

分层递进教学在初中化学教学中的应用

刘润英

(江西省樟树市经楼中学 江西 樟树 331209)

[摘要] 科学的教学方法对于初中化学教学而言是十分重要的,采取科学的、合适的教学方法可以有效的提升初中化学课堂的教学质量与教学效率,而其中的分层递进的教学方法可以有效的应对于化学课堂中教学主体的多样性的问题。本文通过对初中化学教学的探究,来阐述分层递进的教学方法在初中化学教学中的应用。

[关键词] 初中化学; 分层递进; 教学方法; 课堂应用

随着新课标的推行初中教学也在不断地进行改革,而教学方法的变革也在逐渐的落实与深入。提及化学刚刚步入初中的学生会感觉十分新鲜与好奇,但是在对化学进行了一段时间的学习与认识的初中生而言,化学是一个令他们感到压力与困惑的学科,许多学生都存在化学学习上的困难。作为化学教师应当及时的发现学生在化学学习过程中存在的种种问题与困难,从而及时的调整教学方法更好的带动学生进行化学学科的学习。由于化学学科的严谨性与逻辑性思维较强,还会涉及到许多的理论概念、化学公式以及化学实验,内容丰富涉及知识面较广泛,化学教师应当积极开展分层递进的教学方法,从而使化学课堂教学内容更加简洁易懂,充分考虑到学生的学习感受,提升化学教学课堂效率。下面将结合初中化学教学现状发现化学课堂中的存在的教学问题,并提出在化学课堂中推行分层递进教学方法的相应策略。

一、分层递进教学在初中化学教学中的应用现状

在初中化学课堂实际的教学之中可以发现,初中生在化学学习的初始时期未对化学学习进行充分地认识,在经历了初期学习的新奇之后随着学习困难的出现,逐渐对化学学习丧失兴趣,对于上课没有听懂的部分未能及时进行询问,在课下的练习中存在着偷懒的心态,甚至有些同学是为了完成作业而写作业,存在着抄袭其他同学作业的问题。进入初中之后一些学生未能及时的对学习形成一种学习规划,因此缺乏对于各个科目之间的协调与均衡,部分学生只学习自己感兴趣的学科,对于化学学科缺乏信心与耐心。

许多化学教师并未及时的了解到学生在学习上存在的问题,依旧是在课堂中以教师教学为主,在课堂上未能充分发挥学生的主体作用,教学重点不突出,难点未能进行深入的解析,未能顾及学生的主体多样性与学习能力的不同,采取灌输式课堂教学,学生无法完全消化理解,未能推进分层递进教学,需要教师对教学进行不断地反思与改进,尊重教学主体多样性,推进分层递进化学教学。

二、推进化学课堂中分层递进教学方法的有效策略

1、化学教学目标分层递进

教学目标的确立对于教学的科学规划与顺利开展具有引领作用,缺乏教学目标或者不能制定合适可行的教学目标都将影响化学课堂的教学质量,因此推行分层递进的教学方法首先要制定分层递进的教学目标。化学教师要充分的熟悉教材,结合教学时间对教学时间进行合理的分配,明确初中生的学习特点与接受能力,在课堂教学中分层制定教学目标。掌握学生对化学课堂的接受能力与课堂表现,为不同层次的学生设立不同的目标,避免教学上对学生要求的过高或过低。对于化学基础知

识薄弱的学生可以鼓励学生树立化学学习的信心,让学生在教学目标的指引下建立对化学的兴趣,加强对化学知识的掌握与理解;对于中层学生而言,要培养学生的问题意识与自主学习能力,让学生增强实践,增强探索能力与解决问题的能力,与此同时也要随着教学的推进与学生的具体表现为学生及时设立新的教学目标,推动学生的不断进步与动态发展。

2、化学课堂教学内容、教学提问分层递进

化学教师在教学过程之中要明白教学是不可能一蹴而就的,因此在教学中要对教学内容实现分层递进,从整体教学上而言化学教师要遵循循序渐进的原则,教学上由浅至深逐步引导学生融入到教学情境之中。教师可以采用建立学习小组的方法帮助学生更好的学习化学知识,对小组的不同情况布置相应难度层次的化学问题,鼓励学生进行互帮互助协同合作,共同参与问题讨论与小组实践,激发学生的兴趣与热情,给予学生更加充分地思考与探索实践的机会,关注不同层次的学生对教学知识的掌握情况,有针对性的对学生答疑解惑与学习引导,促进学生化学学习的进步与提升。

在课堂提问过程中教师可以按照学生的实际学习能力与学习层次进行不同难度的提问,但同时也应该掌握问题难度的适宜,不能过难或过于简单,要根据课堂需要涉及提问,避免提问成为一种形式。提问是为了更好的启发与引导学生,化学教师要利用好提问环节,分层提问检验学生对课堂知识的掌握程度同时对教师进行启发与引导,让学生能够增强问题意识与创新意识,树立对化学学习的兴趣与信心,增强化学课堂的学习效率。

