

谈谈英语阅读技巧与能力的培养

桑高东

(皖肥东县第四中学)

【摘要】阅读是主动积极获取信息的创造行为,是培养学生通过视觉感知书面文字符号并获取信息能力的途径,更是提高听、说、写能力的有力杠杆。阅读速度的提高和理解能力的加强与诸多因素相关。阅读者首先要有一定的词汇量和语法知识,其次要有一定的文化背景知识。当然恰当的阅读方法必不可少。这要求阅读者平时不但要加强有效的阅读训练,而且要养成良好的阅读习惯,精读与细读相结合,粗读与略读相结合,不断扩大自己的视野,增大词汇量,积累文化背景知识,不断提高在阅读过程中猜想,推断,分析,归纳和演绎等综合本领。

【关键词】阅读;理解;技巧;能力;速度

引言

阅读理解能力是衡量外语教学的重要标志之一,是英语教学的核心。对即将参加中高考的广大中学生来说,阅读理解能力的高低直接影响英语科的成绩。现就有关阅读与理解能力的培养谈谈自己的看法。

一、阅读理解的涵义及其训练目的

阅读理解是一个十分复杂的过程,要正确理解一篇文章,不仅要正确识别它的书写符号,还要根据语境赋予书写符号以适当的涵义,并且要充分运用语言的与非语言的知识与作者在思想感情上进行沟通,以达到理解,欣赏或评价的目的。因此,一个熟悉的读者在具备一定的词汇量与语法知识后,还要有比较广泛的社会文化背景知识和一边阅读一边进行猜想,推断,分析,归纳和演绎等综合本领。这些能力相辅相成,一种能力的提高反过来又可以促成另一种能力的发展。总的来说,阅读理解训练的目的有如下两点:

1. 提高学生阅读材料的阅读能力。即懂得根据不同的阅读材料用不同的阅读方法以及阅读的速度。

2. 提高学生阅读材料的理解能力,包括获得具体信息的能力,对阅读材料进行分析,推理与判断的能力以及对阅读内容给予评价的能力。阅读是为了理解,阅读能力是正确理解的基础,理解能力是阅读能力的深化。这是阅读与理解的辩证关系。

二、阅读理解的层次和阅读方法

阅读理解按照从低到高的要求可以分为三个层次:

1. 字面理解层次。这是一种浅层次理解,这种理解仅限于阅读材料字面上的意义,如辨别事件发生的时间顺序,人物特点以及它们与事件的因果关系等。

2. 推理性理解层次。这是一种深层次理解,是根据文章结构及作者提出的观点,从字里行间推断作者没有明言的含蓄内容。

3. 评价性理解层次。这是一种高层次理解,是读者凭自己的价值观和经验,对阅读内容作出分析与评价,这是阅读理解中最高层次,实际上是读者与作者在思想观点上的交流与交锋。

按照不同的阅读目的,需要有不同的阅读方法。具体阅读方法大致有以下五种:

1. 扫描式阅读(scanning)。即粗读,其目的是寻找某种资料或信息,对于无关部分,可以忽略。

2. 略读或浏览式阅读(skimming)。即速读,其目的是为了了解阅读材料的内容大意,不求甚解。

3. 详细阅读(thorough)。即细读,其目的是对阅读材料作深入,透彻的了解。包括细节内容。

4. 寻读(searching reading)。其目的是针对某个问题直接到文章中寻找答案或有关线索。

5. 评价性或批评性阅读(evaluating or critical reading)。其目的是对文

章作者的思想、观点、理论依据及传递的信息作综合性分析与评价。

三、阅读理解过程中常见的一些不良习惯

不同的读者有着不同的文化水平及不同的生活经历,即使同一年级的学生也由于学习方法,阅读习惯和兴趣的差别使得阅读理解的实践出现这样那样的问题。常见的不良习惯有如下几种:

1. 逐字逐句的阅读。这是缺乏经验的读者的普遍做法。他们认为不如此不足以全面透彻地了解阅读材料的内容。但这样做大大地降低了阅读的速度,还妨碍了真正的理解。因为过分强调每个词的理解必然会忽略词与词的搭配关系,以及词与句,句句之间的有机联系。

2. 过分重视细节,忽略对阅读材料的整体理解。往往一篇文章读完,能够讲出人物,事件和情节,但这篇文章的中心思想是什么,作者提出了什么值得思考的问题却一无所知。

3. 依赖词典查找词义,而忽略根据上下文猜测词义的能力训练。不断翻词典,其实是一种“勤奋”的懒汉的做法,因为他用手的动作代替了脑的思考。另外还有死抠语法,有声阅读,手和笔指着文字阅读等不科学的阅读方法,它们既影响阅读速度也影响理解程度。

四、提高阅读理解能力的途径

如何提高阅读理解能力?这个问题可以从多方面进行探讨。

1. 要培养猜测重要词语涵义的能力

1) 要抓住核心词(keywords)。

2) 要学会根据上下文猜测词义。

3) 从主人公的职业身份上判断词语的恰当解释。

4) 要从文字描写的排比,对偶关系来判断新词的涵义。

5) 要注意新词是否附有间接解释性的文字。

6) 有时候从事态发展的逻辑推理,也可以帮助查找词语意义。

7) 要找出每篇文章及文字中的主题句。

在多数文章中,开篇的首句或开头几句就揭示了文章的主题,而每段的句首或句末为该段落的主题句(或叫核心句)。

2. 了解有关背景知识。

3. 掌握一定量的词汇和语法

词汇是阅读技巧的要素之一。掌握的词汇越多,阅读的速度就越快,理解的程度也就随之加深。生词往往被喻为“拦路虎”,所以,教师应仔细选编阅读材料,生词率必须适中才不会挫伤学生的积极性和兴趣。同时,大量的泛读又可以对所学过的大量词汇进行再现,以达到加强巩固记忆的目的。提高阅读理解能力还要有丰富的语法知识和一定的文化科学知识。

俗话说:熟能生巧。培养提高阅读理解水平的途径有很多,上述方法只能作为参考,最为重要的是大量阅读,反复实践,逐步提高。除此之外并无捷径可循。

小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究

欧阳雪

(宁远县大阳洞完小 湖南 宁远 425600)

【摘要】当前国内事业教育的不断发展对小学语文教学活动起到了积极作用,小学语文教师在教学活动中“弃旧从新”,改变传统教学观念履行素质教育理念,在教学中重视学生素质教育的加强。因此,小学语文教师在教学活动中要注重对学生文本阅读兴趣的激发,帮助学生养成良好的阅读习惯,促进学生长远发展。

【关键词】小学阶段;语文课堂;文本阅读;教学方式

引言

小学阶段语文教学承担着培养学生文本阅读兴趣的重要任务,只有从小学阶段的语文教学入手,激发学生的阅读兴趣,使学生养成良好的阅读习惯,才能真正彰显阅读教学指导的价值,全面提高小学生语文阅读学习活动的综合效果,促进小学生人文素养的培养,为他们语文阅读综合素质的培养和人文素质的培养创造理想化的条件。

1 小学语文教学中文本阅读教学存在的问题

教师受传统教学观念的影响将语文课堂教学重点放在字词识读上,要求学生在固定时间内快速扩充生字储备,而语文教学中的所有内容都要为其让路。教师在教学中花费大量的时间带领学生进行生字认读,却忽略对学生文本阅读兴趣的培养,这样舍本逐末的行为导致小学语文教学质量不高,教师强调生字学习,却忽视帮助学生正确理解,使学生只“认字”而不“识字”,无法通过文章阅读获取知识信息。因而,小学语文教师应当积极转变教学观念,对激发学生

