

利用生活情境 促进小学数学的有效教学

张莎林

(广西百色市平果县马头镇同仁村小学 广西 百色 531499)

【摘要】在进行小学数学教学的时候,将生活情境运用进去,是符合小学数学教学发展需要的,能够很好的提高小学数学教学的效率。数学的产生和发展与现实生活密不可分,数学知识来源于生活实际,生活中处处有数学。因此,数学教学应贴近学生生活实际,从学生熟悉的生活情境出发,利用学生熟悉的生活事例来设计教学,引导学生从现实生活中学习数学、理解数学、体会数学,感受到数学的趣味和作用,体验到数学的魅力。

【关键词】生活情境;小学数学;有效教学

在教学中,要想使学生不仅“学会”数学,而且“会学”数学、“爱学”数学,就应当遵循儿童认知规律,从学生的实际出发,以新课标理念来指导我们的课堂教学。

一、联系生活实际,促进知识迁移,引发学习兴趣

(一)寻找生活中的数学

让学生经常用数学的“眼光”看身边的事物。让孩子对自然和社会现象的好奇心、求知欲不断旺盛成长。使学生对数学有一个较为全面、客观的认识,从而愿意亲近数学、了解数学、谈论数学,对数学现象保持一定的好奇心。而这颗“好奇心”正是一个孩子身上重要的素质,它将使一个人不断地学习,不断的得到发展,还可能使一个人走进科学的殿堂。由此,教师应根据教材的教学内容,经常设计一些相关的生活问题,例如:每学一个新知识,就让学生观察自己周围有没有我们学过的知识,学分数的初步认识,学生就会找出:爸爸吃了早餐中油条的六分之三、妈妈吃了六分之二、自己吃了六分之一,油条正好吃完。当学完面积的计算,教师就让学生了解自己家里一些物品的面积,学生很喜欢,因为这些都是他们平时常见常用的东西。所以说引导学生注意身边的数学是引起学生学习兴趣的关键。

(二)创设教学情境

现代心理学认为:教学时应设法为学生创设逼真的问题情境,唤起学生思考的欲望。让学生置身于逼真的问题情境中,体验数学学习与实际生活的联系,品尝到用所学知识解释生活现象以及解决实际问题的乐趣,感受到借助数学的思想方法,就会对生活中常见的各种数学现象,如优惠措施,行程问题的最佳选择,物品的分配等理解得更深刻,真正体会到学习数学的乐趣。为了使学生更好的了解数学的思考方法,提高学生分析问题、解决问题的能力,在教学中经常把数学知识包装在生活情境中,让学生学得有趣、愉快、轻松、主动、深刻。例如:在教学应用题时,为了让学生能更好地掌握应用题的数量关系,教师会把例题改编成“老师的亲戚家有个小宝宝特别喜欢天线宝宝,买3个天线宝宝24元钱,买5个天线宝宝多少钱?”你们能帮我算算吗?说完,学生开始七嘴八舌讨论,而且像是真的帮老师的忙,特别认真,有的学生说:3个24元,1个8元,5个40元,还有的学生说,3个24元,1个8元,再加上2个就行了。课堂气氛非常活跃,每个学生都在积极思考,既让学生对应用题有了清晰的认识,又在课堂中渗透了“人文”精神,让学生懂得帮助别人一件快乐的事。

二、进行多元评价,树立学生自信

(一)悦耳的声音。教师在上课的时候,总是把最好听的声音将给学生听,让学生先对你的声音感兴趣,然后发展到知识上,让学生感受到你就是给他讲的,这样他才愿意听。每当学生回答问题的时候教师便会微笑的告诉她:“把你最好听的声音拿出来好吗?”学生就会很容易接受你的建议。

(二)批评的艺术。教师幽默的语言也是吸引学生的一种手段,平时上课的时

候,如果有学生注意力没有集中,教师就会说:“哦,我发现有同学“出国”了。“他们一听就知道是怎么回事儿,就会很不好意思地回来认真听;如果有同学上课乱讲话,教师会说:“我好像听到百灵鸟的声音,真好听。”这样他们就不好意思再讲了,也不会产生敌对情绪。如果有学生的作业写得挤了,教师就会悄悄告诉她:“它们告诉我说,它们快被挤死了。”等,用这类有趣的语言比单调的直接语更能被学生接受,也更有效。

