

# 中学德育管理工作路径选择

李杰

(云南省宣威市海岱镇初级中学 云南 宣威 655409)

**[摘要]** 中学是学生思想品德和道德素养成型的关键时期, 加强德育教育对学生来讲尤为重要。传统的教学模式中, 教师只注重讲解教学内容, 忽略了对学生德育的教育, 德育关乎学生未来的发展和国家的兴旺, 在新课程改革的背景下, 教师也越来越注重学生德育的培养。德育教学的质量与德育管理紧密相连, 如何打造出一套适合中学生德育学习的管理政策对德育教学具有深远影响, 对此我德育学习的作用和德育工作的改善做出以下分析。

**[关键词]** 中学; 德育管理工作; 路径选择

## 引言

如何提高学生的德育水平是教师研究的一大课题, 教师深入学生内心通过综合考察研究出一条中学德育管理工作的路径。现阶段, 有太多学生忽略了对德育的学习, 甚至有些学生认为德育学习不重要, 浪费时间。针对此状况, 教师想要提高学生的德育, 需要详细的和学生讲解德育对个人未来发展的重要意义, 引起学生们的重视, 从而使他们自觉地投入到德育的学习中来。

### 1、中学生德育教育的作用

目前, 大多数学生对德育的理解较浅, 无法认识到德育对人生的重要性, 自然也不会积极投入到德育的学习中去, 为了提高学生学习的积极性, 必须要让学生知道德育的重要性, 据我们总结, 德育教育的作用主要有以下几点:

#### 1.1 有助于学生身心健康发展

中学生德育的培养, 直接关系到学生的身心健康发展。中学生正处于青春期, 学生的身心都发生了重大变化, 开始出现叛逆、厌学等不良特征, 此阶段, 也是学生道德素养成型的关键阶段, 加强学生德育教育就显得尤为重要。教师给学生传递正确的道德观, 对学生身心健康发展起到了非常积极的作用。

#### 1.2 规范学生日常生活中的道德实践

中学生学习压力较大, 课堂上没有太多时间给学生贯彻德育教育, 教师要利用好课堂上的短暂时间, 引导学生树立正确的德育观, 并督促学生参与到生活的道德实践中。良好的思想道德素养会得到人们的肯定与赞扬, 学生可以体会到道德实践中的乐趣, 中学生的认知能力比较强, 在一次次生活实践中, 慢慢会分清自己行为举止的对与错, 逐渐形成一个良好的道德修养。

#### 1.3 提升学生的幸福感

一个学生具有良好的道德修养在日常生活中也会受到人们的认可, 每个学生都希望自己在这个世界上生活的有存在感, 人们的夸赞会让学生感受到生活的乐趣, 一个学生具有良好的品质, 会吸引更多优秀的朋友, 朋友之间融洽相处, 在一个舒适的交际圈里, 可以提高学生的幸福感。

### 2、中学生德育教育的具体措施

经过上述分析, 教师对学生德育学习的重要性有了初步的了解, 德育学习的本质就是让学生提高自身素养, 培养学生适应社会的能力, 对学生日后工作学习影响深远, 经过教师们的深入研究, 总结了以下3个措施:

#### 2.1 将德育教育渗透到日常教学中

中学生学习任务紧, 教师如果单独列出一节课来对学生实施德育教育, 教学内容太过单一, 而且加大了学生学习的压力, 学生无法对德育教育产生好感, 德育教育又是关乎学生未来发展的关键, 自然不容忽视, 针对此状况, 最好的方式就是将德育教育贯彻到日常的教学中, 我认为, 教师应该改善德育教学的管理制度, 改变原有的德育教学的工作路径, 一切为了学生, 在繁忙的学科学习中渗透一些具有趣味性的德育内容, 就当为学生枯燥、乏味的学科学习中增加一点乐趣。

