

“互联网+”时代高中英语教学核心素养探究

邓晓婧

(乌鲁木齐市第十九中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 探究在“互联网+”时代背景下的高中英语教学核心素养,根据详细的教学案例,在语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力四个方面的指引下,对高中英语教学进行更加深层次的分析。引出在互联网背景下英语教学所应避免的问题。从而提出在这个新时代的不断变化中,老师应该研究出全新的教学方法,把学生的发展放在首要位置,以此来提高英语教学核心素养。

[关键词] 核心素养; 英语教学; 教学理念

英语教学的核心素养不断推动者老师们更新,改变以往的教学,模式以及教学内容,把“诲人”的根本思想发挥得炉火纯青。根据核心素养的影响,教师会更加注重学生是主要地位这一观念,尊崇“以人为本,育人为先”的教育理念,致力于为学生营造一个优质的英语学习环境。

1 核心素养的内涵

在“核心素养”这个概念的开始与发展的过程中,人们经历了熟悉、了解、认同、尊重、应用这五个阶段,它不仅是一种发展观念,也是一种时空观念。“核心素养”的内在含义可分类为:书香氛围浓郁的文化积淀、勇于探索的科学精神、优秀的奉献精神、积极的求学态度、良好的生活习惯以及乐于创新的精神。

核心素养具有普遍性,不仅仅只是对于一门学科而言,除此之外,它还有其特殊性。语言能力、文化品格、思维品质和学习能力这四个层面共同组成了英语学科的核心素养。要想体现核心素养的功能,老师们的教学就必须围绕这四个方面来展开。

2 基于核心素养的高中英语教学策略

核心素养的四个层面有可能会直接影响教师与学生的效率。因此,该怎样在实现这四个层面的条件下,又能保证英语课堂的高效呢?

2.1 全面提升学生的“语言能力”

语言能力包括听、说、读、写四个方面,是一种比较全面的能力。并且语言和语境的关系密不可分。所以老师们应该通过在课堂上创立各种语境以便于学生们学习听、说、读、写。

例如,在教学人教版高中英语必修一 Unit Friendship时,为了让学生们对“友谊”有更加深刻的认识,教师可以鼓励学生自己来用英语讲述自己和最好的朋友之间的小故事。为了让同学们对本单元的短语有更加深刻的印象,教师可以将这些短语编成对话,让学生反复练习、理解、运用,来锻炼他们的语言能力。教师还可利用互联网的资源为同学们播放英语短视频来提高学生的兴趣。另外,角色代入也是一个很不错的方法。最后让学生反思自己有哪些收获,使学生加深对友谊、友情的理解,以及如何正确交友,处理朋友之间发生的问题等等。

2.2 重视提高学生的“文化品格”

传承文化是语言的本质,语言是一种简洁的方式。从本质上来说,学习语言能力就是不断地认识文化,理解文化以及传承文化。“文化品格”的培养需要学生对文化的精髓部分有着强烈的认同感。因此,教师要强化高中英语文化教学,增强学生的跨文化意识。教师在开展教学时要尽量给学生们创造一个优秀的学习环境,尽可能多的去添加一些英语的文化元素。以此来提升学生们的“文化品格”

例如,在进行人教版英语必修2 unit3 Computers教学时,教师可以先用多媒体为学生展现各个时期计算机的不同面貌,让学生们产生浓厚的兴趣。从中国古代的算盘一直到现在的超级计算机,让学生了解各个时期的计算机,从而自然而然地引入本单元主题——Computers。在正文教学中,教师要充分挖掘教材中的教学元素,再寻找一些网络资源着手,为学生拓宽知识面。

2.3 全方位培养学生的“思维品质”