多一把衡量的尺子就多一批好学生,好学生不是打骂出来的,而是夸出来的。如教学《圆柱的认识》时,我放手让学生通过观察、实验等方法探究圆柱的特征。学生1说“圆柱是由三个面组成的图形”,我当即赞扬他观察能力强。学生2通过与同桌比较圆柱的高矮,发现了圆柱的高,我拍着他的肩膀说“你的发现真伟大”;学生3想出了一个与众不同的验证上下底面相等的方法,我称赞他思维灵活,想象独特;学生4概括圆柱的高的定义时,出现了错误,脸羞得通红,我当即说:“虽然你答错了,但你敢于发言,敢于表达自己的思想的这种精神是值得我们大学学习的。教师只有善于发现学生问答中富有价值和意义的充满童趣的世界,体验学生的情绪,学生才会在课堂上敢说、敢议、敢评,形成真正互动的学习。

(三)活跃的课堂。恰当的风趣幽默,能活跃课堂气氛,起到组织教学的作用,妙趣横生,让学生全神贯注,欲罢不能。如在讲“鸡兔同笼”问题:“有头45个,足116只,问鸡兔各几只?”时学生心算、笔算后仍面露难色。这时教师下令:“全体兔子起立!提起前面两足!”学生开怀大笑。之后,教师说:“现在兔子和鸡的足数一样了,上面45个头,下面多少足呢?”学生答:“ $45 \times 2 = 90$ 只。”“少了多少足?”“26只”这时学生欢快地叫起来“有 $26 \div 2 = 13$ 只兔子,32只鸡”。

三、注重教学反思,促进课堂教学质量

记得有人说过“教无定法,教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人,一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课,都要进行深入的剖析、反思,对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结,找出有规律的东西,在不断“反思”中学习。我们反思的主要内容有:思考过程、解题思路、分析过程、运算过程、语言的表述、教学的思想方法进行反思等。以促进课堂教学质量,教学效果也一定会更好。

四、结语

实践证明,学生在丰富的生活情境中学习数学,更加符合小学数学认知规律,教学过程中能更加轻松、活跃并高效地学习数学。新课程理念中强调让学生在一定的情境中学习数学,并非让数学课脱离情境,远离孩子生活,而是从特定的生活情境中引导学生进行学习,引发学生的兴趣。让孩子在新课程的环境下更好地吸收知识,更高效地学习。

基于核心素养的高中生物课堂教学策略

曾小华 黄浩

(资中县第二中学 四川 资中 641200)

【摘要】在新时期的教育变革进程中,各种先进的教学工具以及创新性的教学理念逐步融入到我国高中生物教学活动中,给高中生物课堂带来了无限的生机和挑战,而且新课标要求:“当下高中生物老师需要重视对学生综合能力的培养,同时在核心素养的背景下,构建效果课堂。”所以说,生物老师就需要在日常教学活动中积极地引用多元化的教学模式,并且立足于学生的学习现状以及学习兴趣点,给学生提供更为全面的教学指导,以此来优化高中生物教学环境,强化学生的生物核心素养。所以说,此文简要的阐述了在核心素养背景下,高中生物课堂教学的有效策略,以此来推动学生未来的全面发展进程。

【关键词】核心素养;高中生物课堂;教学策略

在高中教育教学进程中,高中生物这门学科在其中占重要地位,而且优质的生物教学活动不光能够发散学生的思维,还能够让学生在老师的指引到感受神秘多彩的世界,逐步提升学生对整个世界的认知,强化学生的综合素养。尤其是在核心素养的引导下,高中生物老师越来越重视学生的综合能力,以及学习思维,所以说,在日常教学活动中也愿意给学生足够的时间和空间,促使其主动探讨问题,感受生物知识的存在价值以及生命的奥秘。另外,在核心素养的发展背景下,学生不光要具备一定的学习能力,还需要在生物老师的引导适当地创新,全面了解生物知识给学生传达的思想,从专业技能、生物核心素养、人生价值观以及综合能力入手,给学生提供相对全面的教学指导,进而促使学生健康茁壮的成长。

