

# 小学语文阅读教学有效性之策略

樊自新

(河北省霸州市胜芳镇红光小学 河北 霸州 065701)

**【摘要】**在小学语文中,阅读是非常重要的部分,阅读能力的培养对帮助学生学习知识,抒发内心情感,发展自我思想以及形成良好的能力都有很积极的作用。如何解决阅读中存在的问题,如何提升小学语文教学的有效性是每一位小学语文教师值得思考和解决的问题。本文将小学语文阅读教学有效性策略展开论述,并提出自己的一些观点。

**【关键词】**阅读教学; 阅读习惯; 课外阅读

如何提高小学语文阅读教学的效果,一直是广大小学语文教师不断探索研究的课题。笔者认为在小学语文阅读教学中,要充分体现“以读为本”的教学思想,让学生能够充分地阅读,在阅读中整体感知文章内容,在阅读中感悟文章语言的魅力,在阅读中培养能力语感,在阅读中陶冶情趣情操。教师在阅读教学中要通过各种阅读的基本策略,来督促学生自主阅读,充分保证学生阅读的量,进而达到“以读激情,以读促思,读中迁移,读中感悟”的目的。

## 一、发挥教师阅读主导作用

新课改强调学生阅读的自主性,实现个性化阅读,并不是说教师是从以往的全权管理包办者变为现在不管不问的放任者,而是以一个全新的角色从新的角度来指导学生的阅读行为,实现教师在阅读中的主导作用,帮助学生形成正确的审美观与价值观,这正是保证学生阅读主体性,实现个性化解读的一个重要条件。小学生生活阅历有限,基础知识薄弱,有时并不能更加深入地理解文本,甚至会产生一些不正确的观点。尤其对于学生的不正确理解,教师不可武断地否定甚至是批评与讽刺学生,而是要多一些尊重,多一些宽容,要加强引导,让学生将自己在阅读的思维过程讲述出来,教师要从了解学生的思考方式与理解方式,给予启发与指导,要让学生能够认识到不足与错误所在,形成正确的阅读观与审美观,这样才能基于文本产生更多的独特见解,而不是偏离文本甚至是荒谬的观点,这样才能实现学生对文本的深刻解读,提高学生的阅读理解水平。

## 二、引导学生展开快乐阅读

兴趣是最好的老师。兴趣是发自内心的喜爱与认可,可以产生高度亢奋的思维状态与积极的学习行为,这样学生不仅可以享受到阅读所带来的乐趣,而且还可以产生更多独特的见解与感受,这样才能实现作者对文本的个性化解读。因此在阅读教学中教师要重视学生阅读兴趣的激发与培养。

1. 音乐渲染。文字有着无穷的魅力,而一篇优美的文章并不只是词语的堆砌,而是经过了作者的巧妙构思与精心安排,融入着作者丰富的情感与心理。要实现学生对文本的真正解读,也要让学生带着特定的情感来阅读,这样才能产生独特见解,与作者产生情感共鸣。音乐是人类的第二语言,通过不同的节奏、语调等能够传达一些语言与文字所难以表达的情感,这样不仅可以激发学生阅读的兴趣,而且可以引导学生带着特定的情感基调来展开阅读。

2. 画面烘托。小学生正处于认知初级阶段,对直观而形象的图片更为感兴趣,更能从中获取感性信息。为此,在阅读中教师可以充分利用课本插图、图片以及视频等,以此来增强教学的趣味性,刺激学生的视觉,引发学生丰富的想象,从而使学生对文本产生强烈的阅读欲望。如在学习《桂林山水》一课时,为了让学生激起阅读的欲望,领略自然风光的壮丽与美好,教师可以充分利用课本插图,并收集相关的图片等制作成一个小短片,让学生从直观的画面中来领略风光的美好,让学生感受美,享受美,这样自然就可以激起学生阅读的动机,从而引导学生快乐而主动的阅读。

## 三、阅读教学应该走出课堂

在小学语文阅读教学中,教师还应该让阅读教学走出课堂。由于语文阅读本身就具有一定的趣味性,而教师将学生的阅读学习局限在课堂内,将造成语文阅读课失去原有的趣味性,严重的影响到学生进行阅读的积极性。而开放式教学方法要求小学语文阅读教学应该走出课堂,让学生在课堂外的广阔空间中进行相应的阅读学习。例如,如果教师要求学生主要阅读的内容是大自然的美丽风光,教师可以带领学生走出教室,在阳光下,在公园中感受大自然的美好风光,这样对于学生来说,通过真实的感受到大自然的美好风光,对于阅读文章中描述的大自然的美好风光会有一个更加深刻的了解。因此,开放式教学方法要求小学语文阅读教学不应该局限在课堂内,教师通过带领学生走出课堂,使学生对于很多的事物都会有一个更加深刻的感悟,进而有助于激发学生的阅读兴趣,调动学生阅读的积极性。

