

新理念下幼儿良好行为习惯的养成教育探究

王亚宁

(新疆哈密巴里坤县巴里坤镇第一幼儿园 新疆 巴里坤 839200)

【摘要】在儿童进行幼儿园教育的过程中,属于自身良好行为习惯的养成教育,也是整个人生教育的开始,让幼儿从小保持自身的良好行为习惯能够有效营造出对于幼儿更好地思维建设环境,有利于未来孩子进行义务教育学校教育,也可以更为顺利的在未来接触社会,融入集体,能够体会到生活的意义。因此对于幼儿的良好行为习惯养成教育至关重要,本文基于我国目前幼儿家庭生活进行分析,我国目前大多数幼儿家庭属于独生子女、快节奏生活生活条件相对较好,基于此进行对于幼儿良好行为习惯的养成教育研究。

【关键词】生活习惯;养成教育;幼儿家庭

引言

习惯属于一个人对外行为的组成部分,也是一个人的道德体现,因此一个良好行为习惯能够让一个人拥有相对更好地外在表达形式,体现出一个人较高的思想道德水平。在我国的幼儿教育中,对于幼儿良好行为习惯的养成教育相对而言更为重视,这段时间是幼儿进行自身情感表达与个性宣扬的时期,如果幼儿能够按照合理性、科学性的进行幼儿教育接受,就能形成相对有序的生活习惯,良好的日常生活,达到进入小学的较高标准。

一、幼儿良好行为习惯养成教育的相关定义

1. 习惯的定义

习惯这个词在我国《楚辞》中就有所体现,表达一个人长时间进行的生活方式,并不容易进行加以改变。而在现代意义上来说,习惯指的是一个人在进行某一特定情况下自发主动进行的某些特定动作与特定倾向需求,同时习惯是学习得来的成果,因此从固定的条件反射到最后自动化进行行动,是一个不可逆的长期养成的行为方式。

2. 幼儿良好行为习惯养成教育理论基础

幼儿良好行为习惯养成教育的理论基础在于德育认知发展理论,该理论是由教育家皮亚杰进行提出的,他首次认为儿童的自身智力能够随着他的发展形成四个具有特殊认知系统结构,这些特殊系统结构存在着极大地差异,甚至是质的差别,属于连续不可逆的发展阶段,每一个发展阶段都是由前一个发展阶段作为基础进行逐次发展的。这个理论认为幼儿的教育不应该进行过于智力教育,幼儿自身的智力发展是缓慢且带有其层次的,如果仅仅进行对于智力的教育而不进行对于幼儿的自身生活良好习惯的养成,可能造成幼儿未来成长过程中的阻碍。与此同时,斯金纳认为人的行为存在一定的可强化性,即对于幼儿进行某一或是某多个动作行为的强化,会导致幼儿能够在未来同一环境进行统一动作的使用。这个强化概率会随着强化的次数增加,不断提高,因此幼儿的良好行为习惯养成教育就是对于幼儿进行不断试错,不断纠正并反复强化的结果。幼儿的良好行为习惯养成会随着时间进行流逝,即长时间不进行强化效果会逐渐降低直到消失,因此幼儿的家长教师需要进行对于幼儿的反复强化行为,建塑幼儿的习惯。以哭闹为例,多次进行对于幼儿哭闹停止后的鼓励,会使得幼儿养成不哭的好习惯,从而达到强化良好行为习惯的效果,塑造出幼儿的自身行为。

二、幼儿不良行为习惯长身原因分析

1. 教育内容偏差较大

在进行对于不良行为习惯幼儿的父母与教师进行调查后发现,产生幼儿不良行为习惯的重要原因在于偏颇的教育内容,始终认为学习更为重要,重点提升幼儿的智力、能力等方面,存在拔苗助长的现象,同时又以没有时间等理由进行对于幼儿日常生活中存在的不良习惯回避,假装没有看到,这促使了幼儿不良行为习惯的激发,最后不可收拾。其次还有部分家长存在过于看重幼儿教育的问题,使得幼儿对于机器人、舞蹈、表演、英语等相对艺术与智力的学习更多,无法进行对于幼儿自身的行为习惯控制,再加上幼儿存在对于繁杂学科的反抗性心理,使得幼儿良好行为习惯的养成更加困难,不良行为习惯频发。

2. 独立生活能力教育出现问题

对于现在幼儿家庭来说,更多的是独生子女,而家长对于幼儿的态度过于溺爱,导致了幼儿无法进行简单的独立行为,导致过于依赖父母,而家长始终对于幼儿保持支持态度,事事亲为,使得幼儿无法进行对于良好行为习惯的了解,也无法进行正常的独立生活和独立空间,这些事情让幼儿无法更好地对于生活进行适应,缺乏了独立行为的能力,促使其产生更多的不良行为习惯。