“思维品质”可以提现个性思维特征,主要体现在思维的逻辑性、发散性、批判性、创新性、创造性等方面。教师们需要采取全新的教育模式来全方面的培养学生的“思维品质”。

教师要开拓思维,激发学生们们的兴趣,让学生们海量阅读来提高精神层面。教师可以为学生推荐一些英文读物,让学生通过“读”形成科学的英语思维。例如,教师可以给学生们推荐《书虫》等趣味读物,或者《简·爱》(Jane Eyre)、《战争与和平》(War and Peace)、《哈利·波特》(Harry Potter)、《巴黎圣母院》(Notre Dame de Paris)等文学作品。除此之外,教师还可以为学生推荐一些原汁原味的英文电影,丰富学生的英语文化知识,锻炼学生的英语思维。

2.4 培养学生的“学习能力”

在高中英语教学中,教师要清楚自己的定位,逐渐从“知识的传输者”变为“学生能力发展的协助者”。教师在“授之以鱼”的同时,更应该“授之以渔”。“学习能力”一般是指学生自由运用、自由调度英语学习策略,通过多种方式拓展英语学习渠道,继而不断提升英语学习效率的意识和能力学生们一旦掌握了英语的学习能力,就可以采取自学的方式来获取自己想了解的知识,还可以自由阅读,练习写作等,来锻炼自己独立思考与探究的能力。在复习中,教师要对其中的重点句型进行仔细的分析,让学生掌握英语句型的语法构成。在这个过程中,学生的学习能力必定会越来越强。

3 高中英语教学应注意的问题

但在具体的教学实践中,往往存在着一些问题,直接或间接阻碍“核心素养”指引作用的实现。这就需要老师牢牢把握住以下几点。

第一,老师要自觉地建立起正确的“核心素养”的观念,为学生们提供良好的教学模式。第二,老师可以建立起各个学科的联系性,进行综合式教学。第三,老师要肯定学生的主要地位,明白学生才是课堂的主人。只有做到以上三点,才能为学生营造一个温暖,风趣又有品味的学习氛围。

结束语

由此可见,核心素养对于英语教学的引领作用不可忽视。在此基础上,老师应该结合互联网,用网络的方式使知识与理论更加清楚的呈现在学生面前。要正确理解四大维度的作用,让高中英语教学质量有一个质的飞跃。

参考文献

- [1] 占璘芳. 互联网+时代高中英语教学困境与突破途径探索[A]. 天津电子出版社有限公司. 新时代教育学术成果汇编[C]. 天津电子出版社有限公司, 2019: 1(22): 110-121.
- [2] 黄桂英. 互联网背景下高中英语复习课优化教学实践[J]. 课程教育研究, 2018(41): 130-131.
- [3] 汤晓春. 互联网背景下高中英语复习课优化教学实践[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2017, 42(08): 179-184.

初中语文作文教学困境分析及对策研究

赵会娟

(浦江县第五中学 浙江 金华 322200)

[摘要] 作文是对语言,思维能力的一种锻炼,同时也是对语言表达能力一种表现。在现代教学中,出现了一种叫做“作文病”的现象,主要是说现代学生在写作文的时候不知道写啥也不知道怎么写,许多学生都是硬着头皮蹭字数,调查表明大多数初中生在作文写作方面都很薄弱,或者作文中语言表达不清楚,这形成了初中语文作文教学困境局面。所以为了加强初中生的写作能力,本文对初中语文作文教学面对的困境进行了分析,并对其相应的对策进行了有关的探讨。

[关键词] 初中语文; 作文教学; 教学困境; 对策

初中生的教学课堂尤为重要,对学生的影响也很大。而写作文也是初中语文中必不可少的一项作业,是提高学生写作能力的主要形式之一,同时也是中考语文所占分值较多的一部分,尤其对于九年级学生来说更为重要。由此可见,提高初中语文的作文教学质量有着非常重要的作用,可谓是势在必行。尤其在新课标的提出和倡导之下,作文教学已成为当今初中语文教育的主题内容。然而如今初中教师在行作文教学时面临着很多困境,这是一个值得思考的问题。

