

# 高中英语教学中阅读思维训练的应用

魏培利

(平顶山市第四中学 河南 平顶山)

[摘要] 为了提高英语教学质量,本文分析了英语教学中阅读思维训练策略,希望进一步研究,能进一步为学生英语学习水平提高奠定良好基础。

[关键词] 高中; 英语阅读; 思维训练

## 引言

在英语教学课堂,培养学生阅读思维十分必要,为了进一步提高阅读思维训练效率,要结合学生实际,促使学生养成良好思维训练习惯,不断提高学生思维品质,下面具体分析。

### 1 指导学生学会严谨思维和正确推理的好习惯

在高中英语教学中教师应该对学生阅读思维训练的重视,教师要引导学生养成严谨思维和正确推理的好习惯,也就是说教师可以利用一些经典的文章让学生进行阅读和理解,同时还可以与学生之间进行多互动,使学生在阅读的过程中更加积极和主动,另外还能通过阅读材料和多元化的教学方法培养学生对高中英语阅读的兴趣。

教师在进行学生阅读思维训练的过程中,应该将形象思维和抽象思维进行结合,在实际阅读过程中,更加重视培养学生形象思维和抽象思维结合的方式,对于一些难度较大的文章来说,教师可以选择流程图进行授课,这样可以让学生对文章的大意更容易理解,也能在一定程度上培养学生的抽象思维。例如在《Pub Talk and the King's English》一课中,教师在播放录音完毕后,教师可以通过PPT的形式将文章关键句子等进行展示,然后让学生根据文章的大意将这些关键句子进行重新排列,这样不但可以让学生凭借听力完成形象思维和抽象思维的锻炼,还能让学生养成良好的阅读训练习惯。

教师应该将求同思维和求异思维结合进行重视,在高中英语阅读训练教学中,教师最为指导人员应该让学生在阅读的过程中对材料进行思考,然后将文中所提供的信息进行分析和对比,然后将正确答案得出。

### 2 通过阅读文本信息来提高学生的英语学科思维品质

就当前人教版高中英语教材来看,将学科思维品质的培养作为重点,很多模块都对学生英语思维品质有直接的关系。那么在实际教学的过程中,教师要尊重学生的个性外,还应该将学生阅读作为基础,对英语学科中的阅读资源进行整合,从而使高中英语的文本内容得以优化,教材编写都有自身的特点,其中包含了大量的人文精神,而这些内容也在激发学科思维品质方面起到促进的作用,将思维品质的培养融入教学中,最终达到提高学生英语思维品质的目的。例如在《Unit1 Festivals around the world》一课中,主要是将世界各地的节日介绍给学生,让学生对不同地域的节日文化进行了解,在帮助学生了解英语国家文化的同时还能提高学生英语思维品质。在人教版教学内容中,也对生活非常贴近,例如《Unit2 Healthy eating》是让学生对健康饮食进行了解,使学生对健康生活进行充分的思考,还能让学生对一些不健康的生活方式进行批评,使学生树立正确的生活观。在文本的选择上应该将学生作为前提,如果文本内容太过深奥,就会包含很多生涩的单词,让学生感到困惑,因此应该选择正确的文本进行授课,才能有效激发学生英语的兴趣。

### 3 英语阅读思维训练设计案例

#### 3.1 教材分析

在高中英语教学中进行阅读思维的训练,教师应该先对教材进行分析,例如《Marty's Story》一课,教师应该对文章的具体情况掌握,如本文的单词数量相对较多,并且篇幅很长,其教学的重点是对文章整体的理解,其中心主题是身残志坚。那么简单来说,这篇文章是一名叫做马蒂的残疾人,将自己的故事进行讲述;马蒂是一名患有肌肉疾病的患者,他身心都收到了严重的摧残,但是他并没有放弃自己反而更加坚强乐观,过好人生的每一天。从文章内容中我们可以了解作者的情感变化。那么在实际教学中,教师要做的就是帮助学生文章内容进行理解,通过教师的引导让学生对作者的情感变化进行体会,使学生对残疾人更深刻的认识,并给予帮助。

#### 3.2 阅读思维训练设计

在整个阅读思维训练的过程中,可以将其分为读前活动、略读、细读以及读后活动,具体在下文呈现:

首先是读前活动,教师可以通过视频或者图片的方式将本文进行引入,让学生感受到本文主人公的坚强乐观,掌握与本文内容主题的含义;

其次是略读,也就是说教师引导学生利用skimming的阅读方法进行文章的略读,简单来说就是快速阅读,并将文章分为两个部分。通过这样的阅读方法,可以有效避免学生在阅读贵哦称重出现支离破碎的情况,也能对文章的内容进行掌握,感受到主人公的感情变化;

