

浅析小学高段数学阅读能力构成与培养

梁焕川

(广西河池市都安瑶族自治县百旺镇八甫小学 广西 河池 530733)

【摘要】在小学学习阶段,数学属于一门重要学科,能培养学生思维能力、分析及解决问题的能力,有利于提高学生的综合素养。对小学高段学生而言,对阅读能力提出了较高要求。但是从教学现状来看,小学高段数学阅读能力并不强,必然会影响小学数学学习效果。因此,怎样才能增强学生的阅读能力,提高学生的阅读水平,是小学数学教师探究的重要课题。

【关键词】小学数学; 数学阅读; 阅读能力; 构成培养

引言

在现如今的小学数学教学过程中,阅读培养主要通过数学符号、数学公式、数学语言文字以及其他方面着手。小学数学阅读能力主要通过以下三个层次进行,分别是信息记忆性阅读以及探究创造性阅读和评价性阅读。受到小学生自身能力特点以及实际情况的影响,传统的数学阅读方式,并不适用于小学生阅读能力的养成。因此教师要主动引导学生注重如今的三个层面的学习。以此来培养学生良好的数学阅读习惯,以及获取知识的能力。

一、阅读能力在数学学习中的重要性

(一)有利于提高学生语言水平和交流能力

事实上,学生具有一定语言水平和交流能力是学好数学的基础,只有通过这些能力读懂数学题意,才能正确解答且进一步深化对题意的理解。如果只依靠教师课堂上讲授,难以丰富学生的数学语言系统。只有加强阅读,才能实现与数学语言间的交流,才能规范数学语言,提高理解力与表达力,建立良好的语言系统,提高交流能力。

(二)有利于学生个别化学习

事实上,素质教育核心问题就是充分发掘每一个学生的潜力。要实现这个目标,只依靠集体教学根本达不到,必须要集体教学和个别学习结合起来,而个别学习最关键的就是要会阅读。从相关研究来看,要确保素质教育目标落到实处,加强个别化学习的开展,就必须高度重视阅读教学。

二、小学数学阅读能力的构成

(一)信息记忆性阅读

信息进行阅读的目的是为了了解情况,获取记忆某些有用的信息。小学阶段是培养信息基于阅读的重要时期,教师应该更加耐心地教学。由于小学生的注意力较差,对老师所讲知识理解能力有限。所以在这一阶段的学生老师要充分利用信息记忆性阅读。在日常教学过程中,教师应围绕学生的具体情况来设计教学大纲。把教学的进度与要求根据学生的具体情况进行调整。规划好对学生记忆性语言培养课程,帮助学生养成良好的阅读习惯。

(二)理解评价性阅读

在小学高段数学教学过程中,学生开始逐渐对老师所讲授的概念、公式、性质类知识有所了解。但由于这些知识在数学教学过程中皆属于难点重点,所以学生的了解也过于片面。这就需要教师帮助学生,对这些知识进行理解评价性阅读。这种情况下小学生仅仅通过理解记忆性阅读并不能满足对学习知识的需求。而是需要充分运用自身的理性思维能力对问题进行客观理解和分析,通过评价的方式明确知识的重点与难点。在教师的帮助下养成良好的阅读提取知识的习惯。

(三)探究创造性阅读

随着新课程改革的不断深入,教学目标对学生的创造性能力有了更多的要求,因此也受到了广大师生的关注。在日常教学过程中,教师需要让学生在数学学习的阅读中对知识进行更加深入的探析。不能仅仅停留在对知识的记忆当中,而是要尝试不断地探索发现问题,养成创造性思维方式,让学生不仅能牢牢地记住知识,并且能对知识进行灵活运用。

三、小学数学阅读能力的培养

(一)信息记忆性阅读的培养

在小学数学课本中,考虑到学生的特点有很多图文结合的章节。这恰恰暗合信息记忆性阅读的特点。教师也应利用这一特点,通过图文结合的方式激发学生的学习兴趣,让学生在数学彩图中获取知识。但教师需要对学生进行正确的引导,再让学生了解基础知识的基础上进行数学阅读。

