

#### 四、具有引导性和激励性

教师是知识的传播者，是培养社会主义人才的主要力量。尤其是思想政治课教师，在教学中对学生更要发挥出思想引导性，因此教师在讲课时应把语言提升到“德育”的层次上来。教师语言针对的是学生，各阶段的学生们都处于思想意识的形成期，且具有很强的自我意识、敏感等心理特征。基于此教师应保护学生们的自尊心、鼓励他们积极向上、切不可使用“你太笨了、对你无语了”等这类语言，应采用一些具有引导性的语言如“这个问题是不是可以采用这样的方法解决，效果会更好一些呢？”等，这会对学生起到鼓励性的作用。

#### 五、借助于多媒体教学

伴随着网络时代的到来，多媒体科技已广泛运用于教学中，为学生们展示一个新的课堂学习模式。多媒体技术的生动形象等特点将思想政治课中枯燥的内容活灵活现的展现出来，让学生参与其中，可以调动学生的学习兴趣，发挥教师引导力。现在更多的政治课教师运用多媒体进行辅助教学，其中课件内容的时代性和艺术性是教师最该关注的。多媒体课件的创新性应在教学内容和模式上予以体现，政治教师应借助多媒体时代创新性的特点获取具有时代性的教学内容来填充课本知识。如《可持续发展战略》讲解时，播放纪录片让学生看“美丽的草原，荒凉的沙漠等画面，再让学生听《美丽草原我的家》进而综合上述内容向学生讲解实施可持续发展战略的原因及方法”这样理论知识就变的简单易懂，提升了教学质量。

#### 六、教师要有崇高的道德素质

教育的水平体现出国民素质的提升，所以要求教师应具有崇高的师德。作为新时代的教师，需有丰富的理论知识，还要有爱岗敬业的精神，求同存异的意识，甘于奉献的品格。教师要时刻关注学生的思想动态，并根据学生的思想动态进行下一部分的工作引导。例如有的学生因父母在外地工作，作业无法及时完成。教师不应采取压迫式的教学，而是正确的疏导学生，做好学生的思想工作，帮助学生建立正确的认知。

#### 结语

学生天生就有尊重教师的特性，把教师的言行作为处事标准。在学生心中，教师的言行就是真理，是学生模仿的对象。这就要求思想政治课的教师要具有丰富的理论与生活知识及高尚的道德素质，善于学习别人的经验，研究创新教学模式，只有这样才能跟上新时代的脚步，为社会主义建设输送更多的优秀人才。

#### 参考文献

[1]李悦霞.新时代 新征程 新力量——浅谈新时代如何加强和改进思想政治工作[J].思想政治工作研究, 2018(1): 27-28.

[2]张小飞.新时代思想政治理论课教师素质提升的内在逻辑[J].马克思主义与现实, 2019(4): 186-190.

## 高中思想政治起始教学之我见

彭先容

(重庆市聚奎中学校 重庆 402289)

**【摘要】**高中思想政治教学应该注重对学生进行学习方法的指导，指导学生记忆的方法，主要包括以关键词为导向记忆和以图标为导向记忆两个方面。培养良好的学习习惯，主要包括三个方面：（1）先预习后听课，先复习后做作业（2）专心倾听（3）及时归纳整理所学知识。学生掌握了好的学习方法，养成了良好的学习习惯，学习效率和学习成绩就会大大提高了。

**【关键词】**高中政治；学习方法；学习习惯

高一是一初中向高中的过渡阶段，学生在初中升入高中后，科目增多，难度加大，有些学生对高中学习生活一时无法适应，学习成绩就会下降的较快，有的学生甚至产生厌学心理。高中思想政治相较初中思想政治，在教学内容、教学要求、教学方式、学习方法等方面都发生了很大的变化，高一新生刚进校往往对这些变化不太适应，容易造成两级分化。下面我针对如何搞好高中思想政治起始教学，使学生顺利完成从初中向高中的过渡，谈几点我自己的体会：

教师要注重指导学生的学习策略，加强良好的学习习惯的培养，主要包括以下两个方面：

#### 一、转变观念，改进学习方法

长久以来，学生认为思想政治课不重要，平时学不学无所谓，考试前一背就行，这种观点是错误的。教师要引导学生明确思想政治课学习的目的，引导他们认识政治课的价值：学好政治能够帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观。政治需要背诵和记忆的内容较多，有些学生害怕背书，他们经常都是花费很多时间去背书，但很快就会遗忘，主要原因就是没有掌握记忆的方法和技巧，只有在理解的基础上，背诵和记忆才能取得良好的效果。如果我们能够帮助学生总结一些记忆的方法，就会大大提高学生的学习积极性与学习效率。以下就是我在教学过程中总结的教学生如何记忆的方法：

