历史教学方法的创新探究有着重要的现实意义。

一、应用历史故事进行课堂导入教学

由于受到传统教育观念的束缚,现在很多教师在进行课堂知识教学的时候,更

多的还是将教学重点放在了提高学生理论成绩方面,缺乏对其思维发展的重视,极大打击了学生的历史学习兴趣,甚至导致他们出现了逆反心理。同时,在评判学生的时候,教师更多还是以考试成绩为唯一依据对学生评判。所以,要想更加高效的完成课堂知识教学,初中历史教学必须转变教学理念,明确认识到故事教学法的重要价值,综合考虑学生实际以及生活内容选择故事展开课堂导入,这样才可以将学生的学习动力调动起来,把他们的注意力充分集中到课堂当中,从而为后续知识教学提供更大的便利。

例如,在进行《五四运动》这节课内容教学的时候,教师可以先利用多媒体进行《建党伟业》这部电影播放,并以此为基础展开课堂导入,通过这种方式进行知识教学不仅仅可以将学生的注意力充分集中到课堂上,让学生对“五四运动”相关知识有一个初步的了解和认识,帮助他们养成正确的爱国主义思想,引导他们明

确认到自身作为社会主义接班人的重要责任,提高课堂教学质量,活跃他们的思维。然后,在完成课堂知识教学以后,教师可以向学生讲述顾维钧先生在巴黎和会当中的精彩演说,这样可以使学生产生感同身受的心理,为他们的全面发展做出更大的贡献。由此可见,在进行历史教学的时候,应用历史相关故事进行课堂导入可以将学生的学习动力更大程度的激发出来,为课堂教学效果提高贡献更大的力量。

二、合理把握故事应用时机进行课堂教学

过去在进行课堂知识教学的时候,初中历史教师为了花费最少的时间完成预期教学目标,采用的基本上都是平铺直叙法。这主要是因为这种方式可以将教学重点更好的展示出来。然而,通过实际分析可以看出,这种教学方法根本起不到预期效果,也没有办法让学生展开同步思考,甚至会使学生彻底丧失学习欲望,产生逆反心理。在这种背景下,教师应该合理把握教学时机,综合考虑学生的知识掌握情况,按照教学内容融入历史故事展开课堂教学,并掌握正确的问题设置方法,合理设疑,给学生留下足够的思考探究空间,这样才可以更加高效的完成课堂知识教学,进一步增强学生的自主探究能力,为他们的全面发展提供更有力的支持和保障。

例如,在进行《西安事变》这部分内容教学的时候,初中历史教师就可以融入蒋介石被扣留的故事展开课堂教学,并在教学过程中提出“张、杨二位将军当时究竟是什么想法?都经历了怎样的心理斗争呢?”等问题,让学生展开合理想象,从而在有效完成课堂知识教学的同时,让学生真正认识到张、杨二位将军当时的良苦用心,实现预期教学目标,增强学生的爱国主义思想,提高他们的综合素质。

三、应用故事展开课堂结尾设置

在教学过程中,教师应该充分认识到兴趣才是学生最好的老师,只有将学生参与课堂知识学习的兴趣充分调动起来,才可以有效提高课堂教学质量。所以,在课堂结尾的时候,教师可以通过故事的有效利用设置悬念,讲述一些与本节课或者下节课相关的历史故事。通过这种方式展开课堂知识教学,可以把学生参与知识学习的主观能动性更大程度的激发出来。同时,在展开课堂知识教学的时候,教师还应该真正认识到兴趣远高于责任感。因此,教师应该按照自身的实际心理特征展开更

为更为细致深入的探究,应用故事活跃课堂氛围,完成对学生学习动力的激发,让他们在愉快轻松氛围中完成历史知识的有效学习,切实完成对学生的精神文明、思想品德以及爱国主义教育,提高课堂教学质量,并为人类文化的传承与发扬做出更大的贡献。例如,在完成《辛亥革命》知识教学以后,为了更加高效的完成《中华民国的创建》这节内容教学,教师就可以在《辛亥革命》知识教学结束时,讲一个袁世凯复辟的故事,从而为后续知识教学做好铺垫,让学生积极主动的投入到资料探究搜寻中去,进而让他们对后续需要学习的知识有一个初步的了解和认识,为课堂教学质量提高打下更为坚实的根基。