学生一味的跟着老师学习教学内容, 他们自身也会感到厌倦, 此时教师扩展一

点课外关于德育的内容可以充分调动学生学习的积极性, 引起学生的学习兴趣, 这样不但使学生感到身心放松, 以更好的心态面对学科学习, 还可以提高学生的思想道德修养, 对教师开展德育工作起到促进作用, 可谓是一箭双雕。

#### 2.2 提高教师自身修养, 为学生树立榜样

中学生正处于活泼好动的年龄段, 具有基本的知识储备, 学习能力强, 教师的行为举止对学生的影响非常大。教师作为学生的榜样模范, 必须要具备高尚的道德品质、乐观好学的精神、秉持良好的教学态度, 贯彻始终, 在潜移默化中提高学生的德育。

例如, 教师要尊重学生的主体地位, 教师与学生之间没有高低贵贱之分, 构建起良好的师生关系体系, 给学生足够的思考空间, 鼓励学生积极参与到教学问答中。舒适的师生关系, 可以提高学生的学习效率, 同时教师也作为榜样, 教会学生如何与别人构建良好的相处模式, 提高学生的道德素养。

#### 2.3 多与学生沟通, 关注学生身心健康

传统的教学模式过于死板, 学生与老师之间的沟通较少。在新课程改革的背景下, 教师要加强对课堂上与学生的沟通交流, 关注学生的身心健康。德育教育的教学效果如何对学生身心健康影响巨大, 德育教育的教学质量不容忽视, 因此。教师要走入学生的内心, 抓住学生的心理缺陷, 从根本上提高德育教育的教学质量。

例如, 现阶段大部分教师都会在课堂上开展小组学习, 教师可以来回走动, 参与到学生的学习小组讨论中去, 陪伴学生一起学习, 使学生感受到一个良好的师生关系。当学生对教师报下防备与教师沟通交流的时候, 教师要注意观察学生的言行举止, 发现学生在“德”方面存在的缺陷, 实行有针对性的教学。

### 3、结语

综上所述, 德育教育已经成为素质教育中不可缺少的部分, 对学生道德修养的提高具有深远意义。中学生的学习任务紧张, 教师想要全面提高学生的道德修养, 就将其贯彻到学生日常的学习生活中, 学生在学习知识的同时, 提高自己的自身道德素质。教师要树立正确的教学观念, 学生是教学体系中的主体, 一切教学活动都是为了学生未来的发展着想, 全方位提高学生的综合素质。

### 参考文献

- [1] 曹伟星. 提高初中班主任德育工作实效性的对策[J]. 新课程: 教研版, 2010(3): 127-128.
- [2] 张铁勇. 试论当代德育的基本特征与发展趋势[J]. 甘肃理论学刊, 2002(01).
- [3] 王瑜. 教育现代化中构建德育新模式的探索[J]. 教育科学研究, 1997(5): 14-16.
- [4] 李强. 德育工作中存在的不良现象及应对策略[J]. 化工职业技术教育, 2007(1): 11-12.
- [5] 张涛, 张瑞君. 实行量化是德育管理工作的有效途径[J]. 成才之路, 2010(17): 16-17.

# 小学数学课堂中如何有效地渗透德育教育探究

倪长青

(吉林省镇赉县第二实验小学 吉林 镇赉 137300)

**[摘要]** 一个人要是想在道德修养方面得到提升, 不仅仅是要靠自我的认知, 更需要情感的引导和体验, 这一点在教学中可以得到深刻体会。新课标表示在教育中要开始注重德育的培养, 不仅需要教师在课堂上教授知识, 并且能够让学生在平日的学习中, 也要渐渐地接受思想道德方面的熏陶, 这样才能够让教学质量得到提高。德育教育可以与任何一门学科都融洽地结合起来, 尤其是在小学数学的教学过程中, 当教师在教授时, 可以充分地挖掘出教学内容中关于德育的知识, 让学生在学到知识的同时, 在道德素养方面也能得到提升, 完善自身品格。