##### 1. 以关键词为导向记忆

在高中学习政治的时候，老师口中的关键词总是多不胜数，例如什么唯物论、主要矛盾、次要矛盾等都是政治课上常提到的关键词。关键词的作用就是让学生快速熟悉课本，快速认识课本。从关键词的引申展开我们可以获取更多的知识点。以关键词为载体的记忆明显起到了串联知识点的作用。关键词记忆有很多，我们就来说常见的吧。例如关键词缩句，利用关键词把一句难懂、难分析的话缩成一小句，方便记忆的同时还可以锻炼找重点的优势。再例如我们可以利用关键词去背书，高中政治，特别是文科，要靠背诵的东西有很多，我们在背诵这些课本和知识点的时候不要盲目的去背诵。我们要学会找重点，画关键词。画出关键词后我们便能通过关键词想出记忆的点，由点即面的去记忆。关键词还可以用来描摹，当我们只记住关键词的时候，比如高中政治中我们提到唯物论或者方法论，我们便会想到“尊重客观规律和发挥主观能动性相结合的关系原理”等知识点。关键词还有一个作用，就是将大问题划分成无数个小问题来看。小问题解决起来较容易，而且印象深刻。

##### 2. 以图标为导向记忆

其实在高中学习政治这一门课的时候，不再像小学初中一样去看图解字，小学生就很习惯性的喜欢去联系图文来拆解和分析课本内容。高中生拥有较强自学能力，思维也比较活跃，其实记住简单的图标和模型来学习记忆是很有帮助的。例如通过勾画和图标可以想到国家政体的一些主要结构和国家阶级层次。这样一来，学习的大致方向和大致范围就会变得越来越明确。建议高中老师利用树枝展开的方法让学生进行填空和补充，达到知识点的延展和区分。

不管是图形记忆还是关键词记忆都有利于学生巩固所学知识，牢记考纲范围。不同的学生在学习和理解政治这一块上都有自己的学习方式和理解方式，有的同学天生喜欢死记硬背，有的同学喜欢通过理解循序渐进的背诵，不管哪种方式，只要

我们找准自己的学习目标，并坚持完善就会取得好的成果。

#### 二、把握好学习的基本环节，注重良好学习习惯的培养

良好的学习习惯，是掌握知识、培养能力、提高自身素质的重要前提。针对思想政治课而言，其学习过程更应该与生活相联系，注重培养学生理论联系实际的能力。学生如果没有良好的思想政治课的学习习惯，是很难把该课程学好的。

我认为在思想政治课堂上，应该注意培养学生以下学习习惯：

##### 1. 先预习后听课，先复习后做作业的习惯

预习是教师对学生学习的一个首要要求，没有预习就不会对将要学习的内容有一个概括性的了解，在听课过程中，学生必然就会有一种囫圇吞枣的感觉。无论是接受知识的程度还是应用知识的能力，其效率都是很低的。而有效的预习就会使学生在课堂中重点听讲，加深对知识的理解。这就要求我们思想政治课老师在课前通过制作预习提纲或导学案等多种形式让学生做好充分的预习。学生在做作业前一定要先复习再做作业并养成习惯，对政治教材中提出的问题尽量的要与实际生活联系起来，形成自己的认识。学生钻研课本、复习课本的习惯一旦养成，对巩固所学知识和提高自学能力都大有帮助。

##### 2. 专心倾听的习惯

细心的老师会发现，刚刚讲过的知识内容，有些学生还是不会。究其原因，就是因为学生上课时不能专心倾听，解决这个问题最好的方法是引起学生“听”的兴趣，培养其“听”的习惯。对学生专心听讲习惯的培养，实际上是对学生注意力的培养。需要注意以下几个方面：（1）教学语言力求趣味性，激发学生认真听讲兴奋点。（2）创造学生思考、回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。（3）注意动静搭配，调整学生的听讲情绪。

##### 3. 让学生养成对所学知识归纳整理总结的习惯

教师在教学中要注重培养学生的归纳整理能力，教他们学会构建知识网络。在平时课堂教学中，我把一节课的最后几分钟留给学生，让学生自己对本节课的内容做一些概括和归纳，教师再进行适当补充。刚学完一课，一个单元和一本书之后，要求学生列出思维导图，同桌之间，小组之间互相补充完善。这种方法能够帮助学生把头脑中如一堆乱麻一般的知识，整理出一条清晰的思路，用理解记忆代替机械记忆，学生就会牢牢的记住所学知识，在解决具体问题，学生能快速调用所学知识更好的解决具体问题。

总之，冰冻三尺非一日之寒，良好的学习习惯的培养需要教师和学生的长期努力。而且，良好的学习习惯的培养渗透在每一个细微之处。我们可以帮助学生制订一个有效的计划，也可以从最关键的基本学习习惯的培养入手，逐步完善。我们必须为此不断的努力，让学生在学中品尝到成功的喜悦，激发学习的热情，提高学习的兴趣，让同学们更加喜欢思想政治课。

#### 参考文献

[1]赵浩岭.养成良好学习习惯提高政治学习效果[J].江苏教育研究, 2006, (12): 38-39.

[2]丰丙翠,冯宝国.如何培养高中生的政治学习习惯[J];现代农业; 2018年12期