

运用读、思、说优化初中数学教学策略探究

陈玉凤

(江西省赣州中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 目前的初中数学教学中,开始倾向于培养学生的逻辑思维、实践操作以及独立自主探究的能力。这就需要教师可以紧跟时代发展潮流,合理使用读、思、说的教学策略,优化初中数学教学过程。因此,文章通过介绍初中数学教学现状,提出运用读、思、说优化初中数学教学策略。

[关键词] 读;思;说;初中数学;教学策略

随着新课改的逐渐深入,为初中数学教学提出了比较高的要求,要求初中数学教学中更加重视学生对总体学习过程的掌握,更加关注培养学生的自学能力。这些要求给初中数学教学带来了不小的挑战。另外,采用读、思、说的教学手段,在初中数学教学全过程能够提高学生的综合素养,加强学生的逻辑思维能力,提高学生实践操作水平,培养出学生的独立自主探究的能力。因此,运用读、思、说来优化初中数学教学策略成为了教师们值得重点研究的课题。

一、初中数学教学现状

传统的数学教学过程是将教师讲述为主要方法,学生被动听讲,学生极少拥有独立自主思考、主动探究的机会。长久下去,将会削弱学生的学习积极性。新课标虽然已经提倡要在课堂中发挥出学生的主体作用,重点培养学生的自学和创新能力,可是因为受到传统教学理念根深蒂固的影响,在具体教学过程中,部分教师始终采用传统落后的方法展开教学。这样的教学模式,不但会让课堂变得索然无味,而且会严重削弱学生的学习兴趣,影响课堂教学效率的提高。另外,部分教师不能充分领悟到新课改提出的教学理念,错误的认为要展示出学生的主体地位就是要任由学生随意学习,完全放手。上述这些因素,都严重限制了初中数学教学效率的提高,影响学生未来的发展。

二、运用读、思、说优化初中数学教学的策略

(一) 让学生读出内涵

为了良好的增强初中数学课堂教学效率,初中数学教师在教学中就需要紧紧抓住时代发展潮流,采用读、思、说的教学方法凸显出学生的主体地位。从而,教师在进行教学设计当中要充分结合学生的具体学习情况,帮助学生体会到学习数学知识的快乐,并且还需要通过教师的有效引导,促使学生真正了解数学学习的目标,从而良好的增强学生的数学学习体验,让学生在数学学习当中可以严格遵照自己学习的需要,不断的扩展到课外,从而良好的培养出学生的思维能力,提高学生的数学综合水平。初中数学教学当中,教师要给学生们创设出良好的问题情境,让学生深入了解所学知识,例如在学习关于平行四边形的内容中,涉及关于线段、角角之间的关系,教师要带领学生掌握读题目所提示的条件与信息的方法,把实物转变为具体的数学几何。

(二) 培养学生的逻辑思维

培养初中生逻辑思维能力时,教师要紧密结合教学内容,在促使学生思维发展前,确保教学内容得到有效传播。首先教师要明确传递数学教学知识点的重要意

义,这是培养学生逻辑思维力的前提条件,因此要做好这些教学工作。其次,需要教师科学合理掌握初中数学教学方法以及培养学生逻辑思维力的技巧,例如教师在讲解“科学计数法”的知识点时,要利用全国人口普查数据当做导入,由此为条件指导学生对有理数的乘法运算知识进行回顾,为之后的数学学习打好基础。之后教师要带着学生对指数和运算结果中的0的数量关系进行观察。在这个过程中,教师要为学生提供充足的学习的空间,学生要在小组讨论学习当中慢慢总结规律,在这样的学习当中,不断进行观察、思考以及总结,进一步培养出自身的逻辑思维能力。

(三) 让学生说出逻辑顺序

初中时期的数学知识点具备一定的抽象性,部分学生还依然无法完全适应此种思维模式。因而,初中数学教师在进行教学设计时要充分考虑启发学生抽象思维,让学生在学习当中展示出完整的思考过程。这就要求教师在展开教学设计过程中合理安排,选择难度适当的内容,选择有助于学生接受的教学方法。在有限的课堂教学时间里,学生可以轻轻松松的融入到课堂教学当中,促使学生可以在自己思维的指导下完整的思考问题。例如,教师在讲解二次函数的相关知识时,教师要重视培养出学生学习这部分知识的具体思路,比如顶点坐标、对称轴、增减性等,这些都是解决二次函数问题的基本思路,就是要先将函数的障碍扫清。在这部分教学设计当中,教师要良好的引导学生说出逻辑顺序,加深学生对函数这部分知识点的认识,有利于学生在未来的学习当中可以融会贯通。

