

# 探析高中语文教学中的有效阅读策略

黄玉琪

(江西省樟树市教育体育局 江西 樟树 331200)

**【摘要】**在高中语文教学课程体系中添加阅读能力培育活动能够间接提升高中学生的应试答题能力,使学生学会把握文章重点与主要思想观点,使高中语文教育具备独特的人文理念传承价值。本文分析了阻碍语文阅读教育正常开展的客观环境因素,并提出了培养学生语文阅读技能、提高语文教育人文性的可行教学策略。

**【关键词】**语文教育; 阅读教学; 人文价值

## 前言

高中阶段语文阅读教学是培育学生人文意识与语文学科素养的重要途径,高中学生在接受任课教师悉心指导后学会了分析文章主要内容与主题思想的思考方法。任课教师在阅读教学中必须频繁督促高中学生对课文进行分析研究,锻炼学生阅读理解能力,使其熟练掌握重要应试技巧,语文学习经验不足的高中中学生只有采用透彻的系统性文本分析方法才能准确无误地理解文章谋篇布局的内在结构与主要内容。

### 1. 阻碍阅读教学正常开展的负面因素研究

#### 1.1 现阶段阅读教学没有正确的目标

目前我国高中阅读教学的教学目标较为模糊,学生无法理解阅读学习活动的实际价值,难以准确识别并记忆任课教师课堂指导的重点部分,任课教师设计的阅读教学活动多以阅读经验与阅读技巧的灌输为主要内容,以强化学生的应试能力、提高其语文考试成绩为主要的课堂授课目标,并未顺应高中中学生群体的学习兴趣与阅读习惯布置有吸引力的阅读教学内容,导致高中中学生普遍无法顺利融入语文课堂学习环境,强制性的课上阅读活动不具备应有的主动性与思辨性,多数任课教师因自身阅读经验较为狭隘无法为学生提供严谨的原则性指导,偏重于技巧性的阅读教学无法满足素质教育改革要求,无法贯彻落实新课标教学指导思想<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 高中中学生不具备自主阅读能力

高中中学生群体无法准确选择与鉴别对语文学习有益的阅读材料,不愿意深入思考经典作品的人文理念内涵与社会价值,无法发挥自身想象力去理解体会文章的思想内容<sup>[2]</sup>。由于学生自身理解力较差,在课上语文阅读练习中对文章主题的把握不够精准,注意力经常因为受到外界环境变化影响而分散,又因思维不够成熟,不具备深入思考能力,容易受到课外书籍中不良思想的影响。高中中学生普遍不了解学习阅读技巧与方法的目的与意义,被动地接受语文教师的指导,没有自主设计阅读计划的能力。

#### 1.3 教学方法的实际应用出现较大偏差

部分任课教师未能准确把握新型阅读教学思想的应用尺度,导致阅读教学的表现性多于实践性,没有真正起到训练高中中学生群体文本阅读能力的实际作用。在自主探究式教学模式与个性化教学模式中任课教师赋予了学生过多的课堂活动自主性,影响了课堂教学秩序,采用全新教学理念与方法的任课教师在阅读教学活动中未能准确把握学生的学习节奏,没有严格考查学生的基本阅读技能的掌握程度,无法发挥任课教师应有的学习指导作用,学生的阅读练习流于表面,难以达成各阶段的阅读教学目标<sup>[3]</sup>。

### 2. 提高课堂阅读教学效果的有效授课策略研究

#### 2.1 设置阶段性阅读教学目标,提高阅读教学的针对性与连贯性

任课教师必须重新为高中中学生群体设定课堂学习任务,做好针对不同层次不同类型学生的阅读教学规划,在为中学生选择学习目标时考虑到学生对阅读技能的掌握水平与个人思维能力的差异性,任课教师应提前制定从高一到高三的阶段性阅读学习计划,不同年级的阅读教学应有不一样的教学重点,如高一阶段任课教师应为学生重点讲解议论文与现代诗的写作方法与文学鉴赏技巧,高二阶段则主要以古典文

学作品与古体诗为学生的课上阅读研究方向,高三阶段以学习科普短文与报告文学为主,建立层次分明的阅读教学体系,设置明确清晰的课上教学目标,使任课教师与学生能够集中精力完成有限度、有侧重点的递进性学习任务,在语文课程内容中选择有学习价值与教育意义的部分素材进行进阶性阅读教学,使高中中学生充分理解不同体裁与类型文章的创作背景与写作手法,提高学生在阅读过程中对关键性信息的把握能力,为教师教学水平的进一步突破提升创造有利条件。

