

# 浅谈小学语文德育教学中的“情”与“理”

何 锋

(湖南省永州市双牌县理家坪中心小学 湖南 永州 425206)

**【摘要】**随着时代步伐的迈进,如今的教育教学工作也呈现出全新的面貌。在小学语文教学中,新课改提出了要求教师要教授给学生基本的语言文化知识外,还应结合语文教学的优势,积极发展学生的语言交际能力,在语文课程的学习中,滋养学生的健全的思想品格,促进学生获得个性化地成长。由此看出,小学语文教学中,德育教育是不可或缺的教育内容,而如何在小学语文德育教学中合理兼顾“情”与“理”,是教师们值得探究的课题。

**【关键词】**小学语文;德育教育;情;理

小学语文课程蕴含了丰富的语言知识,通过学习语文,能够积累学生的词汇,提升学生的语言表达及阅读理解能力。同时,在语文知识的学习时,还能让学生吸取教材中蕴含的高尚情操与良好的人文思想,这对于思想与性格逐渐形成的小学生来说,具有潜移默化地影响作用。因此,作为语文教师,要在教学中善于联系知识与情感间的微妙关系,通过传授知识的途径中合理渗透育人的艺术,来实现语文教学中“情”与“理”的德育教育效果。

## 一、传统语文教学中对情与理的失衡

很多家长常对教师说“请将我的小孩严格对待”,或是采取放任态度,只要孩子在学校健康开心就好,成绩不作严格要求。面对家长们这些各有出发点的教育需求,有些教师可能会尽量满足家长的意愿,而有些教师却能科学把握内心的教育标尺。作为教师,首先应明确自己的教育理念,把握正确的教育方向。分析来看,在语文教学过程中,并不是教师一味在学生面前保持严厉的形象就是最好的,而应该结合具体实际情况,作出合理的判断与展开适度的教育方式。教师在向学生阐明道理时,如果能以理服人,以情感人,才能达到润物无声的教育效果,而非采取硬性的管制措施,只暂时压制住学生不当的言行,而不能实现长久性的德育感化作用。

## 二、在小学语文德育教学中融合“情”与“理”的有效策略

### 2.1以“情”动人地感染学生

在小学语文教学中,要融入“情”的教育,即为教师要给予学生真挚的情感。年纪尚小大多来自独生子女的小学生,也都能感受到来自教师的爱。只要善于建立起有温度的师生关系,让学生放松对教师的畏惧感,更能在语文学习中配合教师的德育工作。例如,有的学生对知识的理解能力稍缓慢,教师应给予他们一些时间与耐心,主动询问学生存在的学习困境,并愿意花课外时间给学生讲解知识。另外,也要在平时的校内生活中,关心学生的生活动态。例如,在语文教学过程中,王老师结合教材内容中的乐于助人事件,鼓励学生也应在现实生活中充满爱心,在他人有困难时力所能及地给予帮助,教育学生们要珍惜难得的同学情谊,不要因为小事起摩擦,养成懂得包容与善待他人的良好品质。而教师也要率先做出师德榜样,在寒冷的冬天给大家关好窗户,生怕哪位同学衣服穿少了而冻感冒了;遇到哪位同学身体不适,立即带着去看医生,还负责起照顾学生的任务。在这样一位亲切有爱教师呵护下,令学生们感到无比的温暖,也都特别爱上语文课,语文成绩也都还不错。

### 2.2以“理”服人地引导学生

在部分教师看来,小学生还不太懂事,也容易忘记很多事情。因此,教师认为随意训斥责骂学生几句无伤大雅,反正学生也不会计较。其实不然,小学生也有着强烈的自尊心,也希望得到他人的认可。若教师总是以居高临下的姿态教训学生,学生稍出现差错就指责埋怨,只能极大挫伤学生的自尊心,也让学生失去对学习的