文本阅读兴趣有正确的认知,进而为小学生建立良好的文本阅读教学课堂,促使学生在文本阅读中提高阅读理解能力,积累文化素养。

2 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略

2.1 教师进行榜样示范培养学生朗读习惯

在进行小学语文教学内容编制时多选用经典名著,教师在教学活动中为学生进行规范朗读,通过情感表达与发音为学生进行示范,使学生在教师的榜样示范下能够对文章内容有较为深入的理解,进而增加学生对文本阅读的兴趣。而教师在朗读时,要引导学生跟着一起默读,同时要教师朗读时的节奏、音调和方法进行标注,以加深学生对文章内容的理解。教师的榜样性有巨大的力量,在课堂教学中,教师应鼓励学生对其朗读示范进行模仿,也要鼓励同学之间进行交流,以实现学生之间的情感互动。例如:教师在班级开展文本阅读活动,为学生设置朗读内容,加强学生之间的教学。以《北极回来的小雪人》为例,教师在教学中为学生提供足够的文本阅读时间,使学生对文本有较为全面的了解,进而在对文章整体有一

定理解后,通过播放歌曲、影像的方式加深学生对文章内容的认知。同时在播放完毕后教师要进行示范性朗读,通过语调上的细致变化,节奏的调整将文章情感进行表达,教师示范完后组织学生进行小组练习,在练习过程中教师及时纠正学生在阅读时出现的问题,进而培养学生的阅读能力。可见,教师在实际的教学中要注重榜样示范的力量,基于小学生在成长中善于模仿他人的天性,引导学生进行文本阅读,从而通过榜样示范作用帮助学生养成良好的文本阅读习惯。

2.2把握兴趣引导时机

学生的阅读能力不可能千篇一律,总会存在一定的差异性。因此,在进行文本阅读教学的过程中,有些学生的阅读速度很快,有的学生则会相对较慢,所以,教师在引导学生阅读兴趣时要把握住时机,以此来提高学生的阅读积极性。一方面,教师要引导一些阅读能力较强的学生对文本内容进行精细化的阅读,让学生能够掌握文章中的关键点以及重要的重点内容,另一方面,对于理解能力稍差一点的学生,教师在引导其阅读时,要学会在不同的阶段为其做好相对应的引导提示,在此基础上,还要留有充足的时间让学生能够进行独立的阅读思考,以此来提高阅读的有效性。

2.3注重对阅读氛围的营造

在开展小学语文教学的工作中,教师要想能够达到更好的教学效果的话,教师就更应该对学生的心理特点有个基础的认识,这样才可以在实际的教学活动中,能够结合学生的实际学习情况来制定有效的教学方案,以此来实现个性化教学。这样的话,学生参与教学活动的积极性将会大大提升,其学习的主动性以及创造性也会逐步被激发出来,这将会更加有利于学生的成长和进步。在以往的教学,教师受到应试教育过深的影响,所使用的教学模式也相对较为单一,这为学生与教师之间的交流带来一定的阻碍作用,久而久之,课堂教学就会变得越来越枯燥乏味、课堂氛围死气沉沉的,学生的阅读积极性也会因此而大大降低。为此,教师应该从中汲

取优秀的经验教训,努力为学生营造一个良好的阅读氛围,在激发学生阅读兴趣的同时,也要善于加强与学生的互动交流,并积极拉近彼此之间的距离,这对提高学生的自主学习能力有极大的帮助。

2.4设置问题悬念环节注重课堂气氛调节

小学生处在成长发育的黄金阶段,其特点在于旺盛的精力与强烈的好奇心,在文本阅读教学活动中教师从学生成长特征入手,根据学生的兴趣、喜好选择合理的教学手段开展教学活动。问题悬念设置作为小学语文教学中对课堂氛围调节有积极作用的教學手段,能够加强小学生对于文本阅读的兴趣,例如:在进行《大海的梦》课堂教学中,教师为了激发学生学习兴趣,调动学生的学习热情,采用设置问题留有悬念的环节进行指导教学,为学生进行段落划分,选择自己喜欢的内容,通过灵活的教学方式为学生营造轻松的课堂气氛,提升学生对文本阅读的热情。问题悬念设置的环节能够促进师生之间的有效沟通,通过交流使教师能够掌握学生的学习状态,通过学生真实的情感表达丰富课堂学习体验。