1 初中语文作文教学的困境分析

1.1 教学过程中缺乏新意

现代中学生都讲究一个新鲜度,然而就目前的初中作文教学情况来看,教学过程过于平淡无奇,缺乏新意。比如有作文教学当中,有些教师在作文教学课堂上,往往大概讲一下题目的大概意思及构成思路,然后就让学生开始写作,但从实践结果来看,学生对写作方法等根本不理解,大多都是按照范文进行胡编乱造,缺乏创新。此外,这一教学方式还不利于提高课堂气氛,学生的热情度也会因此而降低,对写作慢慢失去兴趣,甚至会对待写作产生厌烦和恐惧心理。

1.2 作文教学脱离生活

作文写作不是单单凭借想象而写出来的,它实际上是对生活的文学描述,所以作文教学最重要的一点就是要结合生活实际。然而现代作文教学中,却远远没有达到这一要求,有些初中教师在教学中严重脱离了学生的生活实际,写作模式过于虚化,在这一教学模式下,学生的写作水平很难得到明显的提高。

1.3 写作兴趣不高

当代初中生在语文学科中集中反映的一个问题就是缺乏写作兴趣,在日常的写作训练中,他们大多都是查阅作文资料,然后进行抄取,没有任何创新和进步。而一面临考试,那么在作文写作中就开始胡编乱造,牛头不对马嘴,再者是一些学生写起作文来拖泥带水,有时候甚至一句话能重复多遍,完全不知道该写什么内容,手足无措,费劲脑子最后也写不出满意的文章,写作文成了他们的通病。写作文要在要求把主题意思写清楚的前提下还要注意写作水平,多用修饰语句,语言不需要多华丽,其中最根本的要求就是要语句通顺,然而有些学生的作文通常读起来语句不通顺,甚至前后文没有任何关联。

2 解决初中语文作文教学困境的对策

2.1 进行仿写训练,体验写作的兴趣

没有人生下来就是天才，都是在后天的学习中发展起来的。因此，也没有人从生下来就擅长写作文，他们都是在后期一点一滴进行模仿训练才锻炼出来的。所以教师可以根据教学学时在课堂上给学生留时间进行仿写训练。所谓仿写，就是模仿人家的作文架构，结合人家使用的作文素材，在不改变作文原意的基础上进行仿写训练，这样一来，学生在写论文的过程中就不会导致没有内容可写，长期坚持，必然可以提高写作效率和质量。而且在仿写的过程中，也是对作文素材的一种积累，而且通过手写可以使记忆更加深刻，也可以从另一方面提高学生写作的兴趣。

2.2 创设作文写作环境

一个好的环境是提高学习效率的主要因素。古时候有《岳母三迁》，三次带岳飞搬迁的主要目的为给岳飞一个好的学习环境，给岳飞最后也不负母望，在文学史上取得了不小的成就。所以为锻炼小学生的作文写作，教师可以为学生创设一定的写作环境，比如九年级下册部编版教材中，第一单元的第一篇课文就是《祖国啊，我亲爱的祖国》，虽然教师在开展作文教学时，可以结合这一篇文章让学生写一篇关于爱国的作文，此外为了给学生的提供写作感想，教师可以让学生观看电影2019年《我和我的祖国》片段，然后再组织学生进行歌曲演唱《我和我的祖国》，从而给作文写作做好相关铺垫，通过这一系列操作来激发学生的爱国热情。然后趁热打铁，让学生开始作文写作，在作文中要体现出以及浓厚的爱国之情，这一写作环境在一定程度上可以大大提高学生的写作热情和写作效率。

2.3 分层作文教学

作文分层教学的前提首先就是要求教师对学生的情况有一定的了解，比如每个学生对新知识的接受和消化能力，有些学生的语言功底好，而有些学生的作文基础相对来说比较薄弱。做到如此，教师才能更好地去对作文教学如何分层做出有效的实施措施。作文分层教学要站在学生的角度去考虑，结合学生的个人水平和能力，对同一作文题目结合学生的情况设置不同程度的要求，比如对于基础好的学生可以要求他们在作文中要尽量多的采用修辞手法，此外在作文评比上还要根据学