结束语

总而言之,在新课改背景下,初中历史教学形势也随之发生了比较大的变化,历史教师所承担的教学压力也越来越大。但是,由于受到种种因素的影响,现在很多教师在展开课堂教学的时候,更多的还是采用填鸭教学法。久而久之,不仅极大影响了课堂教学效果,甚至对学生的动力都造成了比较大的打击。鉴于这种情况,教师要想更加高效的完成课堂知识教学,提升自身的课堂教学质量,必须转变教学观念,综合考虑学生学情引入故事展开课堂知识教学,创新教学方法,从而有效提升课堂的趣味性,激发学生的学习动力,为学生的全面发展提供更有力的支持和保障。

参考文献

- [1]叶伟.听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新[J].教书育人,2019(34):58.
- [2]刘佳俊.新课改条件下初中历史教学方法的创新[J].课程教育研究,2019(01):39-40.
- [3]程贵发.新课程背景下初中历史教学创新方法刍议[J].中国校外教育,2018(35):83-92.
- [4]李凤香.创新教学方法,构建高效课堂——初中历史教学改革对策研究[J].华夏教师,2018(29):37-38.

试论小学教师做好后进生转化工作的有效策略

马红英

(湖北省咸宁市嘉鱼县鱼岳镇第二小学 湖北 咸宁 437200)

【摘要】在小学素质教育阶段教师要注重做好后进生转化工作,促使班级每位学生均能有效享受学校生活,感受到学习的进步,实现快乐学习成长。基于多元智能理论能得出,人个体共有九个智能结构,不同个体存有不同的显性智能,致使学生在不同学科中的智力变现以及基本行为表现具有较大差异性。对应用到学习成绩层面上,就是不同学生依照学习成绩能划分为学困生、中等生、优等生。小学教师要注重给后进生更多尊重与关爱,换位思考后进生学习需求,做好赏识教育。

【关键词】小学教师;后进生转化;有效策略

在新时期素质教育发展中,要注重强化后进生教学管理,后进生转化工作对教师教学能力、专业能力具有较大要求。因此,当前教师要注重给予优等生厚望,更注重后进生学习发展,在全新的课程改革中,教师要注重拟定“生本教育”发展理念,拟定教育均衡化发展理念,拟定均衡发展政策,要求教师将后进生转化活动提上日程,对学生两级分化问题进行控制,促使学生全面发展。

一、给后进生足够的尊重与关爱

后进生在日常学习中,长期考试成绩较差将会丢失教师的关注与爱护,有部分教师对于后进生持有苛责、不友好的态度,对后进生心理健康具有较大威胁,片面认为后进生一无是处。小学生群体在学习发展中较为敏感且脆弱,当其心理感到教师对自身缺乏信任甚至有厌恶情绪以后,有部分学生会自暴自弃。所以,当前小学教师要注重给后进生更多关爱以及尊重,能倾听每个孩子内心真实想法。通过较大关爱围绕后进生,提高后进生心理健康水平。在对待后进生过程中,要注重能时刻警醒自身的教育态度,注重通过温和、友好态度积极面对后进生,在平等交流以及友好交流过程中能促使后进生积极主动放下心理防线。比如在“结绳计数”这节课中,小学生要阅读较多数学资料,掌握我国计数方式实际演变过程。在小学数学教学课堂上,随机选取一名后进生,要求其能基于教材内容对结绳计数这个数学故事进行有效复述。此学生在表达过程中脸色涨红,发言吞吞吐吐,周围有部分同学无意识的笑出来,致使该名生失去自信。此时走到学生身旁,对其说,老师相信你可以的。在教师尊重、鼓励与引导下,该名生在后续学习中变得比以前更有自信,能更积极展示自己。对后进生投入更多关爱也是重要的教学手段,教师通过真诚的爱心关心每位学生发展,通过温暖来集中感化学生。较多后进生感受到教师充足爱心与期望以后,会主动亲近老师^[1]。

