

在低年级语文教学中进行德育渗透的策略研究

韩秀云

(通化县大泉源天仁中心小学 吉林 通化 134100)

【摘要】道德品质是个人安身立命的基础之石，人无德不立。而语文学科是小学低学段的主要教学科目，也是德育渗透的最佳途径和有力抓手，如何推进德育教育在低年级语文教学中的全面渗透，仍然是当下低年级语文教学中的重点问题，本文对此做了研究和实践。

【关键词】低年级语文教学；德育渗透；策略研究

在语文教学中贯穿德育是培养学生文化素养和道德精神的重要途径，通过语文与德育的结合，学生的能力培养和素质培养得到了和谐统一，语文教学也实现了教书育人的教育理念。在小学低年级语文教学中如何进行德育渗透呢？

一、在拼音教学中渗透德育

一年级的孩子自制能力差，平时管不住自己，特别是孩子好动上课时的情感不稳定，孩子他们的直观形象思维占优势，因此直观的具体事物和生活活泼的形式，能提高学生的注意力，激发学生的学习兴趣，更有利于德育渗透，在汉语拼音教学中结合了孩子情感不稳定的特点。巧编儿歌，化抽象为具体，化呆板为生动，例如，我曾经上了一节这样拼音课，内容为j q X与u的拼读方法及记忆方法。我给学生们编了上歌谣：j q X小淘气，见到小u把点去。为了让学生们记得牢，以后在拼写不出错误。我是这样引导的：因为“n”、“l”和“u”在起时，“n”、“l”经常欺负“u”，“u”整天眼泪汪汪，而“j”、“q”、“X”和“u”在一起时，非常关心帮助“u”，“u”一看到他们就擦干眼泪开心的笑了。小朋友们，你们喜欢“n”、“l”，还是喜欢“j”、“q”、“X”为什么呢？这是因为“j”、“q”、“X”。不欺负别人，只有不欺负别人的小朋友，大家才喜欢跟他玩，才是一个好学生。就在“u”的一笑一哭中小朋友们不仅掌握了枯燥的规则，也上了一堂很好地与人共同处的德育课。可见，在拼音教学中，老师要抓住学生的心理特点把握教学中的教育契机进行德育渗透，就能自然而然地上一堂活跃、深刻而充满思想感情的课。

二、在识字教学中渗透德育

识字、写字是阅读和写作的基础，是小学低年级的教学重点。在识字教学中，教师往往只注重培养学生如何记住字的读音、字形，不注重思想情感教育，几乎每堂课都要周而复始地识字写字。但在一年级上册《教师教学用书》中指出：“在识字教学中，还要倡导学生在生活中识字。”联系生活识字本身就是一个有很多机会对学生思想品德教育的过程，如在教“踢”字。我先和学生一起学习了这个字的读音，分析了这个字的字形。然后问，你们知道这个字的意思吗？能组词吗？学生便积极地举手发言，组了“踢球、踢人”等词。我听了之后，先是肯定了学生的发言，然后问：“同学们，我们能够随便踢人吗？”学生一齐回答：“不能。”老师说：“对了，我们在生活中不能随便的去踢人做不礼貌的动作是不对的，你们能记住吗？那你们还能组其它有表示有踢这个动作的词语吗？”在教师引导下学生很快组成了“踢球”“踢门”“踢毽子”等词语。学生的学习兴趣很浓顺利的完成了本科的学习任务，低年级学生是人生受教育的启蒙阶段，必须对他们进行思想品德教育。这样，不仅开阔了学生的思路，又对学生进行了思想品德教育。

三、在古诗教学中传播道德品格

古诗是浓缩的经典、语言的精华，在短小精悍的诗句中往往潜藏着广阔的社会图景和伟大的思想情感。因此，诗歌鉴赏过程也是有效的德育渗透过程，故在低年级古诗鉴赏过程中，我们不妨提升诗歌鉴赏层次、深化学生们对诗歌情感的理解。