总而言之,实行分层递进的教学方法要注意时机与教学实际,要在对学生有了一定时间的观察与充分地了解之后进行分层递进教学,同时也要注意实行方式,避免引起学生对自身的怀疑对教学的不满,要在化学教学的教学目标、教学内容、提问以及课后练习等多方面科学安排合理推进,通过科学的方法在初中化学课堂实施分层递进教学,建立更加高效的初中化学课堂。

参考文献

- [1] 毕文平. 分层递进教学在初中化学教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2016(27): 121-122.
- [2] 陈伟. 分层递进教学在初中化学教学中的运用[J]. 化学教育, 2000(12): 9-11.
- [3] 孔祥伟, 黄美杰. “教学目标分层递进法”在初中化学教学中的尝试[J]. 柳州师专学报, 1996(02): 77-80.

幼儿游戏中教师实施有效观察的策略

额尔和其其格

(鄂尔多斯市东胜区蒙古族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 在幼儿园的学习生活中,自主游戏是幼儿学习生活的一个重要组成部分。幼儿通过游戏不仅能够促进幼儿的交际能力与沟通能力的提升,同时也能在一定程度上增加幼儿的社会经验,促进幼儿集体意识的形成和创新意识的提升。

[关键词] 幼儿园; 游戏教学; 观察策略

在幼儿园的学习生活中,游戏是幼儿最乐于接受的一种学习方式。通过幼儿在游戏中的表现,可以观察到幼儿个人的性格特征、合作意识以及对于一些新鲜事物的接受程度,进而可以采取相对应的引导措施来促进幼儿的健康成长,积极提升其创新能力。因此在幼儿自主游戏的过程中,教师的观察也就起着非常重要的作用。通过对于幼儿进行详细的观察,可以使得教师在一定程度上更能掌握幼儿的心理变化,进而能够积极地参与到幼儿的学习生活中,并在一定程度上促进和引导幼儿的成长,进而使得这些幼儿成长成为国家所需要的创新型人才。

一、幼儿自主游戏的观察

对于幼儿在游戏中的观察是教师了解幼儿的一个主要方法。通过观察可以使得教师了解幼儿喜欢游戏的类型、合作方式,还可以使得教师明白在幼儿进行自主游戏的过程当中,可以以什么样的方式参与到游戏中去,并对于幼儿在游戏中的某些行为进行引导。同时也使得教师能够更全面的了解在幼儿自主游戏的过程当中应为幼儿准备什么样的游戏材料,这些需要教师在幼儿进行自主游戏时进行仔细的观察。

二、幼儿游戏观察的一般原则

幼儿教师在进行观察幼儿进行自主游戏时应遵循以下原则,以促进幼儿教师观察的有效性。

- (1) 首先幼儿教师在进行观察幼儿进行自主游戏时应明白为幼儿设置某些游戏的目的性,并运用科学恰当的观察方法来对幼儿进行观察。
- (2) 在观察幼儿在自主游戏时的表现时应确保在游戏时间充足且游戏质量较

高的情况下进行观察,以确保幼儿充分的发挥。

(3) 在对于幼儿进行观察时,要确保幼儿在室内和室外进行自主游戏时都要进行观察,有些幼儿在室外的表现要好于室内。

(4) 在对幼儿进行观察时,要确保幼儿之间的熟悉度达到一定的程度,这样才可以在一定程度上确保幼儿的充分发挥。若幼儿之间的熟悉度不高,那么幼儿在进行自主游戏时会有一点拘谨,进而影响幼儿的一些行为。

(5) 幼儿教师在进行幼儿进行自主游戏时的观察行为不应被中断,而应保持一定的连续性,这样可以确保幼儿的一些典型行为得以被发现。

三、幼儿游戏的观察实例分析及总结

1. 活动一:《建房子比赛》

(1) 观察实例

小花是个很腼腆和内向的小女孩,平时也不怎么和别的小朋友在一块进行交流和玩耍。一天班级举行建房子比赛,教幼儿分成两组,看哪个组件建的又快又好。活动开始后,两组的小朋友都积极的想将各组的房子搭建起来。只有小花远远的坐着,不动手搭建房子,也不和别的小朋友进行交流,完全融入不到游戏的氛围中去。

(2) 思考和分析

幼儿在幼儿园的学习生活中,社会性发展是要培养幼儿的一个十分重要的能力,这对于促进幼儿以后最大程度地融入社会这个大集体有着积极的帮助作用。作为教师,在幼儿出现小花这种情况时,要进行积极的引导,以促使幼儿走进集体,