生分层情况的不同设置不同的评比制度，通过这一做法可以有效激发学生的学习热情和学习自尊。而实施作文分层教学最根本的还是要对学生进行分类，只要学生得到了划分，作文分层教学相对来说就变得简单不少。根据学生学习程度的不同，大概可以将其划分为三个部分，分别为优生，中等生，差生，进而把学生分为三个小组，小组之间可以互相帮助，小组之内也可以互学互鉴，共同进步。对学生进行分类管理还要注意维护学生的自尊心，因此教师要避免口头上直接说明，对待任何学生都要保持一颗平常心，时刻明白学生之间人人平等。

2.4 结合学生实际积累写作素材

一个好的作文写作中最占优势的就是运用到写作素材，一个好的素材可以为一篇作文提高不少的分数。而最好的素材就是来源于我们的日常生活，而且学生相对来说观察事物角度比较细致，在他们的身边总会存在各种各样的趣事，所以在写作文的时候，都可以把这些生活中的鲜活素材运用到作文中去，至少不会写出作文无内容，核心空的问题。

3 结束语

总而言之，初中语文作文教学关乎到学生整体语文成绩的提高，所以对此语文老师需要结合学生实际情况，开展合理有效的教学方式，从而有效提高初中生的作文写作水平。

参考文献

- [1]张艳霞. 中学语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 课程教育研究, 2019(48): 100-101.
- [2]董昕. 初中语文教学中作文教学的难点与对策分析[J]. 中国校外教育, 2019(07): 113-114.
- [3]王宗莹. 困境分析, 对策研究——初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(04): 75.

初中物理探究式教学的问题及对策研究

黄忠

(云南省宣威市海岱镇初级中学 云南 宣威 655400)

【摘要】 义务教育阶段物理课程标准提出了探究式教学模式，最关键的是防止学生机械的记忆和理解，对于物理知识不能灵活运用，而新教育理念倡导学生的主动参与和小组合作，探究能力的培养以及创新模式的强化，还原课堂本真，符合社会需要的创新型人才培养。基于此，本文通过教学实践，从探究式教学在物理课堂中实施的阻碍出发，探讨了其存在的问题，提出了探究式教学在初中物理中的实施策略。

【关键词】 初中物理；探究式教学；对策

一、初中物理探究式教学存在的问题

(一) 探究式教学目标不明显

初中物理探究式教学目标不明显，主要表现在学生过于看重知识与技能的效果学习。三维目标中知识与技能目标学生掌握得很好，但是通过开展初中物理探究式教学模式，学生的情感态度价值观的提升情况却不尽如人意。在开展初中物理探究式教学的过程中，学生对知识与技能这一目标的掌握比较满意，而过程与方法、情感态度价值观这两个目标的认知程度不容乐观。其次，教师也过分看重知识与技能目标的训练，把提高学生的知识水平作为课堂教学的重中之重来完成。对于三维目标的培养，初中物理教师把重心放在知识与技能方面，对于情感态度价值观的培养缺乏一定的补充和开展。初中阶段以学生成绩的评价仍然占据主要地位，很多教师侧重于拿学生的成绩作为课堂教学效果的尺度，所以在探究式教学过程中会出现目标单一、不明确的现象。

(二) 初中物理探究式教学活动不能落到实处

义务教育阶段要求初中物理教学中探究式教学必要要有明确的环节和步骤。通过在小范围调查发现，绝大部分同学在猜想环节不能结合实际进行有效的推理分析，不能联系所学知识进行合理的推测。从自己制定的试验计划和目的中，能够独立完成的学生很少，而具有较高设计能力的学生更是少之又少，很多制定的设计实验的计划质量较低，缺乏一定的创新和时效性。在实验数据的验证环节，学生不能讲所学的知识和数据参照起来，缺少筛选数据和问题分析的有效方法。学生在探究的步骤中，总体来说探究能力不够扎实。

