

新课标下高中生英语书面表达能力培养探微

聂志华

(江西省南昌市第十五中学 江西 南昌 330039)

【摘要】高中英语教学中提高学生书面表达能力的措施有:注重培养学生的写作兴趣;防止中式英语表达,加强英语思维训练;通过信息技术激发学生英语写作思维,提高学生写作水平;写作之前让学生明确所写文章体裁和内容,并列写出写作提纲;让学生在写作过程中进行小组合作互助;对学生的英语习作进行小组合作修改。

【关键词】新课标;高中英语;书面表达能力;现状;问题;措施

随着新课改的不断推进,英语课程对高中生综合运用英语语言能力的要求不断提高。而书面表达能力是英语语言综合能力的体现,书面表达能力的提高在高中英语教学中是一个难题。如何有效提升高中生的英语书面表达能力,在当下高中英语教学中显得非常迫切。本文从教学实际出发,在分析高中英语书面表达教学现状、指出高中英语书面表达教学中存在的问题基础上,探讨高中英语教学中提高学生书面表达能力的有效措施。

一、高中英语书面表达教学现状分析

(1)学生的英语词汇量比较匮乏,英语写作基础薄弱,写作时感觉比较吃力。一些学生由于缺少英语词汇的积累,所以英语词汇量相对较少,写作时找不到准确的单词,遣词造句也比较吃力,更写不出优美的句子。写出来的文章经常出现词语运用不当、句式单一、句子结构混乱等现象。

(2)教师在平时的英语教学中对写作教学不够重视。在高中英语教学中,一些教师追求教学进度,重视语言知识的教学和阅读能力的提升,却轻视写作教学。在写作训练中,一些教师只注重写作训练的过程,不太重视对学生进行写作前的指导。而写作前正确指导的缺乏,容易使学生陷入盲目、机械、重复的写作循环,书面表达水平得不到丝毫提高。

二、高中英语书面表达教学中存在的问题

(1)教师的教学观念落后。由于长期受“应试教育”的影响,一些教师的教学观念落后,教学方法单调,学生缺乏学习积极性,学习方法机械化。英语教学过程过于程序化,教师往往以传授知识为主要目的,淡化了对学生语言运用能力的培养。

(2)教学缺乏实效性。一些教师容易局限于眼前的教学,忽视教学的长远性和实效性。他们通常会英语作文留在最后阶段即高三阶段再进行冲刺练习。因此,在高一、高二阶段时,他们往往淡化英语书面表达教学,或仅局限于高考题型的作文练习,没有将书面表达教学放在应有的位置。

(3)学生缺乏学习动力。要写好一篇优秀的英语作文,需要具备扎实的英语语言功底。而扎实的英语功底,需要持之以恒地进行不断学习。所以,写作能力的提升是一个漫长的过程。但是,很多学生写作动机不强,再加上意志力比较薄弱,很容易在主观上就放弃英语作文训练。

三、高中英语教学中提高学生书面表达能力的措施

(1)注重培养学生的写作兴趣。有些学生在英语语言其他方面的能力较强,但就是害怕英语写作,一提起写英语作文就会感觉恐惧,时间长了就会形成一种畏惧的心理。因此,教师开展英语写作教学时,应该首先向学生讲述英语写作的重要性,让学生从心底重视英语写作。同时,在写作课教学过程中,教师应帮助学生树立写作的自信心,慢慢引导学生弥补自己在写作方面的不足。另外,教师可以充分发挥擅长写作学生的模范带头作用,将他们的优秀英语习作向班级其他学生进行展

示,以激励大家的写作兴趣,让他们乐于钻研,乐于写作。只有先让学生对英语写作产生兴趣,才能逐步提高学生的书面表达能力。

(2)防止中式英语表达,加强英语思维训练。语言的学习离不开语言环境,离不开相应的语言文化。所以,教师在讲解英语写作知识时应多进行一些汉语与英语文化之间的比较,让学生在脑海中形成两种语言习惯,培养学生的英语思维。另外,教师要鼓励学生多阅读英语文章,让学生在阅读中体会语感,了解英语思维方式等。

(3)通过信息技术激发学生英语写作思维,提高学生写作水平。在近些年来的高中英语教学中,网络信息技术深入英语课堂,对现代英语教学产生了极大的影响。教师在英语课堂教学中使用信息技术,不仅能改进课堂教学手段,还为教学提供了一个庞大的知识储备库,为师生、生生交流搭建了一个非常好的交流平台。也就是说,网络信息技术的应用,为英语教学提供了一个知识库,知识库中贮存着大量的英语教学信息和学习资源,可以帮助教师改变教学观念、丰富教学内容、改进教学手段和优化英语写作评价,可以帮助学生开阔视野、丰富学习内容和改进学习方式,还可以让学生更好地开展英语写作基本功训练,激发学生的英语写作热情,开发学生的英语写作思维。而这些,对提高学生的书面表达能力均具有重要作用。