**[关键词]** 小学数学; 德育教育; 课堂教学

## 引言

德育教育是现代素质教育的重中之重, 因为它将会影响一个人的一生, 决定他将成为一个怎样的人。现在将德育教育搬上课堂, 对教师可以说是一个不小的挑战。所以在小学数学教学的过程中, 不仅要传授知识、提升学生文化素养, 还需要贯彻新课改的理念, 将德育教育与数学课堂相结合, 使德育教育融入课堂, 潜移默化地去影响学生。教师在此过程中, 要学会用多种教育方法去教学, 让学生在不知不觉中接受到知识和智力方面的提高, 而且在心理和道德方面都能够有一个很大的提升。将小学数学与德育教育连接起来, 可以充分表现出教师这个职业的作用, 同时也能建立起良好的师生关系, 使教师成为学生眼里真正的指路明灯。

### 一、提升教师道德素质是实现德育教育的关键

小学时期是学生各方面能力发展的一个重要时期, 在这个阶段得到一个好的

引导, 对于学生的智力发展, 心理素质, 道德发展都非常重要。而教师则是这个阶段重要的引路人。教师在学生面前的一言一行都有着非常大的影响力, 从某种程度上来看, 教师可以称作学生的人生导师<sup>[1]</sup>。学生与教师在一起的时间比家人还多, 教师的行为都会受到学生的注视甚至是模仿。所以说, 如果想要成为一名合格的教师, 则需要拥有高尚的品格和较高的道德修养, 这样才能将学生引入正途, 让学生的品格得到很好的完善。

### 二、德育教育在小学数学中渗透的具体措施

#### (一) 深入挖掘教材中的德育素材

在小学的数学教材中, 其实隐含着非常多可以提供德育教育的素材, 需要教师们努力地去挖掘和发现。教师要认真地去进行备课, 在教授书本知识的同时, 将这些蕴含德育教育的内容合理地融进课堂里, 达到“润物无声”的效果。如何将寻找

到的素材提炼出德育因素，在讲课时如何去把隐性的道理给讲明白，讲透彻，在这个时候就需要考察教师的整合能力与教授能力。比如在人教版小学数学教材二年级上册中学到了九九乘法表。教师在教学生学习乘法表时，可以扩充讲授九九乘法表就是原来的《九章算术》，最早是中国人发明的，在战国时期就有“九九歌”在传颂，是古代劳动人民智慧的结晶。在学习数学概念的同时，传承中国文化，让学生理解中国人民的智慧，激发学生的民族自豪感。

#### (二) 创造数学教学情境

在渗透德育教育的时候，可以根据教材内容采用情景教学的方式来让学生理解。情景化教学可以让学生在学课本知识的同时，更加深刻的理解德育的道理。在创造情景时，教师们要注意不能脱离教材，要将教材与情景完美地结合起来，快速突出教学的重点，不拖沓。例如在一年级小学数学中学习个位和十位的概念时，教师可以引导学生到校园去观察校园中的花和树。让学生自行去数，从1，2，3……依次往后，到个位数完时，再来教学生十位的概念。并且要求学生发言，看到校园中的花草树的感受，引导学生理解劳动人民的不易，并且教导他们要爱护校园，进而爱护环境。在这样的教学中，学生们能够很快地学习到知识，并且可以让学生的道德得到提升。

#### (三) 开展数学活动进行德育教育

渗透德育教育的小学数学不能只按照传统课堂的形式，要不定期进行一些数学活动来帮助学生去亲身体会德育的内涵。人教版数学三年级中有学习平行四边形周长的内容，教师可以根据教学内容去设计课堂活动<sup>[2]</sup>。比如教师画出不同的正方形

和长方形，让学生分成几个小组，每个组员有不同的任务安排，有的测量长，有的测量高，有的算周长，通过小组成员的协调合作得出最终的计算结果。在这样的课堂活动中，每个学生都能找到自己的位置，感受到团队合作的精神，互相帮助，在锻炼自己能力的同时又完成了团队任务，两全其美。