(三) 初中物理探究式教学缺乏时效性

查看各种物理课堂教学效果的评价多半围绕过程与方法展开的，对于方法的评价也是寥寥无几，侧重于情感态度与价值观方面的评价少之又少。并且在三方面的评价侧重点不易，没有一定的评价重心，使得教师在实验教学环节对于教学的重难点不能很好地把握，很多时候评价方式过于侧重知识与技能的考察，导致教学效果和目标要求严重缺失，从而导致评价方式死板单一，没有起到任何的指导和补充作用，从而使广大师生只是简单地对知识进行死记硬背，毫无创新性，忽视了其他教学目标的内容进一步巩固和拓展。

二、促进初中物理探究式教学有效开展的方法

(一) 完善和使用初中物理课程三维目标

三维目标是指导学科发展的重要指标，很多时候教师注重知识与技能培养，这部分开展的教好，忽视其他两个目标，甚至淡化了过程与方法、情感态度与价值观目标，难以落实好目标所要求的内容。为了促使三维目标在教学过程中发挥其作

用，就必须完善好初中物理课程的三维目标，使其更符合学生发展。将过程与方法的目标更加具体化，有效指导教师每一次探究过程中应该中，教师对于学生全面掌握，来改变教师在课堂教学效果上的失衡现象。三维目标中应该提出明确具体的实施要求，学生的最低标准是什么，对此应该提出可行性参考的标准。学生能达到怎么的教学高度，才有利于情感态度价值观目标的实现。三维目标的改进要在师生共同努力下进行，教师是实践中的参与者、组织者者，对于在初中物理探究式教学过程中三维目标的重要性，及其独特功能，这些是来自实践中的建议。

(二) 改进教学手段，提高学生的探究技能

要提高学生的实践技能，教师要从教学方式多下功夫，改善教学方法，增加探究的要素，让学生和教师更多地了解探究式教学，教师也要发挥其重要作用，把提高学生的物理探究能力作为重点。在教学过程中多引导学生一探究为主，鼓励学生探究自己感兴趣的内容，大胆提出自己的猜测，多质疑。在探究式教学过程中，让学生从身边的自然现象出发，多观察探究问题的原因，久而久之，探究的的次数多了，自然而然地就学会发现问题、提出问题，以及解决问题的能力。让学生尽可能多地提出种种猜想，教师引导学生拨乱反正，保留有用信息。根据目标要求制定切实可行的教学方法，然后师生共同讨论，再次完善力求准确无误，保证教学质量和知识升华。

(三) 加强教师队伍培训

随着探究式教学的逐步开展，对教师的教学方法和新的知识储备提出了更高的要求。教师要放远于未来，关注学生的学习效果，在探究过程中开展好、引导好。一线教师仍然以原先的课程标准要求，在探究式教学过程中教师对学生的能力指导忽视。教师培训制度的严重滞后影响了探究式教学的正常开展，早期开展的培训形式，教师几乎是原地踏步走，毫无收获，教师没有更新教育理念，没有按照新课程的教学目标一步一步开展好课堂教学。很多教师觉得探究式教学是自己无法跨越的一座大山，对于如何开展也是无从着手，感到压力很大，很难顺利开展。为了在今后的教学工作中开展好探究式教学，就要多充电，多参加探究式教学技能相关的培养，这样才能吃透新课程教学的目标要求，使初中物理探究式教学更好地服务于新课程的实施。

参考文献

- [1]刘仁录. 初中物理教学模式和教学方法的创新[J]. 课程教育研究, 2019(50): 139.
- [2]吴清周, 黄妙琼, 林晨云, 谢丹, 林金铃. 初中物理校本课程创新式教学模式的开发与实践[J]. 物理通报, 2019(12): 41-46.