信心。因此,在平时与学生的接触中,要以平等友好的方式展开交流,当教师没有做到事先答应承诺时,可以放下教师身段给学生一个真挚的道歉,让学生明白到无论有着怎样的身份,都应直视自己的错误,并养成知错能改的好习惯。例如,教师在批改语文作业时,一时疏忽忘记批改小军的作业了,后来在作业评讲时发现后,及时在课堂上当众向小军表达了歉意,还幽默地拍了拍自己的脑袋说“看我这糊涂的脑瓜子,居然忘记批改小军的作业了,请你原谅老师哦!”老师不仅勇于承认了自己的错误,还有他那亲切而有趣的话语让大家觉得老师原来也是个“凡人”啊,也会出现错误,并向教师学习勇于认错知错能改的好习惯。其次,作为教师要适当对学生“放手”,要相信学生自己能解决一些力所能及的事情。例如,在上课前放手让学生阅读预习,让学生自己通过查阅资料理解新词新句的意义,在组织班级卫生打扫活动时,放手让学生来扫地擦桌子,或是六一活动前让学生自己布置教室装饰,让学生获得自由发挥的空间,锻炼学生的动手动脑实践能力。

### 2.3情理结合地推动德育发展

一个人的道德品质将会直接影响着未来人生的发展方向,只有从小注重德育方面的教育,结合社会、家庭、学校各方的共同协作,才能给小学生创建出健康和和谐的德育环境,帮助学生在充满阳光的生活氛围中快乐地成长。因此,作为德育教育主要的教学基地,学校应首当其冲地做好德育工作,在教学环境中科学地结合“情”与“理”,以培养学生成为“通情达理”,具有高尚道德品质的优秀人才。例如,在语文教学中,教师注重与学生展开心灵的交流,从不看轻那些成绩稍差的学生,课后也与学困生谈心,看到学生们玩游戏,教师也主动参与其中,像个朋友似的与学生们打成一片。除了以“情”交融外,教师也与学生的接触中,体现“理”的意义。例如,在自主完成课堂作业的途中,教师发现王兵同学在伸脖子抄袭前面李阳同学的答案。为了照顾王兵的自尊心,教师当时朝着王兵大声咳嗽了一声,后来在下课后叫王兵进办公室,则是严肃批评了王兵的抄袭行为,并要求王兵写反思,要其认真反思自己的问题。像这样在教学中,融入“情”与“理”,让学生感受到教师的爱,也能让学生明白做人做事的“理”,懂得为人处事的分寸。

## 三、结束语

总之,在小学语文教学中,教师要巧妙利用语文教学的优势,通过适当地融入“情”与“理”于教学中,用教师的爱温暖学生的心房,打通情感交流的桥梁。同时,也不忘记向学生传递“理”的重要性,在教学中体现出理智的一面,教会学生合理判断与应对事物的对错,将“情”与“理”完美融合于教学过程中,启迪学生形成良好的道德品质。

## 参考文献

[1]张晚晓.框架理论视野下的道德叙事[J].《全球教育展望》,2005第4期

# 高中班主任工作总结

## ——高中班主任如何推进德育教育工作的方法探析

张丽萍

(内蒙古兴安盟科尔沁右翼前旗第一中学 内蒙古自治区 兴安盟 137423)

**【摘要】**自从推行教育改革以来,对学生的德育教育变得越来越重要,就目前而言,我国绝大部分高中实行的是班主任班级责任制度,班主任是班级的主人也是学生德育教育的实践者,但由于高考的压力,部分班主任为了完成教学教目标和升学率不得将教学目标放在学生的学习成绩上,从而忽视学生的德育教育。因此,该如何正确实施德育教育的进行,本文结合笔者教育经验浅谈几点看法。