#### (四) 教师做好示范作用

小学生的自制力不强，需要教师的严格督促，在此过程中教师在学生眼里就成了一个可以学习和模仿的人。教师在进行教学时，要衣着朴素大方，讲普通话，规范板书。在与学生交流的过程中，要有耐心，有修养，起好表率作用。不因某个学生的成绩好就过度关心，也不会哪个学生的成绩差就另眼相待，切勿给学生带来落差感。身为一名教师，要给学生带来正面、积极的影响，这样才能成为一个受学生爱戴、尊敬的教师。

#### 三、结束语

总而言之，在小学数学教学中渗入德育教育在当下看来是必要的。教师根据数学教学特点找寻教学方式，将两者有机地结合在一起，这样能够使学生快速学到课本知识，而且可以建设学生良好的人格和道德修养。教师也要严格规范自身，建立好师生关系，成为学生人生路上正确的指引者。

#### 参考文献

- [1]王磊.浅谈如何在小学数学课堂中渗透德育[J].学周刊,2019(13):77-77.
- [2]秦燕.探究德育教育在初中数学课堂中的渗透[J].读天下(综合),2018(6):134-134.

## 依托排球特色，优化德育工作

甘伟

(来宾高级中学 广西 来宾 546100)

**【摘要】**排球是一项走上国际体育的运动项目。将排球的特色当做是一个突破口，把德育工作的新思路确定下来，充分运用好排球文化的优良背景，去发现德育教育工作过程当中的一些新的途径；把排球的课程当做是教学过程当中的一种手段，使得德育教育工作的内容得到有效的丰富；将排球的成果当做是一种契机来对待，这样有助于德育教育工作更好的发展。本篇文章主要就是“依托排球特色，优化德育工作”这一题目进行了探讨，希望通过本篇文章的探讨，可以给今后的行业内人士提供一定的帮助或者是借鉴作用。

**【关键词】**排球特色；德育工作；优化

#### 引言

排球是一项走上国际体育的运动项目。是我们学校的一个特特色运动项目。在最近的一些年，我们学校把排球的特色作为重点，坚持用排球的特色去促进德育教育工作的的发展。

#### 1. 将排球的特色当做是一个突破口，把德育工作的新思路确定下来

虽然作为一个刚创办几年的高中，但是学校已经获得了排球项目的自治区级体育传统项目学校的称号，因为受到了地域的发展，教育差异，家庭环境等种种不可逆的因素影响，我们学校大部分学生的思想道德水准和个人核心素养都是参差不齐。针对这样的一种情况，学校特地展开了教职工动员大会“寻找金点子”的一项活动，集大家的想法，最后就以行政班子的成员讨论决定，确定了我们学校将排球的特色当做是一个突破口，坚持用排球的特色去促进德育教育工作的的发展，坚持用排球的特色去促进学生智力的发展，坚持用排球的特色去锻炼学生的身体，坚持用排球的特色去培养学生的审美观。这样的德育管理新思路。

为此，专门组建了一个排球训练组织部门，由体育教研部门的组长以及体育教研部门的成员和每一个年级的组长。学校特意把排球的训练场地重新转移了一个地方，还特意修建了两个室内的风雨球馆训练场地，在学校的体育馆里面也单独建设了一个室内的排球训练场地，确保训练时间不被耽误。每天一到课外活动时间，排球队的队员们就会在排球的训练场地上，先是热身，然后垫球，传球，发球，最后小组对抗。……不管天气多么的热，多么的冷，他们都每天坚持着。当然，这也正是这些孩子们每天踏进学校必须要去接受的第一次德育渗透教育。每一次的排球比赛，我们学校都会组织学生为赛场的学生呐喊助威。场地的队员们，都在为了一个共同的目标去努力，为了胜利，他们努力、奋斗、坚持。这对于每一个在场的学生都是一次心灵上的教育。充分运用好学生榜样的那种强大力量去教育学生，这种教育的方法比呆板的说教要有用很多。