结束语

总而言之,为了在小学语文教学中不断激发学生的文本阅读兴趣,教师应该注重对阅读氛围的营造,在教学过程中要学会丰富教学内容,注重把握兴趣的引导时机,这样才可以让学生更加主动地参与到教学活动中来,从而发自内心地爱上阅读,从而提高自身的语文综合素养,为其之后的发展奠定基础。

参考文献

- [1]钟燕.文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略[J].课程教育研究,2016(26):81.
- [2]赵萌.小学语文阅读情境教学初探[D].天津师范大学,2014.
- [3]陈淑华.小学语文拓展阅读教学的研究[D].华中师范大学,2012.

构建初中语文阅读教学中的少教多学模式的探讨

彭国秋

(黑龙江省铁力市第六中学 黑龙江 铁力 152500)

【摘要】新课程改革确立了学生在课堂中的主要作用,要求尊重学生主体地位,注重学生主体意识,发扬学生在课堂上的主动性。在初中语文阅读教学中,“少教多学”正是体现课程改革要求的,适合当今初中语文阅读教育的最佳方法。

【关键词】初中语文;阅读教学;少教多学

引言

我国的新课程改革已经进行了几个年头,取得了丰富的成果,广大教师在课程改革的过程中,不断更新教育观念,紧跟时代步伐,使用了很多观点新颖的,具有深刻意义的教育方法。在初中语文阅读教学中,“少教多学”被广大教师所采用,取得了良好的效果。笔者在近几年的教育实践中,运用“少教多学”的教育方法来训练学生的阅读能力,取得了良好的效果,学生的阅读素养有了很大的提高。在这里将一些心得列述如下,希望对广大一线初中语文教师的阅读教学有所帮助。

一、少教多学的基本内涵

传统的语文阅读教学中,教师往往占据课堂的主体地位,以往的上课模式大多是教师在上面讲,学生在下面听,知识的学习过程,不是学生主动探索得到的,而是老师强制灌输进去的。这样的阅读教育只能教会学生如何答题,对于品味文章中的精彩之处,体会作者的细腻感情方面,没有太大的效果。究其原因,是没有尊重学生在课堂上的主体地位,忽视了学生的阅读兴趣和求知精神,要想提高学生的阅读能力,培育良好的阅读习惯和阅读素养,阅读教育方法非改不可。

“少教多学”,是课程改革以来被广大教师接受的阅读教学方法,这种方法注重学生的课堂主体地位,老师只是教学的引导者和辅助者,通过激发学生的阅读兴趣来进行阅读能力的培养,注重整体意识的觉醒和提高。在课堂上尽量把更多的时间留给学生,通过灵活多样的教学方式提高学生的阅读能力。从“记知识”到“学知识”,使学生真正把自己作为阅读的“第一责任人”,把自己当做阅读的执行者,而不是阅读的接受者,改变自己对于阅读的态度和立场,把自主阅读真正当成是一个提升自己的过程,从而树立对阅读的信心。

二、尊重学生的主体地位

过去的教育将教师和学生的角色完全颠倒过来,课堂的天平倾倒了教师这一边,实际上这样的状态是不正常的,真正符合当前经济社会发展需要的教学模式需要实现天平的平衡。少教多学中的少教并不是不教,它仍然注重教师在课堂中的重要角色,不是完全的放任学生,完全的“自主学习”,而是通过引导,让学生自主掌握学习和阅读的方法,做好教学的引导者和辅助者。注重学生阅读能力的提高,注重学生在教师引导下发现问题,分析问题和解决问题的能力。

