

高中英语阅读教学改进策略的思考

赵金霞

(河南省商丘市宁陵县高级中学 河南 商丘 476700)

【摘要】为了让高中英语阅读教学的效率更高,提升学生的阅读兴趣,夯实学生英语学科素养。教师要根据实际情况改进阅读教学的策略,让学生的兴趣得到激发,用兴趣驱动学习过程,可以获得更好的效果,本文从提升阅读教学重视程度、增加阅读教学趣味性、丰富阅读教学种类等角度革新教学工作,希望可以获得好效果。

【关键词】高中英语; 阅读教学; 改进策略

引言

高中英语阅读教学对学生来说有着至关重要的作用,不仅是提升学习能力的重要方法,也是丰富学生词汇量、提升学生语感的关键性途径。教师要帮助阅读教学的内容与方法可以发挥出最大的价值,进而帮助学生在英语学习层面获得更大的进步。

1 高中英语教学现存问题

1.1 单一的教学模式

填鸭式的教学方法不仅体现在英语这门语言类教学中,其他学科的教学工作中也有,这种方式不仅可能导致学生丧失自主思考的能力,学生甚至可能因为课程教育方式不够新颖而出现厌学的情况。因此教师如果不能对这个问题进行重视,尤其是阅读教学,就可能对导致阅读的文章、技巧等无法发挥出其应有的价值。

1.2 教学资源利用不充分

英语学科的阅读教学效率提升主要来自两个方面,一个是教学资源的合理利用,另一个是教学内容价值的最大限度开发,如果教师没有在教学过程中对这两个方面的工作进行重视,就会导致学生在学习的过程中也很少会利用英语工具书进行学习,阅读能力下降,理解能力也有所欠缺,阅读理解的教学过程变得复杂,阅读的效率比较低下,阅读题的得分率也低。

1.3 教学方式、方法落后

在英语阅读教学中,如果不考虑文章的内容和题材,也不针对文章中的主要进行阅读的理解能力探究,这样对于培养学生的阅读能力技巧方面以及阅读能力学习方面具有一定的阻碍作用。高中英语阅读的材料部分由老师自己进行选择,不同的教师有着不同的教学模式和教学方法,个人能力和兴趣爱好也不太一样。这些因素导致了不同的学生拿到的英语阅读教学材料存在较大的差异性,而英语教师往往根据自己的喜好选择阅读材料,材料相对缺少科学性和广泛性,没有重视学生的阅读能力培养。

2 高中英语阅读课程改进策略

2.1 提高对英语阅读教学的重视

教师的阅读教学意识转变是保证英语阅读教学革新工作落实的基础,教师不仅要在阅读教学过程中重视课程的设计与文章选择,还要让文章可以被学生精读,保证每篇文章都可以发挥出应有的价值。同时教师可以根据学生的基础进行泛读技巧传授,让学生获得更大的进步。为了让学生的课外阅读效果更好,教师也可以将“泛读技巧”整理成为一个课程,单独进行讲解,如此可以保证学生更为透彻的理解泛读的作用,保证文章的阅读更能抓住重点。

英语的阅读教学,教师要将其与单词、语法等较为枯燥的课程种类进行区分,如此才能保证学生获得更好的学习体验,进而让学生在在学习过程中保持更高的热情与主动性,自主跟随教师的步伐完成学习。

最后,教师还要根据学生的阅读效果进行点评,为了让学生的阅读速度得到提升,教师要对学生的阅读时间进行限制,而后让学生根据教师的点评对自己阅读过程中存在的问题进行改正。如此,教师可以根据学生的喜好选择性的落实阅读训练,让学生的阅读兴趣得到激发。同时帮助学生更为主动地掌握阅读技巧与相关能力。