图文转化的方式也可以增强对学生信息记忆性阅读的培养。将枯燥的文字通过多媒体的方式转化为直观的图像语言,可以很方便地帮助学生理解教师讲述的知识进行理解,从而提升阅读能力。

(二)理解评价性阅读能力的培养

小学生数学理解评价性阅读能力的培养可以提升教学效率,并且帮助学生养成良好的学习习惯与逻辑思维能力。教师可以先通过引导学生对文字符号与知识的转化的方式进行培养。让学生在学习知识的过程中实现阅读理解。在小学阶段过程中,书本上所蕴含的数学知识概念难度较低,学生对这些知识记忆较为简单。但受年龄与阅历限制学生对知识的理解运用较为困难。因此需要教师充分培养学生理解评价性阅读的能力。

其次,教师还应注意重要要素分合的教学方式。对阅读中相关要素进行分析整合,来帮助学生理解知识内容,明确知识体系。教师还要求学生对于已经掌握知识能够简单的表达出来,明确其中蕴含的原理,在习作中可以灵活准确地应用。

(三)充分利用课本阅读价值

一些教师,尤其是从教多年的教师,在多年的教学生涯中,对于课本内容大多已经了然于胸,所以不少人都有着“脱书教学”的习惯。但问题在于,如此一来课本的阅读价值就无从彰显了。所以,首先部分教师要改变“脱书教学”的方式,要充分意识到数学教材中所蕴含的阅读价值,在教学过程中要注重教材的价值,带领学生阅读课本中最有价值的、最能锻炼学生阅读能力的内容。

(四)探究创造性阅读的培养

小学数学教学的课本中大部分内容都可以与生活实际相联系。教师可以通过这种联系对学生生活与知识之间的梳理。让学生在生活发现数学问题,并用数学思维解决问题,同时在理解评价性阅读能力的培养达到一定程度后,可以组织学生对于公式等知识中的关键点自行提取,通过这种方法来加强学生对知识的理解,增强学生的创造性。

结束语

对小学高段数学阅读能力的培养应从信息记忆性阅读、探究创造性阅读、理解评价性阅读三个层次入手。通过教师的引导帮助学生养成良好的学习习惯,让学生拥有足够的自主学习能力以及在探索中发现问题并解决问题的能力的基本素质。

参考文献

- [1]孙天祯.小学高年级学生数学文本阅读能力提升的策略研究[J].中国校外教育,2018(19):79-80.
- [2]苏常伟.小学数学也应培养学生的阅读能力[J].课程教育研究,2018(21):53.
- [3]权奎.小学高年级学生数学阅读能力培养的实效性研究[D].山东师范大学,2017.

充分重视写作个性化 增强写作综合素养

王焕校

(河北省枣强县董子学校 河北 衡水 053100)

【摘要】小学阶段是学生打好基础的重点时期,写作是语文教学中的重要环节,所以教师必须要充分重视小学语文写作教学。通过写作有助于提高学生的书面语言组织能力,进一步丰富学生的思想情感,培养学生的思维逻辑水平。由于学生是独一无二的个体,学生的思维有各自的特点,所以在写作教学中,教师应当根据学生的个性化特色有针对性的提高学生的写作能力,进一步培养学生的创造性思维。所以本文基于此背景下分析探究小学语文作文教学中如何进行个性化教学,提高学生的个性化思维,并提出具体的语文教学培养策略,旨在进一步丰富学生的思维认知水平,增强学生的写作综合素养。

【关键词】新课程标准; 小学语文; 作文教学; 个性化; 创新思维

一、小学语文作文写作个性化教学特点

个性化写作教学相比较其他教学特点而言,主要是培养学生的思维逻辑能力,引导学生从多个角度观察事物的本质特征,选取感兴趣的角度进行分析探究。学生是存在差异的个体,学生的思想以及观察事物的角度都是独特的,在语言文字的应用上也有所不同。所以教师应当尊重学生的个性,引导学生形成特有的写作风格。