总而言之,伴随着我国教育制度的逐步改革,教师不仅要及时更新教学观念,还需要优化教学过程。更为重要的是要在教学中,充分考虑到学生的实际学习情况,通过使用让学生读出内涵、培养学生的逻辑思维、让学生说出逻辑顺序的教学方式,优化教学过程,促使学生更加主动的参与到课堂教学中来,让学生能够积极配合教师完成教学,从而增强初中数学教学效果。

参考文献

- [1] 赵忠. 初中数学教学中渗透数学思想的研究[J]. 课程教育研究, 2019(30): 24-25.
- [2] 袁晓. 初中数学阅读能力培养策略探究[J]. 数学学习与研究, 2019(02): 43-45.
- [3] 朱丽萍. 谈初中数学教学语言的运用[J]. 中学数学月刊, 2014(11): 60-61.

网络授课的利与弊

谢成江

(浦江县黄宅镇初级中学 浙江 浦江 322204)

[摘要] 本文主要以初中阶段网络授课实际情况为重点进行阐述,结合当下疫情背景下初中生学习效果为依据,从网络授课的“利”、网络授课的“弊”、网络授课质量提升的有效策略几个方面进行深入说明并探讨,健全线上教学课程体系、体现家长作用,创新作业评价模式,进而更好的在疫情背景下开展初中网络授课活动,增强网络授课的质量与效果,旨意为相关研究提供参考资料。

[关键词] 初中阶段;网络授课;利弊;有效思考

疫情防控过程中主张“停课不停学”的理念,各个地区提倡网络直播课与课后作业结合的形式,生成传统教室直接转移到网络平台的情况,对于初中生而言,在线学习并不只是单纯的把网络视作知识获取的途径,也不是被动化的观看教师讲课。网络学习支撑在线教学活动进展,在满足“停课不停学”是理念需求的同时也产生些许不足之处,可以说疫情背景下网络授课存在利弊,所以怎样更好的摒弃网络授课弊端,全方位发挥网络授课优势,值得各个教师高度的关注。

一、网络授课的“利”

处于疫情背景下,在初中教学阶段进行网络授课,体现的“利”如下:其一便是科学的面对疫情挑战,新冠肺炎的产生在很大程度上影响到教学工作进展,学校只能延迟开学,进行线上教学便于科学的调整教学时间,使得学生在居家隔离肺炎侵袭可能性的同时接受正常教育活动。线上教学形式和课堂教学形式进行比较,不会有大量人员聚集的现象,有助于减少学生被传染肺炎的几率,实现切断病毒传播路径的目标。换言之网络授课形式便于早日的解决疫情问题;

其二是便于调动学生学习热情,一直以来线上教育被诸多师生所关注,线上教学是新颖的教学模式,对学生学习热情的调动产生积极影响^[1]。和以往的课堂教学形式进行对比,学生更加喜爱线上学习,此种教学模式不仅汇集信息技术的优势,还可以借助网络操作拉近师生的距离,促使学生眼前一亮,充分激发学生好奇心和求知欲。与此同时线上教学设置网络答题的模块,教师及时掌握学生学习情况,在学生听课期间在问题的驱使下寻找答案,体现网络授课的针对性。线上学习凭借学生喜闻乐见的方式完成知识传递,线上教学减少或者消除学生对教师的畏惧

感,培养师生感情;

其三是便于布设教学情境,线上教学促使多样化线上资源被合理的利用,通过网络布设良好情境,教师在实际教授中引进生动性内容,线上教学可以充分的凸显课堂魅力和吸引力,不管是数学教学中“函数”知识的教授,还是语文教学中文言文的教授,都可以给学生布设良好的学习情境,促使学生意识到知识的学以致用技巧,感受着网络学习的欢乐和趣味。

二、网络授课的“弊”

即便疫情背景下网络授课对教学产生有利之处,可是与此同时凸显弊端:其一便是无法保障学生学习质量,网络教学形式无形中增加教学秩序的管理难度,线上教学给予学生学习自主性与积极性产生严格要求,信息技术的产生使得诸多学生对网络游戏比较沉迷,甚至发展为影响学生学习的一个因素,因为线上学习缺少教师的实效性监督,导致学生听课成效不佳,或者存有注意力不集中与“一心二用”的结果;