## 四、以读引读

所谓的以读引读就是通过学优生读,来带动学差生读,通过教师的范读,来带动全班学生读,一是可以激发学生阅读的兴趣,二是可以指导学生把握作者的感情基调,三是帮助学生对文章进行思考理解。如学习《吹泡泡》一文,我用富有感情的语调给学生范读那些意境优美的句子。通过我的范读去感染学生,进而带动了学生们通过多读,去理解感悟泡泡的美,感悟文章优美的语言文字。有些文章对话部分内容较多,所以我就组织学生分角色进行朗读,这样会更好地激发学生读文章的热情,并能把握住作者的感情基调,从而在读文章中理解感悟文章的主旨。

## 五、强调自主阅读教学,让小学生在阅读中自由选择沟通对象

在阅读教学中,教师要善于激发学习者内在需要和动机。在阅读教学中,没学完一篇课文前,我都要引导学生制定符合自己认知能力、与学习兴趣的阅读目标。如在教学《詹天佑》一课时,首先老师可以要求学生自由阅读,然后确定自己喜欢的一段进行认真品味,要求学生利用自己认为合适的手段将自己的阅读体会展现出来,有的学生觉得“詹天佑勇于克服各种困难”这一段非常重要,将自己的思想感情饱含在朗读当中表现出来;也有一些同学认为“詹天佑确定的开凿方法”这一段非常有意义,可以运用在黑板上画图的方式将自己的感悟表现出来;有的同学觉得“詹天佑敢于接受任务”这一段对自己启发很大,则可以通过向同学们讲述詹天佑生平事迹的方法表现自己的理解程度。

总之,在新课程标准的实施中,小学语文阅读教学具有非常重要的地位,教师要利用小学语文阅读教学,不断提高小学生的思维能力,激发小学生的阅读兴趣,鼓励小学生在阅读中提高,促进小学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 顾云. 在阅读教学中绽放个性之花. 语文教学通讯, 2013, (30).
- [2] 朱灵利. 让“个性之花”在阅读教学中绽放. 新课程, 2018, (08).
- [3] 戴雅琛. 小学语文个性化阅读浅探. 小学教学参考, 2018, (06)

# 初中语文阅读教学的有效性策略探析

董春晖

(湖南省衡南县云集联合学校(本部) 湖南 衡阳 421119)

**【摘要】**语文是一门实践应用性极强的一门学科,在初中课程中占据着十分重要的地位,而语文课程中的阅读教学不仅在中考中占据可观的分数,同时也能帮助学生拓宽视野和提高他们的各项能力。因此,初中开展有效的语文阅读教学是目前教师的首要任务。本文先阐述了目前我国初中语文阅读教学的现状,然后又对初中语文阅读的有效性策略与初中语文阅读教学有效性的实施展开讨论,并提出个人见解。

**【关键词】**初中语文; 阅读教学; 有效性策略

## 1 目前我国初中语文阅读教学的现状分析

### 1.1 教师课前准备不够充分

目前我国初中语文教学课堂的教学模式十分单一,授课的过程基本上是在课前先备课,将本节课要讲的课程内容先做个规划,然后再按照课程要求进行授课,在教学中,教师将文章的大体意思向学生讲解后让学生根据文章自行解读或者是进行小组讨论,最后语文教师通过试卷和课后习题帮助学生巩固所学知识。在这样的教学模式之下学生只能跟着语文教师的思路走,自己没有独立的思考和表现空间,长此以往他们就会对阅读学习失去兴趣,甚至产生厌学情绪,而且一些理解能力较差的学生只能越听越难,始终跟不上班级学习进度<sup>[1]</sup>。

### 1.2 对学生的指点较少

在阅读教学课堂中,教师并没有将以学生为教学的主体发挥出来,而是一直运用单一的教学模式,这样的教学模式中教师只进行讲课,学生只负责听课,一些学生就算有不明白的地方也不敢去问教师。这样的教学模式下学生和教师之间沟通很

少,学生只能对文章有个大致理解或者是半理解的状态,教学效果并不明显。

### 1.3 没有进行适当的拓展延伸

语文教师在进行阅读教学时,对学生的基本要求就是了解文章的内容并把重点的地方背诵下来或者掌握,这样就使得大部分学生只是对文章的大体意思有一个初步了解,还有一部分理解能力较差的学生处于半懂半不懂的状态。教师在讲课时只讲课程要求掌握的而不适当的去拓展知识,学生每天上课都按照这样固定的教学方式很容易就会对学生失去兴趣,教学质量也会随之下降<sup>[2]</sup>。

## 2 初中语文阅读教学的有效性策略

### 2.1 充分的课前准备

语文阅读教学的备课阶段分为两个方面,第一个是教师在课前将教学目标制定,二是教师在上课前要求学生进行课程预习。首先进行课前制定教学目标可以让教师和学生为了一个学习目标进行教学和学习,这样就使课堂有一定的规律性。其次,初中生的理解能力毕竟有限,如果直接接触一些东西难免会感觉陌生,预习