二、小学语文个性化写作教学存在的不足之处

对于刚开始学习写作的学生而言,写作是他们十分头疼的事情,由于学生的语言组织能力较差,通常一句简单的话写的颠三倒四,也难以将自己的想法清晰准确

的表达出来。加之大部分教师习惯采用枯燥乏味的训练式教学方法,在日复一日的写作训练过程中,学生会感觉写作缺乏趣味,失去写作热情,并不知道写什么。由于此类情况严重限制了学生的思维发展,在写作时也难以融入自己的真情实感,所以文章显得十分空洞,甚至有的学生为了应付考试而进行格式套用,严重限制了思维,不利于提高学生的写作素养。

(一)学生写作素材积累匮乏

小学阶段学生的思维发展尚未完善,在刚开始接触写作阶段,学生积累的写作素材十分匮乏,由于学生受到年龄的影响,对于生命与生活的体验难以丰富,尤

其是观察事物等众多方面,观察角度十分单一,难以全面的了解到事物的多元性,所以学生的写作素材积累有一定的影响。在小学阶段教师可以引导学生获取阅读素材。由于学生的阅读能力较差,从阅读中积累的素材因为有限,所以学生写作时语言辞藻空洞匮乏,也无法将写作素材用于写作之中。

(二) 学生写作缺乏真情实感

小学阶段学生的生活经验并不丰富,缺乏对于真情实感的体悟,所以学生写出来的文章也缺乏创新性,千篇一律,缺乏情感。甚至有的学生会出现套用他人文章的情况。主要原因在于学生并没有亲身经历,所以文章显得十分空洞,缺乏真情实感。由于学生的生活阅历不足,缺乏课外阅读积累,所以导致学生的写作水平较低。

(三) 教师忽略培养学生创新思维

由于受到应试教育理念的束缚,大部分教师习惯采用灌输式教学方式,为了有效应对考试出现的各类作文题,提高学生的写作水平,教师会根据考试内容针对性练习,但是此种写作练习方式通常是固定模式的,引导学生根据设定好的程序以及模块进行套用,或者是要求学生背诵范文,引导学生进行模仿。有的教师要求学生在考试时如果遇到相关主题的文章改动范围,所以学生写出来的文章大同小异。此种规范化写作会限制学生的思维,磨灭学生的创造能力。

三、小学语文作文写作个性化培养策略

(一) 引导学生通过生活与阅读积累写作素材

教师可以引导学生根据日常生活中的点滴趣事,结合生活实际进行写作,例如写作题目可以是《我的同桌》、《我的爸爸妈妈》、《我最敬佩的人》等等这些是学生容易从生活素材中汲取到的内容,学生也能够感到有话可说,写起来也十分顺手。所以教师应当鼓励学生养成良好的记笔记习惯,引导学生记录生活中的点滴事情,也能够为写作素材打下夯实的基础,学生在写日记过程中也能够丰富情感锻炼思维能力,进一步增强写作水平。在日常生活中鼓励学生留心观察生活中的点滴事物,例如描写秋天则可以描写一片叶子入手,引导学生观察叶子的颜色以及形状脉络等等从多个角度进行分析。引导学生养成良好观察的习惯,在写作过程中采用多角度的进行分析,加强细节刻画,逐步丰富写作资源。阅读是帮助学生提高写作能力,拓展阅读思维的重要工具。通过课外阅读能够增强学生的认知水平,所以教

师应当鼓励学生到图书馆进行课外阅读。教师也应当结合学生的实际情况推荐优秀的书籍,鼓励学生自主阅读,有助于学生养成良好的阅读习惯,使学生在阅读过程中做好笔记,摘抄优美词句,从而加强优美词句的有效吸收和内化,提高语言应用能力。