**【关键词】**高中教育;德育教育;班主任

## 引言

德育教育对于学生的成长和学习都有着十分重要的影响,毫不夸张的说,良好的德育教育可以为学生打下坚定的人生基础,影响学生的未来道路,而班主任是一个班级的领导者,更是连接学生与各科目教师之间的中心点,在学生、学校、家庭都占有重要地位,故此,班主任对学生的德育教育有着不可推卸的责任,对学生的学习健康成长有着重要的作用。

### 一、德育教育的意义

德育品质一直是我国现代教育中一直重视的道德教育标准,传统教育德主要还是注重学生成绩,但对于现代高中教育,德育教育必须得到班主任的重视和落实,通过良好的德育教育学生不仅能够接受老师指导的学习意见,还能够理解到品德的重要性,从而自主学习<sup>[1]</sup>。而且学生心理素质和道德品质得到了极大的提升,使之能够成为社会需要的多方面发展人才。

### 二、提高班主任德育教育工作的方法

(一)改变教学理念,以学生为中心

班主任无论是文化教育中还是思想品德教育中,都应该以学生为中心,以尊重学生为原则,故此,班主任在德育教育的时候要避免传统德育教育以灌输学生德育知识为主的问题,要用良好的心态去包容、接纳每一名学生,尊重学生个人想法<sup>[2]</sup>。大部分高中学生处在青少年的年龄阶段,这一年龄阶段的学生难免会犯错误,在面对犯错误的学生主任应该正确的去引导学生,了解学生的长处和缺点,鼓励和支持学生,而不是一味的批评。例如,某个高中班主任在接任一个新的班级,有一名不听教导、不甘堕落的的学生,该班主任在课堂上发现该学生睡觉,没有对该学生进行当堂批评,而是选择课后与该学生进行单独的沟通交流,经过沟通才知道,这名学生是单亲家庭,父亲常年在外打工,母亲联系不上,无法感受到家庭的温暖,该班主任鼓励了这名“问题”学生,通过长时间的努力用给予学生像家人一样的关怀,该学生认识到自己的错误摆正学习态度,对学习重新产生了兴趣<sup>[3]</sup>。

(二)提升自身素养,以身作则

班主任和班级学生接触次数相对于其他科目教师而言要频繁的多,班主任的言行举止、性格作风都对学生有着潜移默化的影响。尤其高中年龄段的学生,学习能

力比较强、好奇心比较重,会模仿各种各样的新鲜事物,有着自己个性鲜明的想法<sup>[4]</sup>。故此,班主任的个人作风会直接影响班级学生之间的威信,所以,班主任的教学活动和日常生活中必须要以身作则,做到育人先律己,才能在学生之间树立良好的榜样。比如,我们教导学生要诚实礼貌,我们就要在平时的生活当中做到谦让有礼,即使在与学生交往中也要承担自己责任;我们教导学生要尊重他人,我们在平时生活中就要与其他教师和睦相处乐于帮助他人;我们教导学生要团结有爱;我们就要在平时的教学活动中要放下身份与学生一起学习,不偏袒任何同学。总而言之,班主任必须以身作则用自身的行为去引导学生,让学生以朋友的身份接纳,树立起自己的威信,到达提升学生德育品德的目的。

### (三) 培养优秀助手,以同学为榜样

班级干部是老师的得力助手也是左膀右臂,如果可以培养出一批优秀的班级干部,让学生之间互相学习,也可以加强学生的德育品德。而在传统的班级模式中,班主任总是独揽大权,自己说什么学生就要做什么,缺乏与学生之间的民主,为了避免这种问题,在平常的班级活动过程中要让班级干部参与进来,发挥其职责推动班级活动内容,带领班级同学解决出现问题,给班级干部展示自我才能的机会,发挥其特长优势,用榜样的力量引导班级同学学习他的优点。班主任需要放弃一部分主动权,才能配合“民选”的班干部才与学生融为一体,从而更好的提升学生的德育教育<sup>[5]</sup>。那么如何培养出优秀的班干部呢?首先,班主任挑选班干部的之前需要对每一个参选的学生的品质、性格、擅长点进行了解,然后再组织学生进行投票选举,学生自己选出来的代表干部有利于以后的班级活动展开。其次,班干部在选定完毕后,班主任要充分了解这些学生的优势,取长补短,每次活动发挥他们擅长的能力,在活动结束后都给他们做指导。总之,学生身边的干部如果能发挥榜样力量,以身作则可以帮助班主任在班级建立良好的德育教育氛围。