一、借助问题教学模式,适当地引导学生

问题教学模式是当下高中生物教学活动中常常用到的教学方式,生物老师需要依照学生的学习兴趣和现状,给其提供针对性的问题,以此来吸引学生的目光,增加学生对生物知识的学习兴趣。而且只有这样才能让学生主动地探索知

识,感受新生物知识的学习乐趣。所以说,高中生物老师在日常教学活动中就需要充分运用问题教学模式,以学生的兴趣点以及熟悉的问题为重要引导,促使学生自主地投身于高中生物教学活动中,感受不一样的生物知识学习乐趣,为学生未来的学习和发展做好铺垫。

比方说,在学习“光合作用”相关知识时,老师首先需要准备好大量的植物叶片,在上课时给学生展示,从而慢慢地引导学生观察这些植物的叶片,并且联系到学生的现实生活,给学生提供这样一些问题:这些植物叶片的颜色一样吗?而后给学生一定的思考和探讨时间,学生们会发现老师带到课堂上的叶子有黄色的、绿色的、红色的,与现实生活中的植物叶片较为符合,接下来生物老师还需要继续像学生提出问题:为什么有的植物叶片不是绿色的?是其他颜色呢?从而让学生依照其学过的知识,来解读问题,在此基础上,教师也可以将植物光合作用过程中的能量变化作为主线对植物变化过程中植物叶片的光反应、暗反应等不同反应阶段植物叶片能量变化作为课堂教学研究的主要内容,以此来提升学生的生物核心素养。问题

教学模式在实际高中生物教学活动中之所以被广泛运用，主要就是学生能够跟着生物老师提出的问题去思考生物知识，并且紧密联合现实生活，用科学去解答世界，感受大自然的魅力，这对学生未来的全面发展和健康学习具有重要的推动作用。

二、借助实验探究模式，提升学生的理性思维

对于高中生物课本知识而言，其具有极强的科学性以及实验性，并且其与现实生活联系非常密切，很多理论和现象都需要学生在实验中验证，或者是从生活中探索，所以说，在核心素养的发展背景下，高中生物老师如果想要强化学生的综合素质，提升学生对高中生物课本知识的运用效果，就需要立足于学生的学习现状和学习兴趣点给学生提供针对性的实验教学活动，逐步培育学生的理性思维，以此来优化高中生物教学环境，强化学生的生物核心素养，进而推动高中生物教育教学的健康发展进程。

比方说，在学习“分子与细胞”相关内容时，老师为了让学生更加直观轻松的了解生物知识，感受细胞的运动，就可以借助显微镜观察生物细胞的生物实验来强化学生对细胞的有效认知。在此基础上，高中生物老师需要为学生准备好洋葱、棉签、玻璃片、镊子、刀片、显微镜等实验器材，借助多媒体视频给学生展示实验流程，而后让学生以实验小组依次进行实验，通常情况下，学生在实验中可以看到多边形栅栏状排列的规则细胞，以此来增加对细胞的认识和理解，拓展学生的理性思维，为学生未来的健康学习和全面发展提供重要的基础保障。