(二) 引导学生进行思想感悟,融入真情实感

优秀的文章需要融入作者的真情实感,真情实感源自于对生活的理解和感悟,只有以生活为背景的文章才能够凸显细节感动读者。所以教师在教学过程中应当扭转传统落后的教学模式。切记不要为了应付考试而引导学生进行写作,应当鼓励学生从日常生活中选取感兴趣的事件进行描写,使学生观察细节,采用多元化的角度以及写作方法。由于学生的生活背景以及思维情感有所不同,对于事物的细节以及选取角度也有所差异。通过针对性引导培养学生的创造性思维,鼓励学生更好的表现,写作过程中流露真情实感,逐步提高语言表达技能。

(三) 转变传统评价方式,增强学生写作信心

在传统评价过程中,大部分教师习惯采用学生的考试成绩来评价学生,但是却束缚了学生的思维发展,所以教师在个性化写作教学过程中也应当重视写作评价的个性化。评价学生的作文时,切记不要采用固定的标准进行统一评价,应当根据学生的思维认知情况以及写作特点进行综合评价,鼓励学生写一些独具新意的文章在遇到新奇的写作思路时,切记不要急于否定,应当根据学生的思维特点与学生进行交流。在此基础上进行综合性评价,肯定学生身上的闪光点赞扬,学生并尊重学生的个性化特色鼓励学生更好的进行写作,切实发扬学生的个性化思维,有助于学生树立写作信心,从而增强写作兴趣。

综上所述,教学教师首先要正确认识学生的个体思维,根据学生间的差异进行针对性教学,引导培养学生的个性化写作能力。在写作教学过程中,应当根据学生存在的各类问题予以引导和帮助。通过结合生活化素材,进一步丰富学生的写作认知,引导学生进行思想感悟,融入真情实感。同时要扭转传统落后的评价形式,进一步提高学生的写作自信心,增强学生的写作兴趣。

参考文献

[1]刘凤霞.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(9):54-55.

过程体裁法的优势及对高中英语写作教学的启示

吴林果

(湖南省汨罗市第二中学 湖南 汨罗 414400)

[摘要] 写作是英语学习的重要技能之一,是检验学生输入、输出的重要手段,在高中英语写作教学上,教、学之间都存在短板,在成果教学考核导向的影响下,教师过于关注写作结果,忽视了写作过程。本文针对过程体裁法的优势及对高中英语写作教学的启示进行阐述与分析。

[关键词] 过程体裁法; 高中英语写作; 优势; 启示

英语是高中阶段的一门主干课程,写作也是英语教学中难度较高的一项内容,英语写作考察学生对综合技能的掌握情况,教学难度较高,对于写作教学,需要以兴趣为基础,应用科学的教学方法。借助过程体裁法,能够降低写作教学难度,对写作的文本结构、文本体裁进行分析,提高学生的写作自主性与合作能力。

一、过程体裁法的优势

过程体裁法是Ricahard Badger、Gppdith White在2000年提出,过程体裁法具有体裁教学法、成果教学法以及过程教学法的优势。从过程体裁法理论来看,写作需要涵盖语境、语言、写作目的、写作技巧等内容,语境、语言为学生提供语言输入支持,让他们在写作时能够做到有话可说,写作目的是让学生了解自己的写作内容,写作对象是什么,如何写最合适。过程体裁法强调写作的过程,特别是写前构思与写后评价,将其应用在写作教学中,可以降低写作难度,同时,过程体裁法要求突出体裁特征,避免过于重视体裁类别、知识输入不足、写作过程参与少等问题。过程体裁写作过程具有几个特点:①让学生了解整个写作过程;②帮助学生构思、起草、修改、完善;③关注后续修改过程;④重视同伴、教师反馈。过程体裁法触及了写作实质,是一种从上到写的教学方式,具有传统写作教学不具备的优势。