例如：在对诗歌《静夜思》的教学过程中，我先让学生们朗读诗歌，然后让学

生们找出诗歌中出现的事物。接着，在引领学生们对明月、故乡等词汇的解读中，感知了作者在深夜酒醉之后表现出的孤独无依和对故乡深深的思念。继而，我又根据诗歌情感，引申了落叶归根、人老归乡，月是故乡明等传统文化观念，并告诉学生们无论走到哪里，故乡都是你们永远的牵挂，故当你们成才之后，一定要想着回家乡，回报这个生你养你的地方。

在该教学过程中，我以延展和升华诗歌情感，助力了德育教育在诗歌鉴赏中的融注，让学生们在经典作品的品读中，养成了良好的思想道德品质。

四、在故事教学中的德育渗透

针对学生的心理特征对症下药是小学低年级语文教学进行德育渗透的主要方式，小学阶段的学生以直观思维与形象思维为主，因而故事启迪便是德育渗透的不错选择。孩子们都喜欢听故事，如果我们能够从故事中引申出深刻的道德哲理，将其中意识施于孩子们，就能达到意想不到的教学效果。

例如《小熊住山洞》一文讲述了住在山洞里的小熊一家想造一间木房子，可走进森林，他们始终舍不得砍树。多少年过去了，他们仍然住在山洞里，森林里的动物们很感激小熊一家，给他们送来一束束美丽的鲜花的故事。学生学习了这个故事，懂得了爱护树木、保护环境的美德。在这节课上，就可从小熊保护树木、爱护环境的故事上引申出破坏环境的行为有哪些，环境破坏的后果，以及我们应该怎样地保护环境，保护自然，培养孩子们爱护环境的品德。

五、在阅读教学中渗透德育

小学阶段的语文含有许多育人的素材，我们必须依据教材的内容结合学生的特点，适时、适度、适当地对学生进行理想教育，爱国教育，传统教育等，使之从小就懂得做人的道理，为他们的人生奠定坚实的基础。例如，小学二年级第六单元有这样一篇感人的文章——《玩具柜前的孩子》，本文主要讲了一个小男孩非常喜欢小汽车，可由于家庭不富裕，爸爸常年多病，他从不让妈妈给他买。结合这篇课文内容，我在授课的过程中让学生同课文中的小男孩进行对比，自己平时是怎么做的？很多学生能够结合自己生活，谈出了自己的感受，要向小男孩学习，做一个懂事听话的孩子。其中一个孩子说到“我以前看见什么好玩的东西非让妈妈买不可，有一次，我看见一个非常漂亮的布娃娃，可很贵！我让妈妈买，妈妈嫌贵不给我买，我又哭又闹赖在那里不走，妈妈没办法只好买下了。现在想想，和小男孩对比，我真是惭愧……”学习了这篇文章后，学生们真正懂得了其中的道理。总之，在语文教学中，教师一定要根据不同的教材，采取不同的策略，对学生渗透德育教育。

总之，在小学语文教学中只有正确处理德育和教学的关系，做到寓德育教育于知识教学之中，使二者融为一体，把握教材的思想性，遵循德育教育的阶段性，发挥学生的主体性，长期坚持，必定会收到良好的教学效果。

参考文献

[1]周秀云.核心素养下小学低年级语文课堂德育渗透[J].文学教育(下), 2018(03): 88-89.

在小学语文教学中渗透德育教育

张元梅

(通化县大泉源天仁中心小学 吉林 通化 134100)

【摘要】在小学语文教学中渗透德育教育，是培养学生良好品质和行为习惯的有利途径。结合教学内容对学生进行的爱国主义教育。结合教学内容培养学生良好行为习惯。通过语文教学对学生进行人生观教育。

【关键词】语文教学；渗透；德育

小学语文作为教育教学过程中的基础内容，包含了多元化的德育因素，在小学语文教学中渗透德育教育，是培养学生良好品质和行为习惯的有利途径。小学生从小要懂得守纪律、关心他人、尊敬师长、爱护公物、勤俭节约、不怕困难等品行，这些良好品德的形成，可以通过教师在语文教学中渗透，因此，要充分利用语文教学，激励学生塑造健全的人格和健康的人生观、世界观、价值观。