三、借助情境教学模式，协助学生树立正确的生命观

高中生物其实是一门生命学科，在日常教学活动中生物老师需要灵活地运用情境教学模式，带领学生主动投身于教学情境中，感受生物知识的学习乐趣，在此

基础上，生物老师就需要充分了解高中生物课本知识，同时熟知学生的日常学习状态，而后把现实生活中的场景渗透到日常学习环境中，带领学生感受不一样的生物学习体验。

举个简单的例子来说，在学习“植物生长素的发现”时，生物老师可以借助信息技术搜索有关杏花出墙的视频和图画并且播放给学生，并向学生抛出问题：是什么因素导致院子里的杏花会向墙外生长？杏花的花枝的向外延伸是在其成长的哪个阶段？这样较为生动形象的视频和画面以及对生活中杏花的生活现状能够为学生提供的一个较为生活化的情境，在此情境中生物老师可以锻炼学生的生物逻辑思维能力，让学生可以带着丰富的学习情感深入到小组的讨论中，充分调动学生的学习积极性和激情，同时对于生物老师所提出的问题积极大胆的发言，以此来丰富整个课堂的学习氛围，而且这一情境教学模式还能够带领学生融入到生物新知识的学习过程中，体验不一样的生物学习乐趣，从而强化学生的生物核心素养。

结语

新时期的教育市场要实行变革，随之高中生物课堂教学模式也需要实行创新，而且在新课标的积极作用下，高中生物老师不光要重视基础知识的教学，还需要在学习方法上给学生适当地引导，只有这样才能优化学生的高中生物学习环境，提升学生的综合素养。基于此，高中生物老师就需要从问题教学模式、实验教学模式以及情境教学模式入手，立足于学生的学习现状以及学习兴趣点，紧密融合高中生物课本知识，给学生提供更为全面的教学指导，以此来提升学生的科学思维，增强实际高中生物教学效果，为学生未来的健康学习和全面发展提供重要的基础保障。

巧用“史料”提升农村初中历史教学效果初探

张彩霞

(隆阳区汉庄中学 云南 保山 678000)

【摘要】“史料”的运用能够有效提升农村初中历史教学效果，作者以“三国鼎立的形成”课程教学为例，从农村初中学生的基本特点出发，组织学生从多种途径收集本土的“三国”相关史料，并组织进行整理、分析、合作、课堂交流，最终取得了良好的教学效果，为其它教学内容版块的开展提供一定的借鉴。

【关键词】三国；史料；本土

初中历史课程集思想性、人文性、基础性、综合性为一体，在学生的“世界观、价值观、人生观”形成中占有重要的地位。但是如果在教学过程中，教师不注意方式，对学生采用传统的“讲授”教学往往提不起学生的兴趣，难以取得良好的教学效果。作者立足长期在农村中学从事一线教学总结出的相关经验，在“三国鼎立的形成”课程学习中尝试组织学生对本土“史料”进行收集、整理、分析、交流，激发学生积极性及创造性，从而取得了良好的教学效果。

一、农村中学初中历史教育存在的问题

农村中学学生的特点在一定程度上影响初中历史的教学效果，其主要表现在以下方面：

(一) 自卑心理强，在课堂上不主动发言，难于开展交流合作学习。

(二) 阅读理解基础较差，对历史材料把握不准。如果在学习过程中不及时进行引导，往往抓不住主题，学习的深度不足。

(三) 学习手段单一，农村学生很少能有机会走进博物馆、文化馆等场所对历史文物、展览进行直观的感性学习，学习的广度不足。

二、开展教学情况简介

在“三国鼎立的形成”课程教学中，将教授班级的学生按其性格特点进行分组，并分别提供照相机、录音笔等记录设备，组织其对本土与“三国”相关的“史料”进行收集。

小组	学生特点	收集的重点领域
第一小组	爱好广泛，具有网络资料查询、收集能力	网络，本土（保山）“三国”史料收集
第二小组	学习能力较强，具有较强自觉能力	保山市档案管、保山名人堂，保山图书馆本土（保山）“三国”史料收集
第三小组	性格外向，具有主动交流的意识	本土（保山）“三国”相关的遗迹考察

通过活动，三个小组从不同的途径取得了以下不同的史料：

(一) 第一小组本土“史料”收集情况

第一小组收集了《临江仙·滚滚长江东逝水》“滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄。是非成败转头空。青山依旧在，几度夕阳红。白发渔樵江渚上，惯看秋月春风。一壶浊酒喜相逢。古今多少事，都付笑谈中”。《三国演义》这首词的作者杨慎是明朝三才子之首，他在本地（云南保山）大概生活了三十七年。

