

高职体育教学中的德育渗透策略

孙 仟

(湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000)

【摘要】 为了满足社会的发展需求,高职院校体育教育对德育方面也越来越重视。本文详细的叙述了当前高职院校教学过程中德育渗透所存在的问题,并分析了产生这些问题的原因,针对高职体育教学中的德育渗透提出了相应的策略,使高职院校的学生更好地适应社会的发展,让高职院校的学生成为一个全面发展的复合型人才。

【关键词】 高职体育教学;德育教育;渗透策略

1. 高职体育教育德育方面存在的问题

为了满足社会的发展需求,高职院校体育教育对德育方面也越来越重视,但是还存在一些问题。首先,高职院校没有将体育的德育教育放在突出位置。根据最近的调查结果可知,有一半以上的高职院校对于体育教学的德育教育不重视,这表明高职院校应当加强体育教学的德育教育。高职院校的老师只有三分之一左右认为体育教育比较重要,而对于体育中德育教育有接近百分之八十左右的老师不重视。这些都表明德育教育在体育教学中建设仍存在很大的不足。对高职院校学生的调查结果可以看到,高职院校和老师在体育教学的德育方面重视程度不够。体育教育的德育方面不被重视的原因有高职院校一致把主要精力投入到文化素质教育,高职院校的学生在德育制度方面不健全,教育的方式不正确,政策的落实也不到位^[1]。

第二个问题是高职院校的专业老师没有意识到德育教育在体育教学,乃至整个高职教育中的重要性。对高职院校的老师进行的调查结果表明,有百分之九十的老师认为高职院校的体育教育的德育方面十分重要,这也表明了老师们对于德育在体育教学中的认可,但是和专业课相比,它们都认为专业课要比体育教学中的德育教育要重要的多。只有不到百分之十的老师认为体育教学中的德育教育对学生是有效的。尤其是体育专业的老师,对于育人方面不够重视,导致体育教学中德育教育的效果不能满足社会的基本需求,它们的学习和教育经历导致他们认为德育教育与体育教育没有关系,应该是高职院校辅导员的工作。

第三个问题是高职院校的体育老师缺少德育教育的渗透能力,对拓展体育的影响力做的不好。出现这个问题的原因之一是体育老师自身的德育水平不高,更别说是向学生传授德育方面的知识了。第二个原因是高职院校的体育老师并没有把体育课作为传授德育方面知识的途径,只有四分之一的高职院校的体育老师认为体育课不仅可以锻炼学生的体能,还可以渗透德育方面的知识,其余的体育老师都认为体育对德育教育起不到作用,知识强身健体而已。

2. 高职体育教学德育方面问题产生的原因

体育教育经过教育工作者多年的共同努力已经取得了很大的进步和成绩,体育教育与德育教育也越来越受人们的关注,如何在体育教育过程中进行德育教育已经成为一个焦点问题。体育的德育功能已经成为研究的重点,德育教育主要通过体育教学中德育内容等方式进行体现和传播^[2]。

当前虽然德育教育在体育教学中取得了一定的成绩和经验,但是通过上面的分析可知,体育教学中的德育教育还存在很多问题。例如德育教育在体育教学中研究的不够深入和全面,其研究主要是关于实施德育教育目的、特点和途径等微观方面,对于德育教育在体育教学中的现状研究较少,导致理论与实践结合部紧密,仍需更加深入研究。德育教育在当今社会高速发展时期显得非常重要,应当针对德育教育在体育教学过程发挥功能不足及存在的缺点进行深入研究十分有必要。

西方发达国家对于体育的社会价值和功能已经越来越看重,认为体育是培养学生能力的重要途径,它不仅能传授给学生知识,而且还能培养学生的性格。世界各个国家都已经非常重视德育教育,德育教育的地位也越来越高。

3. 高职体育教学中德育渗透策略

首先,在体育教学过程中将爱国主义放在首位进行渗透德育教育。爱国主义应当是德育教育首要任务,高职院校的体育教学的内容和形式都应体现爱国主义教育。在全球化的影响下,各个国家思想和文化相互影响和渗透,要保持我国传统文化的优势地位,爱国主义精神就更加重要了。高职院校的学生是我国近及发展的基础和主要生力军,他们是我们经济发展的支柱,高职院校学生爱国主义精神的培养是社会主义建设的关键^[3]。