其二是更加严格的要求教师综合水平,疫情背景下线上教学包含两种模式,即直播教学与教学视频播放,前者会制约师生互动成效,导致教学活动缺少沟通互动性,教师对学生学习情况掌握的不透彻,还增加课堂检验的难度^[2]。可以说网络教授对教师而言是巨大的挑战,不利于教学质量的提升;后者便是教师给学生进行网络课程播放,学生自觉学习,而初中生往往缺少自我管理与控制的能力,引出网络教授课程趋于形式化与表面化;

其三是制约偏远区域学生学习,在线教学要建立在网络资源设备的支撑之上,针对地区偏远且经济落后的学生,教师缺少网络教学的经验,并且公共设施建设的

不够与时俱进,在网络通讯的影响下制约到线上教课的发展脚步。

三、网络授课质量提升的有效策略

(一)健全线上教学课程体系。教师要尽可能的增强自身线上教学水平,依据网络学习重视学生管理,以网络检测的方式为主,在线检验学生学习效果。在视频连线与电话回访过程中严格化的管理学生,教师要彰显在线教学有利的地方,赋予课堂趣味性与生动性。可以将函数知识和学生实际生活结合起来,如“体质健康测试中的数据”教学中给学生通过网络呈现某班级学生体质健康信息数据^[3],从学生实际生活与感兴趣的入手,集中学生专注力。之后给学生留出一定时间对现有的信息数据进行整理和统计,分析某班级学生体质健康的变化趋势,启迪学生思考健康的生活饮食习惯,提高初中课堂网络教授课程的有效性与实效性。

(二)体现家长作用,创新作业评价模式。疫情过程中的网络教学形式,初中教师可以转变以往的作业评价模式,以多维度的思想对学生学习成效进行评定,鼓励初中学生在家中自我防护,把学习的知识作用在疫情防控上,通过实践替换书面作业。或者号召学生家长加入到学生课后作业检测中,可以在语文学习中融合作文任务,要求学生利用课余时间书写“如何控制疫情,保护自我安全”的文章,在家长的监督之下传送到班级群中,提供其他学生阅读和分享,在巩固学生语文知识能力的同时树立学生自主学习意识与自我保护意识^[4],取得事半功倍的学习效果。

另外,教师要提醒学生家长保护孩子的视力,叮嘱学生做眼保健操爱惜自己的眼睛,避免学生视力下降。

结束语

综上所述,网络授课的利与弊研究课题的开展具有十分重要的现实意义与价值,网络授课存在利弊,这是全社会人们达成的共识。在疫情挑战之下,各位教师要深入的研究网络授课方式和模式,结合学生主体地位的凸显和学习主观能动性的彰显,布设行之有效的教学活动,培养学生综合素养和实践能力,落实“停课不停学”观念。

参考文献

- [1]刘余勤,李振.重大疫情网络舆情的特征及其治理[J].思想理论教育,2020(4):12-13.
- [2]马骥飞,马亚鲁,田昀,等.疫情背景下“完全线上”远程混合式教学的实践与思考[J].大学化学,2020(4).
- [3]贾建国.课程视角:疫情背景下的在线教育策略[J].教育科学论坛,2020(11).
- [4]陈婉娜.疫情下中小学生学习居家体育锻炼的微课设计[J].体育教学,2020,40(3):24-25.

小学综合实践服务对象的沟通策略

马琳

(辽宁省沈阳市沈河区二经街第二小学 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】合作与服务的能力是我们所研究的小学综合实践活动课程能力目标体系的第六项内容。在实施这一能力目标体系的过程中,作为综合实践教师有效地指导学生对服务对象的沟通也是非常有必要的,这也是更好地开展社会实践的基础。我们作为服务者只有使服务对象对我们沟通的内容真正理解了,这样才算是有效地沟通。经过几年的实践研究摸索我总结出几条行之有效的实施策略(运筹帷幄、将心比心、和衷共济)我用通俗易懂的代名词概述我的策略,通俗易懂。

【关键词】小学综合实践服务;对象;沟通策略

在我们的综合实践教学中,实施这一能力指标从服务对象开始入手指导,把服务对象分成服务个人、服务家庭、服务班级、服务学校、服务社区五部分,细分析一下所列的服务对象的五部分内容,不管是个人、家庭、班级、学校、社区,落实到实际上我们服务的对象全是人。与人沟通时,要讲究策略。所谓事不可以径成者,必以巧。作为服务者有效地服务对象进行沟通就是服务者与服务对象的沟通。以上就是我在实践中总结出来的服务类课程服务对象的沟通策略。

策略一、运筹帷幄

教学目标:

- 1、培养学生沟通意识与能力,做好沟通前的准备工作。
- 2、发挥学生的自主学习意识,明确沟通目的,使沟通更具有效性。

实施程序:

1、在沟通前让学生确定明确沟通目的——了解服务场所与对象的需求

我们服务者通过沟通让服务对象明白我们要服务的目的和内容,并自觉执行好你希望他做的事情。要完成高效的沟通,首先需要分析沟通目的,即对沟通目的进行细分,使其从一般到具体,明确总体目的、分目的、子目的分别是什么,然后从具体目的开始策划沟通。在进行服务前,对服务对象进行沟通先明确自己沟通目的,通过高效地沟通让服务者了解服务场所与对象的需求。

2、指导学生制定沟通计划

有了沟通目的要有计划,怎样与服务对象进行沟通,先说什么、后说什么。然后与沟通者进行实践地点的确定,在进行服务中选择什么样的地点适合本次服务,地点确定后与对方进行沟通选择什么样的场所能够更顺利地实施服务,这些都是沟通中应该完成的内容。最后再制定好合理完善的沟通计划。

3、制定详细的工作辅助表

针对制定的沟通计划再把计划中的内容把要辅助的项目进行细致安排。

4、预测可能遇到的异议和争议

对服务者进行沟通在沟通前进行预设沟通中双方出现的异议与争议,预想解决方案。

操作技术:

1、摆正身份:在设计沟通前的准备中教师要作为引领者,以学生为主体,对学生在研究中发生的问题进行引导。

2、预设详细:在沟通前有了详细的计划之后根据设计的沟通内容要做出全面合理的预设情况,教师要引导学生通过制作表格先在第一列中出示设计的沟通内容,在第二列中预设出我们的服务对象所回答的内容,在第三列中把在沟通中出现的争议问题进行预想解决方案,这样沟通时有了这样周密合理的前期准备会更加高速高效地进行起到事半功倍的作用。(工作附表如下)

沟通内容	预设回答内容	争议解决方案
服务地点(位置)		
服务人员(人员组成及特点)		
服务要求		
场地大小		
设施安排		
服务内容		

策略二:将心比心

教学目标:

- 1、学生掌握沟通的具体实践方法,通过沟通后明确服务的具体内容。
- 2、学生在沟通过程中能够采取各种应对方法使服务对象接受。
- 3、沟通中遇到双方异议及时协商解决。

实施程序:

1、双向沟通,满足需求,使方法具有交流性

(1)有效提问(2)积极聆听(3)及时确认

2、说明事物,陈述事实,使方法具有无障碍性

阐述观点就是怎样把我们服务者的观点更好地表达给服务对象,这是非常正确的,就是说我们的意思说完了,服务对象是否能够明白,是否能够接受。

3、移情思考,客观接受,使方法具有艺术性

在沟通的过程中,我们服务者可能遇到服务对象提出的异议,就是对方不同意你的观点。在工作中你想说服别人使比较难的,同样别人说服你也是比较困难的。在沟通中一旦遇到异议之后就会产生沟通的破裂。

操作技术:

1、要设身处地的去听,用心和脑去听,为的是理解我们要进行服务对象的意思。当我们服务者没有听清楚或者没有理解服务对象的话语时,要及时进行提出,一定要完全理解对方所要表达的意思,服务者要做到有效沟通。

2、当在沟通中遇到异议时,我们可采用的一种类似于借力打力的方法,叫做“柔道法”。我们服务者不要强行说服对方,而要采用对方的观点去说服对方。当我们服务者遇到异议时,首先要了解服务对象的观点,然后和服务对象说出对服务对象有利的观点,再用这个观点来说服服务对象。即在沟通中遇到了异议要用“柔道法”让服务对象说服自己。

策略三:和衷共济

教学目标:

- 1、学生明确作为沟通者要努力使双方沟通达成一致。
- 2、根据沟通协商后达成一致的结果使学生做好了服务的所有内容。

实施程序:

1、进行企图,达成目标,使方法具有劝说性

2、携手共进,优化提升,使方法具有科学性

操作技术:

1、沟通的结果就是最后达成的协议。服务者在进行沟通中要注意:是否完成沟通取决于最后是否达成协议。

2、在达成协议之后,要共同实施。达成协议是沟通的一个结果。但在服务中,任何结果都是我们进行服务的开始,要共同协议如何进行下一步的实施。

参考文献

- [1]楼梦洁.《中小学综合实践活动课程指导纲要》的对比分析及应对策略[J].现代教育科学,2018(07):90-94.