儿童是祖国的未来，民族的希望，对于他们的培养，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要提高他们的思想道德素质。作为教育工作者，应充分利用课堂这块阵地，全方位、多层次的对学生进行德育教育。教书育人是教师的职责。许多教育家都是十分强调通过教学进行德育教育，我国古代教育家孔子说过：“《诗》可以兴，可以观。”意思是说教学生学诗，可以激发他的志气，发挥他的观察力，分析能力。

下面结合本人在小学语文教学中的实践，谈谈如何在语文教学中对学生进行德育渗透。

一、在小学语文教学中对学生进行的爱国主义教育

小学语文教材中，编排了许多关于爱国主义思想内容的课文。这些课文内容是对学生进行德育教育的最佳素材，对学生的情感、态度与价值观具有广泛而深远的影响。如《一面五星红旗》、《颐和园》、《长城》、《美丽的小兴安岭》、《火烧圆明园》等。本人在教这些课文时，除了让学生掌握课文基础知识外，还对学生进行了爱国主义教育。例如，我在教三年级语文《赵州桥》一课时，我首先用课件把赵州桥全貌展现在学生的眼前，通过范读课文，让学生领略美好的风光。接着我又抓住了几个“这种设计”，让学生体会桥的雄伟、坚固、美观以及作者对赵州桥由衷的赞美，叩击学生心弦，激起他们感情上的共鸣。接下来我又抓住“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样”这句话，让学生开展想象，使同学们懂得课文不仅是在介绍桥赞美桥，同时也在赞美造桥的人。由桥想到造桥人的智慧和水平，为我国古代劳动人民的无限创造力而感到自豪，从而既受到语言文字熏陶又受到思想品德教育。最后，我又让学生分组讨论，如何向古代能工巧匠学习，如何努力学习，树立报效祖国的远大志向，启迪他们培养坚忍不拔的意志和奋斗不息的精神。从而提高了学生为祖国争光，为振兴中华而努力学习的信心和决心。我随即告诉学生：

“我们的祖国还有许许多多的名胜古迹、壮丽山川。如：桂林的山水‘甲天下’，兴安岭的景色迷人，物产丰富。”学生受到了熏陶，产生了强烈的爱国主义情感。课后同学们纷纷收集赞颂祖国的图片资料，从而加强了爱国主义教育。

二、在语文教学中培养学生良好行为习惯

现今少年儿童多数是独生子女，在家里是“小皇帝”、“小公主”，时时受到爷爷奶奶、外公外婆以及父母长辈的溺爱，养成了诸多不良的习惯。如：自私、待人诚实、做事不守信、任性、不孝敬父母、随地吐痰、乱扔垃圾等。因此加强少年儿童的行为养成教育尤为重要。（一）孝敬父母是中华民族的传统美德。有些孩子因长期受到家长的宠爱，不仅不知道关心体贴父母，还把父母当作自己的“佣人”，呼之则来，挥之则去，稍有意慢或不随心愿，就哭天喊地、哭闹不止。在为人做事方面，自私自利，常常以自我为中心，不考虑父母的感受，认为父母为自己所做的一切都是应该的。对于爱，只知道一味的获取而不懂付出。我充分利用文本内容，如：《三个儿子》、《可贵的沉默》、《七颗钻石》等对学生进行孝敬父母的美德教育。（二）对学生进行诚实守信教育。社会是个大舞台，在这个大舞台上生活着形形色色的人。因受社会环境的影响，我所教的学生中出现了弄虚作假，不诚实守信，欺骗他人的行为。在作业方面尤为突出。欺骗老师、家长。针对学生的这些行为，我在教《诚实的孩子》时，让学生将课文排成课本剧，在课堂上表演。通过表演，让学生说说看了课本剧懂得了什么？想到了什么？教育了学生要做一个勇于承认错误、改正错误的人。语文教材中有许多关于诚实守信的小故事。如《我不能失信》、《中彩那天》，我通过这些故事使学生受到感染受到熏陶，从中受到教育。（三）对学生进行环境保护教育。我针对学生中存在的随地吐痰、乱扔果皮、纸屑的不良习惯，利用语文课对学生进行日常行为的养成教育。我在教人教版第四册《清澈的湖水》一文时，紧紧抓住“船靠岸了，小洁手里还是紧紧地攥着面