#### 2.2 指导高中中学生群体进行自主阅读学习

任课教师应保证高中中学生群体在阅读活动中的主体地位,为学生提供精神层面的良好阅读体验,提高教学质量与学生理解学习各类文本分析阅读技巧的速度与效率,教师必须指导高中中学生总结阅读经验,将阅读中获得的心得体会完整地整理记录在阅读笔记中,由教师指引阅读方向,学生负责分析文章、搜索查询相关研究成果与背景知识,在某一阅读活动环节中赋予高中中学生群体充足的行动自由,让学生自行分析赏读案例型文章,进行尝试性的文本解析与简单的再创作,任课教师应当在课上阅读教学过程中设置学生发表文章读后感的活动环节,限定学生在短时间内尽可能地加快阅读速度,通过速读与跳跃性阅读初步体会文章内涵与各段落大意,轮流在全班同学面前发表自身对文章的理解,任课教师应在学生表达意见后对其做出详细点评。

#### 2.3 调整课堂教学思路,重新界定教学思想的应用范围

为提高教学活动的实际效果,使学生达到计划中的阅读学习目标,任课教师应重新选择指导语文课堂教学的教育理论,保证阅读教学方法的可行性与实用性,提高高中中学生群体在单位时间内的阅读量与文本解析速度,保证学生在阅读教学活动中的学习收益,使学生意识到加强自身阅读能力的现实意义与价值。教师应在阅读教学活动中保证课堂学习的纪律性,为学生构建一个有利于集中注意力的高效阅读环境。为切实提高高中阅读教育效果,强化高中中学生群体的文本解析能力与信息提炼能力,任课教师应在教学过程中使学生会具备较高实用价值的阅读技巧与方法,积累与高中语文课程有一定关联的课外人文领域知识,提高学生对自己文章作者写作思路与中心思想的分析归纳能力,提高阅读速度与信息搜集效率,在限定时间内完成课上阅读任务。

### 3. 结论

强化对高中中学生阅读能力的培养,有助于提升语文课堂教学效率与学生的综合文化素质,对推动现行教育体制改革有着特殊的作用。任课教师应为学生的阅读活动提供点拨与指导,制定分阶段的学习计划培养高中中学生的阅读分析能力,帮助学生更好地学习与运用语文知识。

#### 参考文献

- [1] 陈晓娟. 高中语文课堂教学中开展课外阅读策略分析[J]. 黑河教育, 2019(06): 16-17.
- [2] 袁飞. 初探高中语文专题阅读策略的实践研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 95.
- [3] 王天明. 高中语文教学中阅读策略的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(01): 39.

# 探析以绘本为载体的幼儿园阅读活动创新策略

刘斯

(西藏自治区林芝市第三幼儿园 西藏 林芝 860000)

**【摘要】**精良的儿童绘本涉及了美术、文学、教育等三方面内容,不仅可以给幼儿提供良好的体验感受,同时对幼儿审美能力和创造能力的提高也有着非常大的帮助,除此之外,还具有提高幼儿阅读积极性的作用。因此,在幼儿阅读课程教学中,教师应致力于提高绘本内容的合理性和丰富度,以此为幼儿良好阅读习惯的培养奠定坚实的根基,进而为幼儿阅读能力的提高提供保障。

**【关键词】** 幼儿园; 绘本阅读; 重要性; 创新策略

阅读能力是每一个幼儿的必备技能,因此在幼儿园的教学过程中,教师应将幼儿阅读水平的培养安排到实际的教学日程上来。在传统的幼儿语言教学过程中,教师往往采用“灌输式”教学法教导幼儿,却没有将对幼儿阅读综合素养的培养重视起来,这不利于阅读课堂教学效果的提高。在此种情况下,教师应提高绘本在幼儿园阅读课堂教学中的应用频率,以此为幼儿阅读能力的提升提供助力。