如教师带领学生学习《Heroes》的单元内容时,可以根据学生的兴趣爱好,推荐学生寻找相关的奥林匹克运动明星的个人成长史展开阅读,从这些运动明星的代

表运动项目入手,如broad jump、track and field等,进而保证课程落实的吸引力,可以帮助学生因为兴趣而更为认真的展开讨论。

2.2 教学模式需要与时俱进

兴趣是保证学生自主学习热情的基础,因此教师必须要认识到这点,注重通过适宜的教学方法激发学生的阅读兴趣,进而在学习中发挥自主探究意识,逐渐养成良好的学习习惯。其次,阅读教学过程中,教师要明确自己的位置,保证学生处在主体位置,而教师则是引导、指导的角色,在学生需要的时刻出现,同时及时根据学生的学习状态、情况等对应科学的问题解决措施,让学生的学习效率更高。最后,教师要注意变化阅读课程的落实方式,如果只是一味的采用默读、朗读、探究式阅读方法,学生会感到枯燥,进而逐渐丧失学习的兴趣,这对教师的工作部署来说是非常不利的,应得到教师的关注,并尽量转变阅读教学的方法,教师可以根据文章的种类进行方法对应,教师可以通过构建教学情境、分角色朗读、演舞台剧等方式,让学生的学习兴趣被激发,进而主动跟随教师的指导,落实相关的阅读教学工作。

如教师带领学生学习《People》时,就可以找到一些刻画人物性格、习惯、心理等方面的剧本,让学生小组合作的形式进行演绎,这个过程中要使用到文章的相关句式,根据一些描述进行人物性格猜测,如outgoing, shy, lovely等,教师可以予以一定的指导。

2.3 不断丰富阅读资料和阅读内容

如今是信息时代,这意味着学生可以选择学习方式发生着翻天覆地的变化,同时也在不断丰富。同时在信息时代背景下成长起来的学生对移动终端与互联网资源接触的时间很早,对其功能与资料查询等方面的功能也十分了解,因此教师必须要利用这个优势,帮助学生拓宽英语阅读方式与内容的渠道,丰富学生的阅读内容与种类,让学生的视野得到扩展。

如教师带领学生学习《Culture Shock》时,就可以让学生通脱互联网技术下载一些地方文化、风俗、节日习惯等,然后制作成一个个小视频或是一些讲解资料,带到课堂上一边播放,一边与其他学生分享,这样的安排可以让让学生通过分享提升自己的口语表达能力。

同时通过这些锻炼可以让学生需要掌握的学习重点,如Could you ..., please? Yes, certainly. So, what do you think?等,获得更多的应用机会。学生在训练的过程中会使用到这些句式,进一步加深的印象。这个过程学生需要到网络上阅读大量的资料,同时还要对其进行组织,而后在输出的过程中锻炼自己的表达能力,这个过程难度较大,但是对学生的提升与帮助也很大。

结语

综合以上的文章论述,可以从中总结道的结论是高中英语阅读教学工作的优化与革新需要教师与学生的共同努力,教师要摆正自己与学生在课堂中的位置,发挥自己引导的作用同时,激发学生的主体意识,积极主动的跟随教师的步伐落实阅读课程。

参考文献

- [1] 杨秀琴. 浅析高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 课程教育研究, 2019(40): 127.
- [2] 范玲凤. 解析高中英语阅读教学的改进策略[J]. 课程教育研究, 2018(44): 66.

小学语文阅读教学对话要凸显“三性”

陈秋英

(广东省湛江市第九小学 广东 湛江 524000)

【摘要】要想有效地提高小学语文阅读的教学质量,就需要教师认识到高效课堂的重要性。而要想打造一个高效的语文阅读教学课堂,就需要在教师发挥引导者作用的同时,充分使学生认识到他们在课堂中的主人翁地位,在教师的带领下与学生共同构建高效课堂。在实践运用中,我们发现如果在教学中恰如其分地运用“三性”,就可以激发学生阅读的主动性和积极性,从而打造高效课堂、提高教学质量。

【关键词】小学语文课堂; 阅读教学; “三性”