3. 教育合力不足

对于幼儿的良好行为习惯养成教育来说,不仅需要教师的努力,也需要家长的配合教育,而在我国幼儿家庭中,容易出现家长不负责的现象,把幼儿的教育全部推给了教师,无视幼儿不良行为习惯,甚至鼓励幼儿进行不良的行为习惯,导致幼儿无法接受良好行为习惯的养成教育。同时在家庭内部,会在幼儿面前进行多种教育方式的体现,例如幼儿出现了不良的行为习惯,母亲要教育时,父亲或是爷爷奶奶会阻止,认为这只是幼儿发展过程中的小事,不值得专门教育。久而久之,幼儿的不良生活习惯积累越来越多,导致很难进行对其良好行为习惯的养成教育。不少家庭也存在环境问题,家长之间存在较大冲突,甚至出现家暴现象,使得家长在幼儿心中的地位陡然降低,无法保持权威性,也就无法进行良好行为习惯的养成教育。

三、促进幼儿进行良好行为习惯的教育养成策略

1. 改善教育内容

对于幼儿的良好行为习惯养成教育中最重要的就是因材施教,每个幼儿自身的行为习惯存在差异性,较为广泛性的教育无法对其进行有效教育,因此需要一个一进行个体良好行为习惯的教育,例如针对某一幼儿的不良行为习惯,教师要进行反复调整,并强化幼儿对于这一行为习惯的良好处理。

2. 培养幼儿的独立生活能力

幼儿的良好行为习惯更多的是通过自身对于环境接触后养成的,所以需要进行对于幼儿的独立生活能力培养,让幼儿能够进行力所能及的独立行为,例如简单的收拾碗筷,整理玩具,挪动物件等等。幼儿并不是工业化生产的产品,无法进行批量生产,也就不能针对幼儿良好行为习惯教育进行急功近利,需要探寻幼儿个体存在的自身教育规律,从而进行对于幼儿的良好行为习惯培养。

3. 增加教育合力

对于幼儿教育合力的增加主要体现在两个方面,首先是提供给幼儿更好地家庭环境,让家庭保持相对一致性、科学性的教育态度,当着幼儿的面不进行相对大的争执,保持幼儿教育过程中的教育理念是一致性的,不存在多次转换。同时幼儿家长也要增加与学校幼儿园的联系,保持对于幼儿自身状况的了解,和教师一起进行对于幼儿的良好行为习惯养成教育。

参考文献

- [1]何云.浅析幼儿教育中如何培养幼儿的良好行为习惯[J].好家长,2018(8).
- [2]汪文静.教师应对幼儿问题行为存在的问题及矫正[J].现代中小学教育,2019,35(02):77-79.

浅谈幼儿园环境创设对幼儿成长的价值

王瑶瑶

(新疆哈密巴里坤县巴里坤镇第一幼儿园 新疆 巴里坤 839200)

【摘要】环境创设是一种潜在的教育因素,只有恰到好处地充分利用每一寸空间,最大限度地发挥教育作用,才能让幼儿更加积极、主动地参与到活动中。本文从三个方面来阐述如何使环境成为“会说话”的展示环境,发挥它真正的价值。

【关键词】环境创设;互动墙饰;内涵发展

《纲要》强调:环境是重要的教育资源,应该通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿发展。因此,我们应创设与幼儿互动的环境,充分利用环境来展示幼儿自己的学习过程、探索过程,使环境成为“会说话”的展示环境,从而发挥其教育作用,体现环境的价值。如何合理利用这些空间,让它发挥最大的教育作用,让每一寸空间都说话、每一处环境都育人,这已成为幼儿园面临的一个新课题。

一、主题环境创设体现“做中学”

环境是重要的教育资源,是隐藏的教师,在教育教学中,我尝试着在“做中学”中开展互动墙饰,使孩子们在创设环境的过程中快乐成长。

1. 参与主题创设,体验成功的快乐

良好的环境能使幼儿身心愉悦,精神饱满。那么如何让幼儿真正参与墙饰的创设呢?

案例建筑区布置:当我将主题提出的时候,孩子们议论纷纷,都提出了不同的意见:“我们用牛奶盒做成一块块砖,再画一些房子和吊车,就好像我们小区在造

新房子一样,真好!”“我们在房子旁边搭个小公园,可以去游玩。”孩子们设想得这么周到,我们讨论后一致通过,热闹的建筑工地就在孩子们的努力下完成了。每一个小装饰都融入了孩子们的情感和智慧,因此每当他们站在墙饰前时,总是分外的自豪,脸上充满了喜悦。

2. 创设主题网络,重视学习的过程

幼教专家陈鹤琴先生说:通过儿童思想和双手所布置的环境,可使他对环境中事物更加的认识,更加的爱护。

在主题《小问号》中,我在主题网络出现上给了一个大大的问号,在激起孩子兴趣的同时,孩子也提出了建议,“老师,我能把自己的问题画出来,让大家来猜?”于是“每日一问”专栏就出现了,孩子们在互动中学到了知识,实现了自主学习、互动学习,他们的经验得到了充分的交流。

随着知识经验的不断拓展和积累,孩子们还创造了许多的小制作。经过筛选、整理,我与孩子们将这些小制作布置在了墙面上,使主题墙内部变得越来越丰富,