### 1. 开展以绘本为载体的幼儿园阅读活动的重要性

#### 1.1 有利于激发幼儿的阅读积极性

幼儿阅读积极性的提高,有助于幼儿不断进步,基于此,绘本阅读方式在幼儿园阅读课堂教学中的应用程度也逐渐变得越来越大。开展绘本阅读教学,不仅有助于增长幼儿的知识面、提高幼儿的阅读积极性,同时对幼儿理解能力和分析能力的提高还有着不小的帮助。所以,幼儿教师必须要将绘本阅读教学重视起来<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 有利于提高幼儿的审美能力

绘本具有内容丰富、插画精美的特点,可以带给幼儿美的感受。幼儿可以通过绘本中的图画走进作者的内心世界,同时绘本中鲜明的绘画色彩还能带给幼儿视觉

上的享受。绘本阅读具有将幼儿带入故事情节中的作用,进而使幼儿的情感得到升华,最终幼儿审美能力的提升也就会变得更加容易了。

#### 1.3 有利于提高幼儿的创造力

一个人的想象力不仅和先天的遗传有着非常大的关系,同时也需要后天的培养。而幼儿具有想象力较强的特点,在幼儿的发展过程中,想象力占据着非常重要的地位。和其他的文学形式不同,绘本具有图画和文字交相辉映的优势,利用绘本进行学习,有利于丰富幼儿的感性经验。绘本故事不被国界所限制,其中涉及了不同国家、不同地区的文化背景,将文学和图画结合起来,对幼儿创造力的提高有着非常大的帮助<sup>[2]</sup>。

### 2. 以绘本为载体的幼儿园阅读活动创新策略

#### 2.1 立足于静心预读,提高幼儿的阅读能力

在幼儿园绘本阅读教学过程中,教师首先要做的就是致力于明确绘本的核心价值。由于绘本具有较强的教育性特点,并且它也是十分受幼儿欢迎的,所以在幼儿的阅读活动中,教师应提高绘本应用频率。而为了使绘本阅读教学发挥积极作用

用,在阅读教学前期,教师需要对绘本内容的分析方面入手,以此为教师明确绘本的核心价值提供保障,最终实现确定教学目标的目的。

其次,教师要着力于绘本特点的确立,并利用绘本特点来激发幼儿的阅读热情。例如:在幼儿园阅读教学中,教师可以将《床底下》绘本作为幼儿的预读材料,教师可以将绘本中的“每一双眼睛都是十分独特的”特点作为导入内容,吸引幼儿的注意力,使他们能够主动的参与到阅读教学中。

最后,教师要致力于发挥绘本中关键画面的积极作用。一本绘本中的图片具有多种多样的特点,因此在阅读教学过程中,教师需要知道:展示哪些图片可以有效激发幼儿的探究欲望,哪些图片是重点教学内容。之后在阅读教学过程中,有目的的带领幼儿进行学习,最终实现提高幼儿阅读能力的目的<sup>[3]</sup>。

## 2.2 致力于阅读形式的多样化

精美、别致是绘本的独有特点,将绘本阅读形式引进幼儿阅读教学课程中,可以有效激发幼儿的阅读兴趣。为了提高绘本阅读教学的丰富度,教师应着力于多样化阅读教学方式的引进:首先,教师可以致力于遮盖部分绘本图片。为了发挥幼儿的想象力,教师可以将绘本中的部分图片展现在幼儿的眼前,并引导幼儿发挥自身的想象力,将整个故事串联起来。例如:在进行《小真的长头发》绘本阅读的过程中,教师可以向幼儿展示开头故事的图片,之后将精力和时间放在引导幼儿续写故事上面,这样一来,幼儿想象力的提升也会变得更加容易了。

其次,教师可以着力于回翻阅读教学手段的引进。在实际的绘本阅读过程中,教师可以引导幼儿提高对绘本中故事内容的阅读次数,进而加深幼儿对故事内容的印象,最终实现提高幼儿理解能力的目的。例如:在进行《牙齿旅行记》绘本阅读时,教师可以引导幼儿反复阅读故事内容,使幼儿明确牙齿经过了阳阳的哪些身体部位,以此提高幼儿对人体消化系统的认知,最终提升幼儿对此绘本内容的掌握程度。

# 西藏农牧区初中生语文写作能力提升策略研究

吕珊

(西藏自治区拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 851600)