教师在了解阅读教学对话中“三性”的重要性和其意义后,也要明白三性是什么。“三性”就是指教学方式的趣味性、针对性和开放性三个特性,教师需要深刻把握这三个特性,不断更新教学观念,用新型的教学方式来让语文阅读教学变得更具趣味性,在针对性的教学中提高学生整体阅读水平,让学生在开放式的课堂中发散思维。从而让学生在轻松愉悦的学习氛围下,提升整体的阅读水平进而强化语文素养。

一、趣味性让学习变得更加轻松愉悦

传统的教学模式虽然有一定成效,但是其呆板不灵活的教学方式让课堂学习氛围过于严肃乏味,而且学生仅仅可以从教师的领读下了解课本内容,获取知识的途径过于单一,长时间下会让学生失去兴趣。因此教师要充分发挥趣味性在语文阅读教学中的重要性,这样才可以带领学生在轻松的学习氛围中达到我们理想的教学目标。

例如,就拿《赵州桥》这一课来说,在进行课本内容教学之前,教师可以播放关于赵州桥的神话故事的动画视频,带领学生观看完后教师可以让学生进行角色扮演来演绎视频,让学生扮演八仙之一的张果老,约上柴荣(由学生扮演),说出设定的台词“你的桥能让我们两个人一起通过吗?”,然后就和推着五岳山山的柴荣(由学生扮演)走上赵州桥,在桥承受不了重量岌岌可危时,鲁班(由学生扮演)一把托起了桥。这样一来可以加深文本的趣味性。

这样的演绎让学生于赵州桥的兴趣达到了高潮,在营造了轻松愉悦的学习氛围后再进行课本的教学,教学效果会事半功倍。这样趣味性的动画视频和学生演绎故事,可以充分调动起学生的积极性和主动性,从内生动力角度让学生爱上我们的语文课程,这样就可以达到小学语文课堂的教学目标:培养学生语文素养和提高教学质量。

二、针对性让整体水平得以提升

刚步入小学阶段的学生是来自于公立或私立幼儿园，而这两种不同立校方式的幼儿园采用的教学方案也大不相同，有些私立幼儿园会提前教给小学阶段的知识，这就导致小学生在语文阅读能力方面水平不一，要想解决这个问题，小学教师一定要寻找方法让整体的阅读能力得到提升。教师可以针对学生的个性差异性来分层制定教学方案，这种充满十足针对性的教学方案，可以实现让学生公平的使用教学资源，在这种分层教学下可以实现整体水平的提高，全面培养学生的语文素养。

例如在《晏子使楚》这篇文本中，晏子被派去出使楚国却遭到自大孤傲的楚王三次侮辱，通过自己机智的应答让楚王对自己刮目相看。首先在这个故事中教师需要把握文章的重点难点，然后有针对性地进行教学；让有语文阅读基础且语文阅读能力较强的学生彻底掌握作者通过什么样的手段来树立人物形象、对于表现人物态度的句子进行赏析；让有一定阅读能力的学生清晰地明白，在三次对答中作者通过什么的变化来表现楚王的态度变化以及文章的中心主旨；而那些语文阅读能力稍差的学生，让他们在可以划分文章层次的基础上品鉴晏子的气节。

这种分层教学可以照顾到每个层次的学生，让我们的教学方案制定变得更加科学化和合理化，可以在最大程度上的达到我们的教学目标，并且通过长时间应用这种充满针对性的分层教学，可以让不同层次的学生同时提高他们的语文阅读能力，从而提升整体的语文阅读水平。

三、开放式的课堂教学更加关注个性

由于受到心理和生理发展限制，小学生对于一些文本的认知还比较困难，所以遇到疑难点时学生难以准确把握，但这些疑难点是文本的关键部分，只有把握疑难点才可以很好的解读文本。教师可以将开放式的教学应用于小学语文课堂中，通过对各种渠道的教学资源整合，有教师和学生两个主体来共同搭建一个开放式的语文课堂，这种教学目的就是在课堂中营造一个和谐愉快的氛围，从而让学生在一种新体验中实现阅读能力的提升。