### (四) 结合学生家庭,形成系统德育教育

家庭环境对学生德育品格有着直接影响,家长是孩子的第一任教师,家庭的教育对学生的性格和心理素质有着不可忽视的作用。现在很多孩子都是独生子女,

父母难免不会宠溺孩子,然而这种溺爱往往会养成学生自私自利的不良品格。尤其是高中学生,他们面临人生道路的选择,精神压力都比较大,这种品格往往会引发很多教学问题,但通过学校教育和家庭教育相结合可以解决学生的品格问题。比如,班主任在面对某些情绪不稳定、学习压力大或则是存在品格问题的学生,可以先跟家长进行定期沟通,反应学生的学习状况和学生存在品德的问题,让家长知道学生在学校的状态,班主任还要多向家长讲解德育教育知识,向家长提出对学生德育教育要求,征得学生家长配合,和家长一起解决学生自身的品格问题。只有正确结合学生家庭教育,才能让学生在课外也能得到德育指导,与家长落实学生的德育教育工作,提升学生的德育品质。

### 结束语:

总之,德育教育是高中教育的重要组成部分,而班主任是班级的领导者,对于学生德育教育有着重要的作用。班主任只有了解学生、接纳学生、尊重学生以身作则的去感化学生,才能树立威信,在班级顺利开展德育教育。德育教育是一项长期而又辛苦的教学任务,需要我们广大班主任高度重视,结合多种手段去提高学生的德育品质。

### 参考文献

- [1] 蔡余峰. 利用奖惩制度推进德育工作——以九(5)班班主任工作为例[J]. 中华少年, 2019(3): 76-76.
- [2] 巫梅芳. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(9).
- [3] 卢晓娜. 浅谈中职学校如何发挥班主任作用开展有效德育教育工作[J]. 好家长, 2019(6): 154-154.
- [4] 宋振国. 基于幸福教育的小学班主任德育工作的方法与策略[J]. 长江丛刊, 2019(21).
- [5] 毕秀娟. 立德树人,让德育之花更加绚烂——漫谈初中班主任如何创新德育教育[J]. 好家长, 2019(23): 183-183.

## 以文载德 润物无声 ——德育在中职语文教学中的实施探究

肖海

(福建省莆田科技职业技术学校 福建 莆田 351100)

**【摘要】**德育教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分之一,是学校教书育人的永恒核心。语文教学在各个年龄段学生的教育当中都是重要的组成部分。在中职继续教育过程中,语文对德育教育同样起到关键的作用。在培养学生道德品质,塑造学生精神观念等方面都十分重要。本文旨在通过对中职语文课堂教学中如何渗透德育教育进行探究,为德育在中职语文教学中的实施提供一些思考。

**【关键词】**德育教育; 中职语文; 实施策略

### 引言

随着时代的发展,我国社会主义进入到一个新的阶段。新社会的社会中或多或少也会出现一些道德缺失的现象。因此提升中职学生的人格品质,就成为了中职教育的重中之重。大多数中职学校,并不重视思想道德上的培养,所以德育在中职的实施就成了一个难题。语文学科中的知识充分体现了德育教育的内容,所以语文教师要肩负起这个艰巨的任务。在中职语文教学中,语文教师要充分发掘语文教材中的德育教育内容,积极主动开展德育教育,培养中职学生道德品质,提高他们的思想水平。达到总书记提到的“立德树人”的根本目标,为学生今后的人生发展打下坚实基础。