例如初三年级上册第五单元的这篇课文《智取生辰纲》,取材于我国四大名著之一的《水浒传》,书中描写了以宋江为首的梁山好汉,聚义起事,后被官军招安的故事,《智取生辰纲》这一节描写了智多星吴用利用智谋截取杨志押送的生辰纲的故事,情节跌宕起伏,惊险刺激,十分适合学生自主阅读。在阅读前,教师只需要提示学生应注意的一些关键的时间节点,提醒学生要重点关注。并且提出疑问,“考虑事情一向周全的杨志为什么还会丢失生辰纲?吴用用了什么计谋不费一兵一卒就取得了生辰纲?”之后大胆地将时间交给学生,通过自主阅读获取知识,这时学生的阅读兴趣已经激发出来了,迫不及待的想要找到问题的答案。

三、提高学生阅读能力

在利用少教多学模式进行培养的课堂中,教师前期要花大量时间训练学生的自

主阅读能力,根据学生的学习水平不同甚至还需要再做具体化的一对一指导,这个过程可能是长期的、艰苦的,不过一旦学生掌握了自主阅读自主学习的方法,后续的课堂教学就会提高很多,学生在掌握了阅读的方法之后,能够有效、快速地对一篇文章的背景、语言、修辞、段落、思想感情等方面进行细致的寻找,不仅提高了学习的效率,还可以激发学生对学习的阅读兴趣。之前的阅读往往就是单纯的扫描文字,读完一遍之后只知道了故事,作者想要表达的情感没有读出来,在经过少教多学的训练之后,阅读能力能够有极大地提高。

例如初三年级上册课文《出师表》,这是一篇古文,具有一定的难度,对学生来说是一个不小的考验,但由于笔者在初一初二年级已经对相关的古文知识进行了大量的讲解,因此在初三阶段,一些学习能力强的学生已经可以做到自主学习了,这时课堂学习转变为分层教学,笔者要求一部分学习能力强的学生自主学习,学完之后回答问题;对学习不强的学生,还要在他们身边做具体的指导,对其中的关键词句,进行解读,引导学生阅读古文。将课堂的大部分时间交给学生自己,教师只在过道不停地观察,遇到有困难的同学及时给予帮助和指导。每过一段时间,笔者会根据学生阅读的进度进行提问,如“此诚危急存亡之秋也,为什么诸葛亮会发出如此悲叹,蜀国遭遇了什么样的困境?”学生根据刚刚阅读的内容进行回答,在回答中,笔者就可以根据回答的情况判断学生的掌握情况,从而有针对性地进行指导。学生学习这篇课文时,若是自主学习需要两个课时,虽然要花费一些时间,但提高了学生阅读古文的能力,也是值得的。

四、结语

少教多学的阅读教育模式经过几年的实践,已经有了明显的成果。学生的阅读兴趣和阅读能力明显提高,阅读的速度也明显加快,目的性更强,捕捉关键信息的能力也提高了。作为语文教师,应该树立终身学习的教学思想,不断更新教学理念,改革教学模式,结合班级学生的实际情况与接受能力的高低因材施教,合理地设计阅读教学过程,帮助学生找到适合自己的学习方法,以适应未来社会的可持续发展。这一教育方法的使用,需要教师改变多年来传统的教学模式,尽量减少自己在课堂上的授课时间,把课堂的主动权交给学生,逐渐“放权”,在有可能的情况下,可以让学生自己组织阅读活动,提高学生的阅读组织能力和阅读管理能力,还要有计划的安排几次阅读交流活动,使大家可以互相借鉴别人的先进做法,交流阅读的心得,感悟阅读的真谛。

参考文献

- [1]张志辉.初中语文阅读教学中的“少教多学”模式探讨[J].名师在线,2020(15):70-71.
- [2]王淑梅.构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J].汉字文化,2019(23):62-63.
- [3]余跃英.构建初中语文阅读教学中“少教多学”模式核心思路分析[J].新课程·中旬,2019(8).