(二) 第二小组本土“史料”收集情况

第二小组通过查询，收集到蜀汉时期永昌（保山古名）的太守王伉，云南太守吕凯（今云南保山金鸡人）相关的人物生平及事迹。

(三) 第三小组本土“史料”收集情况

第三小组对本地的三国遗迹诸葛营、诸葛堰、汉营走马场进行了考察其中：诸葛营遗址为云南省现存规模最大的汉代建筑遗址，位于保山城南诸葛营村，其最高的地方40余层，在古代夯筑工程中相当壮观。

诸葛堰为诸葛亮的兵士所开挖，原来打算用来建城，后发现“里方外圆”，不利于守城，所以后改为蓄水用于灌溉。

汉营走马场，传说为蜀汉军队骑射练习场，每年农历三月二十七为“走马盛会”。

三、教学效果分析

(一) 初步学会多种渠道获取历史相关信息，并形成重证据的历史意识

通过活动，第一小组采用了网络的方式，第二小组采用了文献查询的方式，第三小组采用了实地考察的方式，均获取到了相关的历史信息，并通过照相机取证，对文献资料复印等方式保留，对当地老人的“采访”录音作为历史的重要证据，强化了历史的重证据的意识。

(二) 通过开展活动，使学生理解了历史表达方式的多样性

通过本土史实的调查收集，使学习了解了历史的表达方式不仅仅是课本中的描述，还有民间的传说，遗迹、文学作品、民间传说等。

第一小组在收集的史料中，收集到了《康熙通志》中杨慎在保山的生活状态描述“杨慎戍永昌，遍游诸郡，所至携伶以随。曼首欲求其诗不可得，乃以白绫作械，遣服之。酒后乞诗，杨欣然命笔，醉墨淋漓，挥满裙袖，重价购归。杨知之更以为快。”；第二小组拍摄了保山人民为纪念王伉，吕凯修建的武侯祠；第三小组带来了明代诗人毛铤曾写下汉营走马场盛况的词文《汉营走马》“我闻汉诸葛，深入不毛地。庙食在此邦，世远名愈高。至今蒲樊儿，犹能记前朝。曾传训练法，弓刀随所操。走马不执缰，手中弄旌旄。红藤束两腕，捷若猿与猱。垂身掠地过，取物名夺标。一呼万人和，军容亦何骄。持酒争劳之，俱曰毋足劳。”

(三) 通过开展活动，学生与教师、学生与学生之间发生合作，产生交流，提升了合作学习的效果

各小组相关“史料”收集后，安排在课程内进行交流汇报，使学生学会与老师、同学进行历史问题的探究与交流，表达自己正确见解。比如第一小组同学为表现《临江仙·滚滚长江东逝水》，通过多媒体在课堂上播放了歌唱家杨洪基演唱的《滚滚长江东逝水》，通过男中音完美的表达了大气磅礴的三国争霸的历史。并进行了激情的演讲，在课堂上产生了强烈的视觉、听觉冲激，加深学习的印象。第二小组、第三小组组织制作了精美的幻灯片，向同学进行了生动的汇报。通过各小组交流，互相学习对比，有效的提升了教学效果。

四、小结

通过本次教学活动，组织农村中学学生收集本土三国相关“史料”提升教学效果起到了良好的作用，其具体表现在：有利与学生直观的学习三国时期的历史基础知识，掌握课本内容；充分认识本土历史与中国历史的整合衔接，真正意义上理解中华民族各民族密切交往、相互依存的多元一体格局，加强了爱国主义情感培养；对三国相关的本土人物事迹收集，认识有利于理解个人在历史中的作用，全面促进了学生健全人格的形成和健康品质的培养。

参考文献

- [1] 樊雪飞. 初中历史教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2014年01期.
 - [2] 邵娟. 初中历史与社会教学中的人文性分析[J]. 校园英语, 2014年07期.
- 项目来源：隆阳区2019年暨第七期“田园教育”教师微课题研究立项重点课题（编号：2019zw033）