#### 2. 充分运用好排球文化的优良背景，去发现德育教育工作过程当中的一些新的途径

将德育教育工作的新思路进行了确定，我们就开始寻找更多一些新的途径，去对学生进行教育工作。

首先，就是绘制文化墙。我们学校有两个体育馆，一个是多功能体育馆，另一个是风雨球馆，我们就将这两个馆的墙面进行了合理的运用，对墙体进行精美的绘画。主要的内容就是学生正在进行排球比赛，他们的脸上都充满拼搏与必胜的神态。色彩鲜艳，布局清晰，生机勃勃。只要一踏入学校的球馆，这样的画面就会被发现，这无不是给人们的视觉带来了极大的冲击享受。

其次，就是张贴文化走廊。在我们学校的楼梯边的墙上以及走廊里面，都贴上一些跟排球文化，排球运动有关联的海报。把一些排球健将，优秀排球队员的照片等贴出来。行走在这样的校园之中，能够看见的是同学以及教师们的身影，此时此刻排球显得是那么的亲切，在这一走廊中，有学生自己手抄的排球小知识，也有学生自己绘画的排球漫画，还有各个年级排球比赛的优秀成绩和名单，这样能够在很

大程度上使得学生们的集体荣誉感得到提升。

#### 3. 把排球的课程当做是教学过程当中的一种手段，使得德育教育工作的内容得到有效的丰富

为了排球运动在我们学校能够得到更好的推广，学校专门开展了排球专项课程。理论方面就是学习排球裁判规则，技能主要就是要熟练的掌握一些有关于排球的基本动作，慢慢的学习排球运动传，垫，扣，发等等基本动作。运用游戏比赛等手段来提升排球技能。其中由学生自行担任裁判职责，推动自身能力的提高，每周一节排球课程，学校用实际行动去加强了排球教学的研究，与此同时学校的德育教育工作也得到了充实，将排球精神渗透进入每一个学生的心中。

在每天的大课间活动过程当中，都会有相对较为专业的学生去进行实战对抗比赛，也有不同年级之间的排球训练，对排球的基本功进行练习，教师跟学生都自觉的投入到排球运动的过程当中去。在这一项教师与学生集体运动的过程当中，教师和学生都必须遵守相关的规定，彼此之间相互合作，相互信任，去感受排球运动带来的乐趣。在这样的环境之下，教师和学生的身体的都得到了很好的锻炼，学生的心智也在一定程度上得到了磨炼。学校每一年都会举办“年级对抗比赛”“校际友谊比赛”。再一次又一次的实战比赛当中，师生们慢慢就形成了一种“乐于合作，勇于拼搏，勇争第一”的精神。

#### 4. 将排球的成果当做是一种契机来对待，这样有助于德育教育工作更好的发展

为了能够更好的深化排球运动跟学校德育工作的融合度和互动性性能。在经过不断的磨练训练之后，我们学校的女子排球在我市举办的排球比赛当中，夺得冠军的宝座。我们利用这一个良好的契机，鼓舞学校全体教职工和学生树立起信心，不断去超越自我，不断去深化，促进学校德育教育工作的前进步伐。排球不单单只是一项体育运动，它更多的可以说是让学校德育教育工作焕然一新，充满活力与光彩。

#### 结束语

本篇文章就是对“依托排球特色，优化德育工作”这一题目进行了探讨，希望通过本篇文章的探讨，可以给今后的行业内人士提供一定的帮助或者是借鉴作用。

#### 参考文献

- [1]潘杰.弘扬排球精神 构建德育特色[A].国家教师科研专项基金科研成果2019(五)[C].国家教师科研基金管理委员会,2019:2.
- [2]王凤芳.依托排球特色,优化德育工作[J].课程教育研究,2013(01):103.
- [3]吴晓阳,于海啸.体育课中实施德育教育的案例与分析[J].运动,2012(10):83-84.
- [4]于海徽.新时期普通高校排球课德育的渗透[J].学理论,2010(11):251-252.