### 一、把握语文教学,引导德育教育

在日常教学过程中,语文教师要坚持以德育教育为核心的教学原则。充分体现德育教育在语文中的存在,让学生更加生动更加具体地感受到思想品德教育。通常情况下,语言作品是语文教学的主要内容,其中德育精神就蕴含与文章的主旨思想当中,人物形象与故事情节也都可以充分的体现出的因素。但是教材往往不会直接指出文章中的德育精神,也不会直接给学生的教育的内容。因此,教师在教学过程中要充分挖掘教材中的德育因素,替学生分析文章的主旨精神,引导学生领悟感会德育思想。同时,教师也要与学生一道赏析文学作品,锻炼学生自主提取文章德育因素的能力,这种方式不仅能帮助学生提升语文赏析功底,也能让学生在在日常阅读当中随时随地发现其中的德育因素,不断提升其思想道德水平。例如在讲解《项链》一课时,教师就可以为学生引导学生分析故事情节的发展与人物画像。同学生一道还原文章主旨,充分体会文章中的德育精神,让学生从莫泊桑的立意出发探讨,让学生明白虚荣心的危害从虚无不切实际的欲望中清醒。进而从文中感受到资本主义的腐朽与落后,了解资本主义腐烂的社会生活与道德观念,帮助学生形成正确的人生观,价值观,世界观。

### 二、激发情感认识,强化德育教育

在开展语文教学过程中,教师要注重学生的心理感受。中职学生普遍文化课基础较弱,存在厌学抵触心理。教师在日常教学过程中,要充分激发学生兴趣。结合教材内容,从学生情感入手,提升教学效果。教师要根据因材施教的教学原则,用适合学生的教学方法提升学生的学习积极性,从而易于德育教育在学生当中

的展开。以《我的空中楼阁》一课为例,教师在讲解课文时,应着重于对作者托物言志的手法进行讲述。作者穷尽笔力描写自己心爱的小屋,却不是纯客观的描写自己的小屋。作者在各处景色的描写时,充分的融入了自己的精神色彩与主观情感。所谓的小屋、绿树都是作者轻灵、活放的思想内核。表达着作者对自由生活,独立人格的追求与向往。教师应该用作者的思想武装学生,通过激发学生的同理情感,来达到教学目的。

### 三、重视知识积累,深化德育教育

长久以来,语文的知识素材积累都是学生的“必修课”。提升语文综合知识水平,最有效且最直接的手段就是积累知识素材。而这也是语文教师一直在提倡引导的。中职语文教学教材中,有很多优秀的名篇、名句、名段。这些好词美文都充分的体现了文章作者的思想境界,这些思想通过文章传达,是需要学生充分领会学习的。因此教师必须培养学生养成良好的积累知识素材的习惯,开拓学生视野,帮助学生领会到积累的重要性。在不断的积累只是素材过程中提升学生的思想道德品质,并帮助养成良好的学习习惯。例如《金岳霖先生》与《春风》两篇文章,虽然是自读课文,但却是名家名篇。教师可以节选部分段落让学生背诵增强学生的文化素养。

### 结束语

言而总之,在中职语文教学过程中,教师要充分意识到德育教育的重要性。以语文为德育教育的土壤,积极开展德育教育,将立德树人作为教育的根本目标任务。作为语文教师要洞悉。语文教育的本质,结合教材内容培养学生的思想品德。内化学生的思想情感,把握好语文与德育二者之间的关系。实现语文教育与德育教育齐头并进,统一高度的目标。以文载德,润物无声,让中职语文教学能够真正的实现道德水平教育。

### 参考文献

- [1] 周玲. 德育为先 塑造人才——试论语文教学中的德育思想[J]. 现代国企研究, 2018(16): 193-195.
- [2] 石芝. 中职学校德育渗透的研究[D]. 广东技术师范学院, 2014.
- [3] 侯毛珊. 中职语文情感教育价值意义及其实施策略探讨[D]. 苏州大学, 2011.