例如，在《望庐山瀑布》这篇文本的教学中，学生很难理解“三千尺”这个虚词，很难在脑海中对这个虚词有具体形象的印象。教师可以先告诉学生“尺”这个度量长度的单位，然后提出由易到难、由浅到深的疑问：“瀑布真的有三千尺那么长吗？”、“诗人是怎么知道三千尺长的？”、“诗人想通过三千尺表达什么？”学生可以通过小组合作来讨论答案，在通过教师的引导和解答让学生明白三千尺不是测量出来的数字，而是作者通过这样的夸张手法来凸显瀑布的长。

只有能够让让学生从中学到知识的课堂才是真正有效的课堂，而这种开放式的教学可以让让学生在自主探索中掌握疑难点，在小组内部的交流与探讨中可以让让学生吸收借鉴他人的长处，弥补自身的不足。并且在这种课堂中教师可以根据学生是否在上课时注意听讲、是否走神来对教学方案随时进行改动。之所以要学生与教师之间共同搭建这样开放式的课堂，就是因为学生可以通过小组交流合作、教师引导带领等多种方式来弥补学生的短板，从而让短板变为长板。教师通过这种开放式的教学可以帮助学生突破疑难点，更好地阅读文章。

通过总结传统教学的不足并进行加工和改善，我们就可以更好地进行小学语文阅读的教学。教师通过趣味性、针对性、开放性教学，一方面可以让学生全面提高语文素养，另一方面还可以让学生在一种独特的教学模式下彻底爱上阅读、进而爱上语文这个科目，教师更可以在不断加工完善中提高教师自己的教学能力，让教师自身教学方式更加专业化科学化。

参考文献

- [1] 靳彤. 语文综合性学习理论与实践[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007.
- [2] 钟启泉等. 基础教育课程纲要(试行)解读[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [3] 郑金洲. 基于新课标的课堂教学改革[M]. 福建: 福建教育出版社, 2002.
- [4] 郭根福. 试论综合性学习教学的新策略[J]. 天津教育, 2004(11).
- [5] 朱慕菊. 走进新课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.

一个待进生的英语写作进步之路

高丽君

(广东省清远市清城区龙塘镇第一初级中学 广东 清远 511540)

【摘要】 写作在英语教学中占有重要的地位，但学生英语写作能力差的问题普遍存在。英语教师在辅导待进生写作的过程中，肯定会碰到许多方面的问题。在本文，我将通过对一个英语写作待进生的个案分析，谈谈对待进生写作提高过程的研究，旨在探索在英语写作教学中，如何改善辅导方法，提升待进生的英语写作水平。

【关键词】 英语教学；待进生；写作水平；辅导方法

一、一个待进生的英语写作个案情况概述

宋奇同学，学习能力中等，个性活泼，会使用各种现代化学习设备。七年级时英语写作能力比较差，作文只能得六分左右（总分十五分）。平时的英语写作课，每次布置作文后，他总是叫苦连天，一到抽查作文时，他就刻意降低自己的存在感，祈祷老师当他透明。即使勉强写出作文，词数也达不到要求。而且有很多单词拼写错误：把from写成frome，把bike写成biek，把favorite写成feverate。有畏难情绪，试过从网上抄袭作文上交，甚至有时不交作文，直接告诉我：“老师，我不会写。”

二、研究过程中对个案实施的指导工作

(一) 提高思想认识，杜绝抄袭

七年级上学期期末有一次写作，他交了一篇接近完美作文。这明显超出了他的水平，我怀疑又是在网上抄袭的。就找他谈，他也主动承认了。我问他抄完有没有收获，他说没有，因为很多单词还是不会写，很多习惯用语和表达还是记不住，包括句子的结构也没有弄清楚。我趁机教育他不要因为畏难就抄袭，不懂的可以多问我。