包纸。”一句中的重点词“攥”，先让学生做“攥”面包纸的动作，理解“攥”字的含义。再进一步提问：1.小洁为什么紧紧地攥着面包纸？如果她把面纸随手扔到湖里，湖水会怎么样？2.从小洁的行为中你体会到什么？联系实际谈谈自己平时有哪些不文明的行为？通过诱导，学生充分的认识到“保护环境，人人有责”。保护环境从点点滴滴做起。同时在班内开展了“弯腰”活动。使学生在实践中增强了环保意识。

三、通过语文教学对学生进行人生观教育

在语文教学中，教师要善于对学生进行人格教育。使他们在掌握知识的同时，学会做人的基本原则。培养学生的集体主义精神，自尊自爱，自强不息的精神。加强荣辱观的教育，还要培养、发展他们的辩证思想，提高鉴别能力。

小学生思想单纯，模仿能力强，对人生的价值观认识较浅，对于人为什么活着？活着又是为了什么？理解不深。加上社会上存在着种种不良现象，学生没有足够的辨别能力。我在语文课上利用语文教学的生动性、趣味性、情感性等特点。结合教材中有关战争年代的英雄人物的故事，让学生体会无数先烈为了革命的事业把生死置之度外的精神；对革命无限忠诚的崇高的品质。使学生感受到国家、民族、人民的利益高于一切，来进行心理素质导向教育，培养他们的健康的心理。使他们具有高尚的道德、崇高的理想，树立正确的人生观、价值观、世界观。结合语文教学对学生进行德育教育，是加强未成年人德育教育的重要方式。

参考文献

- [1]李多喜.加强小学语文教育,发挥语文教学德育功能[J].学周刊,2019(27):86.
- [2]吕卓卓.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2019(23):31.

疫情背景下中学生心理健康问题及应对策略探究

满路萍

(重庆市綦江区南州中学 重庆 401420)

【摘要】疫情下，人心惶惶，对中学生来说，他们要一直待在家里不能出门，难免会出现寂寞、恐惧、无聊等不良情绪，继而会产生各种各样的心理问题，眼前，利用科学方式疏导中学生的心理问题迫在眉睫，而发挥音乐和家校共育的作用无疑是疏导中学生心理问题的最好方式。据此，本文以音乐和家校共育为核心叙述疫情背景下中学生心理健康问题及应对策略。

【关键词】疫情；学生心理问题；对应作用

疫情来势汹汹，国家为了切断传播途径，已经禁止大中小学停课，这就造成许许多多的中学生只能待在家里玩手机玩电脑，每天都过的无所事事，久而久之就会产生许多的不良情绪。那么，如何才能消除中学生的这些不良情绪呢？这是所有中学教师都非常关注的问题，下面，笔者就谈一谈音乐和家校共育对学生心理问题的疏导作用，并分析相关的心理疏导策略。

一、疫情下中学生的心理问题分析

第一，许多中学生在家期间无所事事，生活一成不变，就是吃饭、睡觉、玩游戏，这样的日子持续一段时间，中学生心中自然就会产生厌烦情绪，感觉到生活非常无趣，自己的未来也十分渺茫，不知所措的时候更容易产生消极厌世的情绪，非常影响他们的正常生活和学习。

第二，当代中学生的人际交往能力本来就不是很强，在疫情影响下，中学生宅在家里，除了能上网聊天之外，一切的走亲访友活动都不能参加，如此一来他们会更加沉迷于网络之中，不与他人交流解闷，无法同他人做一些有益社会的活动，慢慢的就会丧失人际交往能力。

第三，中学生通过网络和电视新闻关注新冠病毒的情况，有些消息是真的，但有些消息也是假的，尤其是国外对中国疫情的不实言论会给中学生造成非常大的思想负担，甚至认为此次疫情已经难以控制，生出许许多多杞人忧天的想法，盲目的悲观观会对他们的思想行为造成非常严重的影响。

第四，中学生在家期间很少有主动学习的，如果长时间不学习的话，那必然就对学习越来越疏，有时间学习的情况下也学不进去，心中更生厌倦情绪，如此一来就会严重影响其学业，更有甚者，教师进行远程教育的时候不分中学生还会用各种小聪明应付老师，长此以往更对学习心生厌倦，成绩退步也就成了必然。