再次是细读,与略读不同,细读是要将文章中的细节进行理解和掌握,并且在细读的过程中将细节找出以及推理。教师要引导学生对相关的形容词进行关联,通过细读的方式将文章中准确的信息和马蒂的思想变化进行掌握,与此同时,教师应该设计一些具有层次性的问题,问题的难度应该逐渐加深,这样可以使学生更加积极的思考,提高学生的逻辑推理能力;

最后是读后活动,通常来说读后活动都是以小组讨论的方式,让学生们将自己的想法进行表达,这一环节可以对学生的发散思维和表达能力进行锻炼。教师所要做的是让学生们利用流利的英语进行沟通交流,养成英语口语表达习惯。

#### 结束语

总之,通过进一步研究,有效的提高了英语教学过程学生阅读思维训练能力,在有效的开展阅读思维训练教学过程,要重视结合学生实际,有针对性的制定更加完善的教学策略,以不断提高教学有效性。

#### 参考文献

- [1] 梁华. 高中英语教学中阅读思维训练的应用措施研究[J]. 中国校外教育, 2019(10): 93.
- [2] 吴国庆. 高中英语教学中阅读思维训练的应用措施研究[J]. 中国校外教育, 2019(03): 118.
- [3] 曹义婷. 阅读思维训练在高中英语教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(03): 103.

# 浅谈新课改下如何开展初中英语阅读课预习

杨柳

(江西省赣州市安远县凤山初中)

[摘要] 阅读不仅是我国学生接触外语信息、参加外语实践的重要途径;也是培养语言交际能力的重要方式。培养学生阅读理解水平及解题能力,已成为当前英语教学中不可忽视的环节。

[关键词] 阅读课; 初中英语; 预习

阅读教学是训练学生阅读、养成学生良好的阅读习惯、形成一定的阅读方法以及提高阅读理解水平的最有效平台。但是,许多英语教师可能都有过这样的体会:我们紧握“讲练结合”的法宝,批阅如山,学生成绩却不如意;我们孜孜以求课堂教学的精彩生动,不遗余力,学生课堂表现仍是云里雾里,一片茫然。为什么呢?这跟缺乏预习有关。教师如果不认真对待预习这个环节,学生很难完成学习任务。教师在教学中,要尝试把预习纳入整个教学过程,放手让学生自学,同时加以精心地组织指导。下面,就如何指导学生进行阅读课的课前预习谈一点体会:

## 一、目前阅读课两种预习观点

### 1. 进行文本预习

为了给授课文知识做准备,很多教师比较重视学生的预习工作,要求学生课前通读课文,明确重点、难点,基本了解课文的中心内容,遇到不认识或不理解的词汇和短语,先做个记号。这种预习可以称为文本预习。文本预习的一般做法如下:(1)通读全文,了解文章大意;(2)摘出文中主要生词、词组、常用短语;(3)弄清新词的音、义、词性;(4)记下难点等。

### 2. 不进行预习

部分教师不主张对阅读课进行预习,理由是学生事先已经预习过单词和课文,教师上课就不能充分利用课本阅读文章来训练学生的阅读技能。相反,不经过预

习,教师可以根据不同的阅读目标,指导学生运用不同的阅读策略,让他们学习并掌握阅读的各种技能,使他们养成良好的阅读习惯。这两种观点或做法都有一定的理由,但文本预习因熟悉了课文大意和单词的意思而不利于训练学生各种阅读技能,还容易使学生对教学任务缺乏新鲜感和挑战性。此外,不进行预习,学生会对阅读课的教学内容缺乏基本的了解,使阅读教学难以拓展,不利于培养学生良好的学习习惯,由于学习内容与要求不同,预习的方法也必然是多种多样的,阅读课的预习方式尤其应与其他课型区别开来。

## 二、阅读课的开放式预习

阅读课的开放式预习是指教师在课前提出相关问题,让学生自主探究或查阅资料,并进行预习。进行开放式预习既能够使学生了解课文的背景知识,有利于课堂教学的顺利进行和拓展。同时,由于不进行文本阅读,学生不熟悉课文,教师就可以利用课文阅读材料对学生进行诸如猜词、略读、跳读等阅读技巧方面的训练,更重要的是使其获得独立学习和自主学习的能力,从而为其终身学习和终身发展创造条件。

## 三、开展开放式阅读预习的意义

(1)引导学生从课内延伸到课外,拓展学习渠道,扩大阅读量。开放式阅读预习能让学生通过收听、观看、阅读等方式,最大限度地接触英语。(2)训练、