(二) 重视词汇和句型的积累

每个单元每个topic的单词都让宋奇听写过，如果他听写不能全对，就要在英语互助小组的同学那里重新听写，直到全对满分为止。每个topic的重点句子都让宋奇熟记，别的学生说中文，他要马上说出正确的英语句子。让宋奇知道英语中句子的成分和结构，让他学会英语句子不是英语单词的简单堆砌，而是若干单词的有机结合。帮助他掌握简单句型。

(三) 重视英语的输入和课堂输出训练

让宋奇每个星期在英语课上做一次值日报告，内容包括天气，同学的出勤情况，班级重要事情和通知，作业完成情况等等；让宋奇的父母在家监督他每天听课文的录音并跟读；用英语栏和黑板报让宋奇收集一些同学们感兴趣的英语小笑话，英语谜语，英语填字格，有关欧美国家的文化的小短文。他还主动订阅了《21世纪英语报》。

(四) 足够的仿写

仿写是提高写作能力的重要方法，尤其是对待进生来说。我让宋奇对英语书上的短文和参考范文进行仿写，让他分析作文的思路，结构，重点句式。仿写后，口头复述给英语合作学习小组的组员听，用不同的句式表达同一个意思，比如：He is good at writing because his teacher often helps him. 改写成：With the help of his teacher, he is good at writing. 把句子He is 12 years old. 改写成：He is at the age of 12.

(五) 指导他坚持写英语日记

我让宋奇坚持用英语写日记，日记的长度不限，从两三句开始，逐步提高。因为是自己找的写作题材，所以他有不会的单词，短语，习惯用语就会翻书，查字典，问同学和老师；这不仅复习了曾经学过的单词，短语和习惯用语，也扩大了他的知识积累。更重要的是，他的状态已经从“要我学”，逐渐变成了“我要学”。如果没有日记的题材，就让他练习看图说话，根据情景编故事。

(六) 发挥英语学习小组的作用

我让英语学习合作小组的成员互批互改。相互修改作文，提高了学生学习的积极性，培养了他们相互学习和相互帮助的团队合作精神。学生交换修改作文的过程中，也可以认识到更多的语法错误和词汇错误。初期，优生帮助宋奇纠正作文中的错误比较多；后期，宋奇也帮其他组员改到不错的句子。在写如何成为一个环保人士How to be a greener person?的时候，宋奇把这个句子：Turn off the lights before you leave the room.改成了：Turn off the lights, TV, computers and so on, if you don't use them.

(七) 重视归纳，明确评分标准

每隔一段时间就归纳总结一下宋奇在英语作文中常犯的错误。通过不断反思和改正，宋奇的作文写得越来越好。让他了解中考写作评分标准，知道自己写得好不好，得分点和失分点在哪。他根据评分标准对自己的写作作出优化的调整，考试作文成绩提高比较大。

三、个案指导的成效

经过两年多的指导，宋奇的英语写作信心得到提升，写作能力也越来越强。他写的作文，字迹越来越工整，词数达标，越来越喜欢英语课，连课后都喜欢用英语和同学交流。他爱上了英语写作，从八年级起，他就再没抄袭过作文，英语写作课上也和平时一样活泼了。抽查作文时，举手比较多。有一次，我听到他对一个英语成绩很好的学生说：“Don't be proud, or I will catch up with you. Because I work very hard now! Come on!”现在的宋奇，就像是一辆充满动力的火车，英语作文经常拿到十二分以上（总分15分），英语成绩也步入了优生的行列。

四、结论与反思

对待进生宋奇的英语写作进步之路我们可以看出：待进生的英语写作教学虽然困难重重，但只要重视输入和输出的训练，指导学生积累词汇和句型，坚持足够的日常训练，还是能收到不错的效果的。愿广大同行们能坚持初心，改善辅导方法，提升待进生的英语写作水平！

参考文献

- [1] 胡春洞. 英语教学法[M]. 北京: 高等教育出版社, 1990年9月第一版
- [2] 曾佑平. 有效教学27法[M]. 天津: 天津教育出版社, 2018年第一版