二、换位思考后进生的学习需求

从教学实践中能得出,部分后进生也渴望学好知识,提高自身学习能力,但是受到多类打击以后导致学生自身的学习欲望受到较大打击。对于小学生群体来说,其获取的主要是启蒙教育。教师在教学中要注重能积极换位思考探究学生多样化的学习需求,为学生设定规范化的学习任务,这样有助于积极转变后进生学习态度,提升后进生学习转化效率。比如在“角的度量”教学中,从教学反馈现状中能得出,班上有部分学困生对“角”此类图形相关的知识具有较高的学习兴趣。在学习中能主动测量分析角的大小,观察生活中常见的各类角。这样在后进生转化中,可以基于测量生活中的角此类教学实践人物展开拓展训练,鼓励更多后进生能依照常用角度测量工具完成实践学习任务。等到学生拓展实践活动完成以后,要注重让学生能积极分享自身工作经验,总结测量角的基本方式。通过此类实践活动开展,能让班级后进生提高数学学习兴趣,对各类直观化动手操作任务具有较高兴趣。要注重多组织开展形式多样化的实践操作。能有效激发学生学习动机,之后引导学生总结学习规律^[2]。多数后进生学习基础较差,掌握的各项知识多数是一知半解。掌握的学习方法大多都较为单板你那一灵活运用,要求教师注重个别辅导,对一切切问题进行控制。要注重对知识难度进行控制,补充更多学生力所能及的题目,当学生完成较好要注重进行表扬与鼓励,做的不好要注重及时进行引导,确保学生能全面

掌握。这样有助于后进生获取更多知识,还能提高数学学习兴趣。促使其熟练掌握更多知识、技能、兴趣、学习方法、学习习惯、思想认识等。对其因材施教,消除其学习中存有的各项问题。当已学知识学生忘记以后,要注重及时进行查缺补漏。思想认识对学生学习具有较大影响,知识基础又对思想认识具有较大限制,所以当前要注重强化后进生思想教育引导。转变空洞化的说教,要明确教学切入点,将说教与有效融合,全面激发学生动力^[3]。

三、对后进生实施有效的赏识教育

对后进生实施有效的赏识教育,就是帮助后进生建立更高的数学学习信心,能有效保护学生积极性,全面激发学生内在学习动机。针对较多后进生来说,其在学习中对面的各项挫折较多,受到的批评教育要多余赏识教育。从后进生教育管理实践中能得出,对孩子投入更多掌声与夸赞,应用赏识教育对实现学生个人发展具有重要意义^[4]。针对班级后进生,要注重投入与更多关爱来对其进行保护,关注每位学生发展闪光点,要求其在夸赞以及多样化激励表扬中促使其心理健康发展。例如对于班上从未主动发言的学生在课堂上积极回答了,要先表扬学生的勇气,让其能意识到积极发言是一个好行为。之后依照学生实际表现情况进行针对性指导,帮助其树立客观、谦虚、积极进取的学习态度。教师个体要保持较大的爱心,能通过伯乐的眼光积极探寻每位学生身上存有的闪光点,对教育管理活动均能保持卓越的创新精神。在学生学习中,要集中消除后进生内心存有的自卑感。还要公开表扬后进生各项优秀表现,比如部分后进生在其他方面的天赋、才能、思维等^[5]。

结语

综合上述,对后进生实施转化教育工作,有助于促进小学义务教育活动全面开展,提高素质教育发展成效。各个教师要注重结合后进生各项行为特征以及学习现状对后进生身心健康有效保护,促使其能真正爱上学习,提高学习成效。教师要注重灵活应用多种教学方式,激发其学习兴趣,对学生良好的学习习惯进行培育,促使其能积极学习。

参考文献

- [1]苏英树,龙江莲,唐艳梅.关于小学后进生转化策略的探究[J].神州,2020(2):225.
- [2]李琦琦.小学班主任转化后进生的对策分析[J].学周刊,2020,1(1):166.
- [3]黄蓉.转化小学“后进生”的方法研究[J].家长(上旬刊),2020(2):57,59.
- [4]徐小燕.浅议小学六年级后进生转化策略[J].魅力中国,2019(50):324-325.
- [5]何玉倩.浅谈小学班级管理中的后进生转化策略[J].新课程导学,2020(8):12.

作者简介:

马红英(1970.03-),女,汉,湖北嘉鱼县,大专,小学高级,湖北省咸宁市嘉鱼县鱼岳镇第二小学,研究方向:农村教育。