**[摘要]** 我国教育事业的快速发展使得西藏农牧区初中课程改革也逐渐走上了正轨,但与其他地区相比,西藏农牧区改革成效仍然有待提高。藏区语文学科作为初中系统教学课程的重要组成部分具有一定的独特性,藏语文与汉语文教学并行的形式更有利于学生写作等各项能力的发展,但目前藏区初中语文写作教学过程中仍然存在一些问题,探究提升学生写作能力的有效策略已经成为西藏农牧区初中语文教师工作的重点。

**[关键词]** 西藏农牧区; 初中; 语文; 写作能力; 提升策略

我国新课标明确对初中生语文写作能力的培养工作提出了明确的要求,学生应当能够文从字顺的表达自己的观点与思想,从而根据写作要求合理运用常见的表达方式完成写作内容。写作是初中语文教学的重要组成部分,更是检测西藏农牧区初中生汉语学习水平的重要标准之一。探究学生语文写作能力的提升策略是西藏农牧区初中语文教师当前教学工作的研究方向。

## 1. 目前西藏农牧区初中语文写作教学中存在的问题

语文写作教学的效果并没有因课程改革而得到大幅提升,西藏农牧区语文写作教学课时安排仍然只占初中语文教学的一小部分,教师并没有真正将发展学生的写作能力当作教育教学的重点内容。教师在布置写作任务的时候并没有传授给学生足够的写作技巧与方法,对学生作文的评阅工作也没有给予足够的重视。长此以往,师生之间缺乏良好的互动与交流,写作课堂气氛较为沉闷。学生对写作缺乏兴趣,教师教学效果难以达到预期,且部分学生写作灵感严重匮乏、素材积累不够,在完成写作任务时写作思路不清、结构逻辑不完整,甚至将写作看作是一项简单的凑字任务,用复杂的、逻辑不清的语句进行文字填充,词不达意、语句不通畅的情况时有发生。在反复的作文训练中,学生的写作能力并没有得到提升,教师在布置写作任务的时候并没有传授足够的写作方法与技巧,写作教学中反馈与评价环节也没有得到完善,初中语文写作教学效果较差<sup>[1]</sup>。

## 2. 西藏农牧区初中生语文写作能力的提升策略

### 2.1 注重写作素材的积累

阅读是积累素材的最佳途径,教师应当引导学生做好日常素材积累的工作。初中教师可以定期布置积累任务,让学生从教材中提取名言、好词好句,也可以为学生挑选适合其身心发展阶段的课外读物来开阔学生的视野,激发学生阅读兴趣从而养成边阅读边积累的良好习惯。教师也可以引导学生以实际生活为基础进行素材积累,引导学生细心观察生活中的人、事、物,包括可以从新闻媒体接触到的社会热点、时事政治等内容。例如在《热爱生活,热爱写作》一课中,教师应当强调写作与生活之间的紧密联系,引导学生在阅读与生活中积累写作素材从而激发创作灵感。教师可以组织学生建立素材资源库,定期组织素材分享的活动,帮助学生从多个角度接触写作素材并积累自己感兴趣的内容。

### 2.2 加强写作技巧的讲解

新课改对学生语文写作能力提出了新的要求,帮助学生掌握写作技巧从而提高写作能力是西藏农牧区初中语文教师工作的重点方向。优秀的作文不是简单的字词堆积,学生写作能力的培养应当在教师讲授写作技巧的过程中得以实现。初中语文作文主题内容相对来说较为固定,在主题、思想情感高度重叠的情况下,写作技巧的高低直接决定了作文质量的好坏,学生应当明确只有将真实情感与写作技巧进行充分的结合才能实现培养学生写作能力的根本目标<sup>[2]</sup>。在《写人要抓住特点》一课中,教师应当注重比喻等写作技巧的传授,帮助学生利用各种修辞手法来润色自己的作文,从而在不断的练习中培养学生的写作能力。

### 2.3 发挥学生主观能动性

最后,致力于绘本的编制。在实际的阅读教学过程中,教师可以引导幼儿将已有的绘本内容作为模板,之后再鼓励幼儿立足于自身的阅读经验,丰富绘本故事内容。这样不仅有利于激发幼儿的阅读兴趣,同时还能实现幼儿自制绘本故事的愿望。所以,在实际的阅读教学过程中,教师可以将引导学生自主编制绘本故事安排到实际的教学日程上来,以此为幼儿创造力和理解能力的提升奠定坚实的根基,最终为幼儿阅读水平的提升提供助力。就拿《我家是动物园》为例,我们可以从书中的内容得知:祥太家的每一位成员身上都具有动物的特征,对此绘本内容进行阅读,有助于激发幼儿的阅读热情。在阅读完毕后,教师可以引导幼儿说出班级中的其他同学的身上都具有何种动物的特征,并致力于引导幼儿将其画在本子上,之后教师可以将幼儿的画和其描述的语言文字整合到绘本中,最终实现提高幼儿各方面能力的目的。