(4)写作之前让学生明确所写文章体裁和内容,并列写出写作提纲。写作之前,教师应该让学生对所给的写作材料进行认真细致的分析,明确所写文章的体裁和内容是什么,应该从哪些角度开始去描写或者说明,哪些内容应该详细描述,哪些内容应该简写。然后,教师应该让学生针对写作内容列出写作提纲,再根据提纲开始作文创作。

四、结束语

在新课程标准下,书面表达教学应该引起师生的高度重视。英语语言的“听说读写”这四项基本技能中的“写”,是许多高中生较薄弱的环节,教师与学生都要认识到英语写作的重要性,认识到英语写作是新课标重点强调的内容,也是学生未来更高层次英语学习的基础。所以,教师要重视英语书面表达教学,提高学生的书面表达能力。学生在写作过程中存在着这样那样的问题,如词语运用不当、句式单一、句子结构混乱等。教师要针对这些问题找到行之有效的解决办法,提高学生的书面表达能力。写作能力的提升是一个循序渐进的过程,在平时的英语教学中,教师要让学生多写多练,多积累写作素材,切实提高学生的书面表达能力。

参考文献

[1]教育部.普通高中英语课程标准(2017版)[S].北京:人民教育出版社,2018.

[2]林琳琳.核心素养下高中英语语篇阅读驱动书面表达教学研究[J].英语教师,2019(08).

关注细节打造有效初中生物实验课堂

敖青荣

(云南省怒江州泸水市上江镇中学 云南 怒江 673202)

【摘要】初中生物学科是集生命性、实验性特点的自然科学学科,因此,将生物教学实验引进初中课堂是实现课堂高效的主要方法。在实验课堂中教授学生如何运用生物知识于实践,不仅能够提高学生的学习效率和实践能力,而且该教学方法也促进学生理解生物知识。本文从初中生物课堂的教学实际出发,关注细节打造有效初中生物实验课堂的方法途径。

【关键词】初中生;实验课堂;细节

自然学类的学科在教学过程中不可缺乏实验对知识点的支撑和佐证,初中生物学也正是自然学类的学科。在新课程改革的背景下,初中生物实验课程在生物课堂中的占比也逐渐在提升。因此,为了进行初中生物高效的教学,教师要格外重视实验教学,关注教学细节,打造有效的初中生物实验课堂,旨在提高学生的实践能力以及合作探究的能力,进而促进他们对生物知识的理解和掌握。

一、培养学生细致观察的科学精神

生物这门学科对于初中阶段的学生是新鲜的。在初次对生物实验接触的阶段,教师需要培养学生良好的实验习惯,因此,教师在教学过程中从细微之处入手,注重对学生实验习惯的培养。

首先,在初入实验室时,教师应该引导学生学习实验室是安全守则,告诫学生实验中可能存在的安全隐患以及解决方案;其次,由于初中学生对实验仪器、实验药品等的了解还不够深入,因此,教师要提醒学生爱护实验仪器,引导他们正确使用实验仪器,在实验过程中要注意巡视,对学生的实验进行指导,及时纠正错误的实验步骤;最后,还要引导学生在实验结束后清洗部分仪器并将其还原、归位,然后整理桌面。

例如,在第一节实验课“显微镜的使用”之前,教师对实验课程进行一定程

度的预习。在开始实验课之前,带领学生复习显微镜的结构及其使用方法;在实验进行的伊始,应当提醒学生取放和使用显微镜的注意事项,提醒他们保护好实验仪器,不浪费实验药品和实验材料;在实验进行的过程中,可以分组进行,另外还可以选取部分实验能力较强、表现优异的学生作为组长,让他们帮助和指导组员共同完成任务,最后布置总结任务,让学生整理实验结果,总结和书写实验报告。

二、学习科学的观察方法,提高观察与思辨的能力

实验的顺利进行离不开观察,而观察是一个发现和思考的内容,“观察”不仅是“观看”,而应该遵从一定的规律和方法,不同的实验对应不同的观察方法,例如从整体到局部、从局部到整体、对比观察等,也有部分实验需要结合多种观察方法。

例如,为了使学生们更加直观的认识单、双子叶植物,理清两者的区别与联系,教师可以让学生整理观察两种植物的形态特点,接着从局部的观察中,从不同的维度仔细辨别和思考两种植物的不同之处。在学生对这一具体的实践活动的观察,可以更使得学生对实验中所蕴含的生物知识有一个更深层的领悟。

三、利用多媒体及仿真实验系统,丰富实验课堂的形式

出于实验的安全性和实验的可操作性等方面的考虑,初中生物中有部分实验是