二、疫情下中学生的心理问题的应对策略

(一) 发挥音乐的力量

1、抚慰人心，发现美好

抗击疫情中，有一些音乐工作者用自己的方式表达对祖国抗击疫情的坚定支持和颂扬，这些歌曲描绘了一幅幅感人至深的画面，中学生经常听这些歌曲，必然能够发现人间自有真情在，在家无聊寂寞的时候，可以通过聆听这些感人至深的歌曲抚慰自己的内心，从而发现生活的美好和希望。教师在线上教学中需要融入这些歌曲，也可以组织学生改编、传唱这些歌曲，唤醒学生心中那份深藏的美好与希冀。

2、净化心灵，重拾信心

有些中学生对此次新冠病毒疫情十分担忧，仿若是世界末日来临一般的恐慌和无助，看着每日攀升的感染和死亡人数，心中也难免会出现消极情绪，此时，教师应当以抗战疫情中的励志歌曲振奋其内心，坚定其战胜疫情的勇气，这样才能帮助他们快速摆脱那些杞人忧天的消极想法，积极乐观的面对生活，坚定疫情决战的必胜信心，并可以为战胜疫情贡献自己的一份力量。

3、降低压力，舒缓心情

中学生在家的时候，更多的时间还是应该放在学习上，尤其是那些准备考研读博

的学生，尽管受疫情影响不能上学，但在家学习和在学校里学习是一样的，只要能静下心来就可以，所以教师在上网课或组织网络自习课的时候可以给学生播放一些轻音乐，拭去心灵的蒙尘，降低压力，舒缓心情，引导他们以更加积极的心态对待学习。

(二) 发挥家校共育的力量

不同类型的学生对症下药，基于互联网技术采取个性化、多元化的教学指导方案，才能与家长建立密切的交流合作关系，共制教育计划，引导学生认识到自己的学习问题，并且增强学习信心，树立学习目标。

1、利用网络通讯平台

对学优生来说，其心理问题的产生根源并不在学习本身，因为在学优生的心中，他们有目标，有方向，能合理规划学习时间，按照既定的学习计划去走。只不过在居家阶段，他们孤军奋战，难免会因缺乏比较和竞争而心生慌乱，影响心理健康。针对这种情况，教师可以建立微信群、QQ群，多给家长发一些有益学生身心的知识和技巧，告诫不能给他们太大的学习压力，反而应多和他们交流互动，适当转移其注意力，如此一来，他们就能在劳逸结合中始终保持高涨的学习态势。

2、优化教育管理方式

相较于学优生，学困生的心理健康问题比较复杂和严重，一时之间很难纠正其错误思想和行为，最好的方式就是循序渐进，这也需要教师和家长的密切配合，利用教育监管技术提升管理教育质量。一方面，教师必须要针对学困生制定特殊的教学管理计划，组织“家长论坛”，大家根据学生的居家情况讨论科学的心理疏导方式，另一方面，家长要密切关注孩子的学习行为，比如上网课时有没有偷偷玩游戏，有没有按时完成作业等等，通过在线办公软件或通讯软件，每日完成“学习行为调查报告”并交给教师，教师则及时反馈教学管理意见和建议，针对有厌学甚至厌世情绪的学生应当重点跟踪和教育。

结束语

综上所述，疏导学生的心理问题是疫情下中学教师的重要工作。受疫情影响，长期赋闲在家会让中学生产生各种各样的心理问题，而借助音乐和家校共育的力量疏导其心理问题，从而能够让他们发现生活的美好，并以音乐丰富自己的家庭生活，使其每天都过的开心快乐。

参考文献

- [1]吕敬忠,袁愈新,王冬.新型冠状病毒肺炎疫情影响下中学生心理健康状况及影响因素分析[J].南方医科大学学报,2020(02):171-176.
- [2]张来琼,王建军.浅谈新时期中学生心理健康问题及其应对策略[J].新课程研究:教师教育,2019,000(005):178-179.
- [3]刘明清.浅析音乐教育对中学生心理健康的影响[J].黄河之声,2018(07):29-31.
- [4]郝鑫山.“互联网+”背景下的家校共育策略探讨[J].好家长,2018(90):26-26.