二、过程体裁法的对高中英语写作教学的启示

(一) 做好写前信息导入

在过程体裁法中,写前构思十分重要,为了提高学生的写作能力,需要做好写前的信息导入工作,信息的来源多元,包括范文、教师、同伴等。在写作前,教师要带领学生分析文章体裁结构、语言特征,让学生能够实现知识的内化,为后续的模仿做好准备。同时,还要发挥出范文的信息输入作用,不同的体裁,其结构、语言特征和交流目的各有不同,通过范文的信息输入,能够让学生了解各类体裁的交流目的。在高中阶段,学生的写作主要是应用写作形式,常见的文体有议论文、记叙文、说明文,为了帮助学生更好的理解写作体裁和写作内容,要做好范文的信息输入工作,帮助学生来构建体裁意识。除此之外,同伴的信息交流也不可少,高中生对于写作存在不同程度的畏惧心理,普遍兴趣不高,为了提高他们的写作兴趣,写作前的信息输入要遵循多元化原则,通过这种输入,方可产生具有作用的输出效果,同伴,他们是同龄人,写作水平大同小异,通过前面的教师和文本输入之后,学生对于写作要求有了全面了解,此时,再进行同伴交流输入后,引导学生分析、讨论,安排提纲,完成初稿,相互评改,构建完善的写作框架。

(二) 注重写作体裁分析

写作环节的体裁输入,能够让学生了解文本的建构方式,具体来看,需要做好体裁模仿工作,让学生开展模仿写作练习,在对体裁进行详细的分析后,学生会在头脑中构建出思维导图。在这一环节完毕后,设计出写作主题,让学生来进行模

仿,由教师为学生讲述时态、词汇和语法,让学生进行输出。在模仿完成后,即可开展独立写作,由教师为学生设置新主题,让他们根据已掌握的知识和技能来独立写作,通过写作前足够的信息输入,在写作环节可以有效减少学生的写作障碍,让他们写出的作品更加流利、畅通,万事开头难,写作也是如此,在具体教学上,要更多的为学生留出实践机会,教师只要扮演好辅导者、引导者的角色即可。

(三) 优化写作后文章修改

在传统的写作教学中,在学生完成写作任务后就会结束,英语作为第二语言,在语言的输出上,学生或多或少的会犯各种错误,因此,在写作完毕后,要及时发现、修改其中的错误,任何体裁的写作教学,都不能忽视修改这一阶段,借助过程体裁法教学法的指导,在写作修改上,可以采用同伴修改、自主纠正、教师点评的方式。首先,进行同伴修改,在教师指导下,交换文章,修改交流,这类修改主要集中在语法、词汇、标点上,停留在文章表层,提升学生的分析和纠错能力。下一阶段,可以开展自主纠正,这在遵循同伴意见基础上,由学生来进一步检查自己的文章,修改段落、句子和结构,提高学生的问题解决能力。最后,由教师来点评,对文章结构、内容进行全面评估,通过教师点评,能够了解学生的写作水平问题,针对普遍问题详细讲解,对于学生表达好的地方,予以肯定和鼓励,对于其中的错误,为学生详细指导,帮助学生积累写作经验。通过循序渐进的修改方式,让学生明确了自己的问题和不足,迅速提高写作能力。

三、结语

过程体裁法,兼顾到写作前输入、写作过程指导、写作后的修改和反思几个过程,将过程体裁法应用到高中英语写作教学中,能够提高学生写作热情,提高写作能力。写作是高中生英语学习中的薄弱环节,教师在英语教学中,可以借鉴过程体裁教学法,将其渗透于写作教学的各个环节,引导学生掌握正确的写作方法,灵活应用,扬长避短,帮助学生知晓写作的过程和注意事项,逐步掌握正确的写作方法,让写作水平能够更上一层楼。

参考文献

[1]李学宝.浅谈过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J].新课程(下).2018(01)
[2]赵建群.过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育).2005(05)
[3]谭亦诗.过程体裁法在高中英语写作教学中的融合[J].英语画刊(高级版).2018(36)

课题:省级课题,过程体裁法在牛津高中英语写作教学中的应用研究
XJK19BJC068