## 3. 结束语

将绘本阅读教学导入到幼儿园阅读课程中,既有利于激发幼儿的阅读兴趣,同时对幼儿阅读能力的提升也有着不小的帮助。因此,在幼儿园绘本阅读教学中,教师应将精力和时间放在阅读形式的多样化上面,同时还要着力于培养幼儿形成良好的阅读习惯,进而为幼儿阅读素养的提升奠定坚实的根基,最终实现促进幼儿可持续发展的目的。

## 参考文献

- [1] 潘叶青. 读绘本悟绘本活绘本——幼儿园绘本阅读研究略谈[J]. 读与写, 2020, 17(6): 277.
- [2] 胡青. 浅谈幼儿园绘本阅读教学的策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (2): 783-784.
- [3] 李艳. 幼儿绘本阅读教学实施策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (47): 6.

新时代教育理念强调以学生为课堂主体,并明确指出了在写作教学中发挥学生主观能动性对提升学生写作能力的重要意义。西藏农牧区初中语文教师应当充分扮演引导者的角色,培养学生独立思考和自主学习的习惯,促进学生各项能力与综合素养的迅速发展,使学生在充分感受到写作的乐趣后由被动完成写作任务向主动创作进行转变。兴趣是促进学生主动进行写作的重要因素,教师应当多样化教学方法以激发学生学习兴趣,可以充分利用多媒体教学资源来集中学生注意力,也可以创建有效的问题情境从而帮助学生快速进入写作状态,加强课上小随笔的训练,在充分发挥学生主动性的过程提高学生的写作能力。在《新闻写作》一课中,教师可以利用多媒体教学资源为学生展示成型的新闻,给学生以更直观的视听感受从而激发学生学习兴趣。在讲解新闻要素等理论知识后布置小组任务,让学生在小组讨论中独立完成挑选新闻主题、编写新闻以及汇报总结等任务,帮助学生在自主学习的过程中实现写作能力的提升。

### 2.4 完善评阅与反馈环节

评价与反馈是初中语文写作教学的重要环节,新课标明确指出应当以教师评价、自我评价以及学生间互相评价相结合的方式为保证评价的客观性。教师应当在完成师评任务时对学生的优点进行真诚的、及时的表扬,对于学生在写作过程中出现的语句不通等问题进行及时的纠正。教师也可以在课上以匿名随机分发作文的形式来进行学生互评工作,再将作文回收进行师评后发还给原作者,便于学生可以接受不同观点从而总结自己的优势与不足,为提升学生的写作能力打下了良好的基础<sup>[3]</sup>。在《学习描写景物》一课中,教师可以以任意景物为主体布置写作任务,在学生写作完后随机分发作文给不同的学生,拿到作文的同学可以从他人作文中开阔自己的视野、发展自己的思维,被评价的学生可以得到更加客观和全面的评价,完善评阅与反馈环节是提升学生写作能力的重要途径。

## 3. 结束语

教育事业的快速发展为西藏农牧区初中语文写作教学带来了新的发展机遇,提升学生语文写作能力不仅是新课改提出的要求,更是促进学生全面发展的基础环节。西藏农牧区初中语文教师可以借鉴其他地区新课改成功经验来提升学生的写作能力,因此本文通过对目前写作教学中存在的问题进行分析,探究了在西藏农牧区初中语文中提升学生写作能力的有效途径,希望可以为西藏地区教育事业的发展贡献一份力量。

## 参考文献

- [1] 李桂丽. 初中生写作能力提升的技巧与方法[J]. 林区教学, 2018(03): 40-41.
- [2] 白思达, 张玉梅. 信息化条件下如何提升中学生藏文写作能力[J]. 甘肃教育, 2019(03): 102.
- [3] 江惠芬. 以阅读促进初中生作文能力提升[J]. 当代教研论丛, 2018(05): 35-36.