其次,在高职体育教学过程中应当把心理健康教育融入其中。心理健康教育是高职院校教育的重要部分,它是德育教育的关键环节,也是人才培养不可缺少的一部分。只有具有心理健康的高职学生才能适应社会的发展,对社会的和谐发展起到重要的作用,具有一个健全的人格和心理健康要比专业技能更重要。在工作岗位上可能面对很大的压力,只有具备健康的心理才能应对。体育可以高职院校的学生心灵更加纯净,学生可以在体育运动中感觉拼搏的精神、使自己的心理更加强大,可以激发高职院校学生对美的追求和未来美好生活的向往。高职院校的体育教学的德育教育应加强心理健康的内容,要把心理健康知识在高职院校普及,高职院校学生在培养过硬的专业技术的同时也要具备良好的心理素质。高职院校应从体育课程设置上增加心理健康的内容,在讲解的过程中传授心理健康知识^[4]。

高职院校体育教学过程中渗透德育应循序渐进,它是高职院校教学的一项基本任务,高职院校体育教学过程中渗透德育应遵循思想道德建设、突出体育感性及突出体育的内化功能等原则。

4. 结论

本文详细的叙述了当前高职院校教学过程中德育渗透所存在的问题,对高职院校教学过程中德育渗透问题产生的原因进行了分析,并针对高职体育教学中的德育渗透提出了相应的策略,使高职院校的学生更好地适应社会的发展。

参考文献

- [1]胡启权.“体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J].科技资讯,2019,23:169-170.
- [2]赵宇.体育课程思政的探索—让德育融入体育之中[J].职业教育,2019,01:212.
- [3]孙苏明.寓德育教育于高职体育教学[J].吉林省教育学院学报,200811(24):17-18.
- [4]汪建华.职业领域与体育教学的融合策略刍议[J].当代体育科技,2017,16(07):89-90.

浅析双导制在中职专业课堂的实践探究

单潇彦

(绍兴市职业教育中心 浙江 绍兴 312000)

【摘要】 当前中职课改正进行如火如荼,虽说线上学习近几年也是比较热门的教学模式,但对于职校学生来说,线上学习的督促力度不大,学生本身自觉性以及学习能力较弱,很多问题不如面对面直接交流更方便,鉴于一个老师应对四五十个学生力不从心,有些学生都是相类似的问题,重复地教学,造成教育资源的浪费,那么建立学生导生制就显得尤为重要,“双导制”就是导师+导生的模式似乎更符合实际需求。本文从中职课堂实际出发,分析双导制进课堂的可行性,从而制定具体实施方案,进行实施,最后从实施成效分析出发,找出问题和不足,进行进一步的完善。“双导制”进课堂,这在一定程度上解决了教育资源分配不均而造成的浪费或不够的现象,提高课堂效率。

【关键词】 双导制;导生;中职课堂;分组

一、课堂存在的问题分析及双导制进课堂的难度

对于我们中职学生来说,学习接受能力差距悬殊,接受能力较强的同学往往很快完成,但自控能力较差,甚至会做与课堂无关的事,同时接受能力较弱的同学存在困难,课堂上一个老师也很难叫到,甚至有些根本不会主动去询问,再加上自控能力弱,甚至会放弃学习,如此一来,成绩差异会进一步扩大,不利于教师的整体教学。如果能用优生充当小老师,带动差生,那么情况相信会有所改观、因此双导制进课堂就有了一定的必要性和可行性。

二、双导制进课堂具体实施方案

1、双导制的组织形式

挑选出来作为导生的学生,通过事先的重难点微课预习掌握新知,不懂的老师进行个别辅导。然后,在第二天的课堂上新知识学完后,导生就能帮助老师去辅助还没掌握好的学生,同时还负责检查和课堂评分,完全是教师的助手,提高了课堂的答疑率和学习效果。

2、导师对导生的选拔和分组

双导制的成败的关键在于导生的选拔,应“宁缺毋滥”。教师在正式上课前应对学生的专业水平进行认真调查科学测评,从中选拔出专业能力突出、表达能力较强、为人热情愿意为广大同学服务的同学做为导生,并以导生为中心,采用自由组合或随机指定的方式对全班同学进行分组。以后所有的教学或实践活动都将以导生为组长,以组为单位进行活动。对每一个组的成员,教师要进行整体微调,注意各组男女同学的比例以及水平层次,具体如下,分为6人一组,一个专业组长,2-3个中等生能够自主学习,2个左右相对较差的学生,在老师讲解过后需要在组长的帮助下才能完成作业。最好是各组水平层次差异不要太大,做到每组均衡,就可以达到互相竞争促进的作用。

3、导师对导生的培训

在导生制正式实施前,对导生的培训也是很重要的。要让每位导生明确自己的职责,并树立为同学服务的思想,同时也要让导生们明白,当导生对自己也是一种能力的锻炼,对自己更深入的掌握自己所学的知识、发展自己的组织、交际能力都是一个提高。以50个人一个班计,一般是8个左右导生,利用小班化教学的优势,