

小学数学教学中渗透数学思想方法的几点思考

单震

(黑龙江省鹤山农场子弟校 黑龙江 黑河 161441)

【摘要】 数学思想其实就是一种思维模式。曾经有学者说过, 数学思想就是把所学的数学知识都忘记以后剩下的东西, 我们也可以理解为数学思想是数学身上最为纯粹、精华的部分。因此, 在数学教学的过程中, 教师必须把数学思想融入整个教学活动中, 将加强对学生的数学思想方法的渗透作为数学教师重要的教学目标, 这对学生的未来发展极为重要。

【关键词】 小学数学; 数学思想; 教学策略

新课程标准明确指出, 数学是我们人类进步的重要基石, 是我们生活中必不可少的部分, 也是我国人民必须掌握的基本技能。因此, 数学教学必须与社会生活紧密相连, 必须保证数学内容能够清楚、直观地反映出社会未来的发展需求及数学独有的特点。

一、数学思想方法的内涵

前面我们提到过, 有些学者会把数学思想方法形象地理解为数学知识忘掉以后所留下的内容。但是如果我们从更深层次上理解, 那么数学思想便是指整个现实生活所包含的空间概念及相关的数量关系留在我们脑海里的过程, 它能够通过一些思维活动为我们展示新的想法, 而这个想法就是对数学事实与理论进行更深层次的理解。至于理解的深度与广度, 有一些个体差异, 这种思想常常会通过一些解题思维、做事方法来展现出来。通过以上的解析, 我们更加明白了数学思想其实是一个宏观的概念, 而数学的解题方法只是它的一角缩影罢了。数学思想主宰着数学方法, 而数学方法则直接体现出数学思想。前者提供解题的方法, 后者展现出具体思想。而在小学数学教学的过程中, 数学思想与方法在很大程度上具有互通性, 因此有不少的专家、学者会把这两个概念融为一体进行解释, 还给它们命名为小学数学思想方法。

二、小学数学教学融入数学思想方法的重要性与必要性

1. 有效激发学生对于数学知识的学习兴趣

小学教育是学生从出生以来最先正式接受教育的时期, 因此整个时期的教育会直接影响学生以后的发展道路。同时, 小学阶段也是学生逐渐养成思维习惯、操作能力及理解能力的重要阶段。如果我们能够在这个阶段里面融入数学思想方法, 那么不仅能够很好地提升学生理解事物的能力, 还能够提升他们解决各种问题的能力, 以及单独思考问题的能力, 这对激发学生对数学知识的学习兴趣具有一定的帮助。

2. 有利于将素质教育落到实处

在传统的教学过程中, 教师一般会对学生灌输各种各样的公式理论, 也不管他们能不能很好地消化这些知识。在这种教学方法之下, 教师很难培养学生的综合素养。但是教师如果在平时的教学过程中融入数学思想方法, 那么便能够很好地提升学生的理解能力与分析能力, 那些原本枯燥的理论公式在他们眼中也会变成有趣的事物, 他们也不会再对数学产生强烈的抗拒心理。同时, 教师还能够教会他们从多个方面去看待问题、思考问题, 这种教育方法能够很好地使素质教育真正地落到实处。

三、促使小学数学思想方法渗透到数学教学过程中的有效办法

1. 明确教学目标, 将数学思想顺利融入教学活动

要想将数学思想融入教学过程中, 进一步提升学生的思维能力, 教师就要在教学过程中紧紧围绕课本知识制定一个比较合理的教学目标, 并且还需要有意识地在教学目标中增加一些相关的数学思想。当在教学过程中遇到难题时, 教师便可以根据这一内容制定出一套合理的教学目标, 然后根据制定的教学目标研究出几种不同的教学方法, 尽量为学生多提供一些教学方法, 保证思维的多元化。同时, 教师还需要逐渐引导学生把小数转化成整数进行运算。这种转化方式既能够把题目进行简单化处理, 又能够有效地开启学生的思维。如我们可能会觉得“2.5除以5等于?”这个问题会比较简单, 但是对于只有几岁的学生来说, 这却是一个比较难的题。当学会转换的方法后, 他们便可以把题目简化为“25除以50等于?”这种类型的题。由此可见, 这种方法既能够帮助学生把这种类型的题简化, 又能够启迪他们的思维, 当以后再遇到这种类型的问题时, 他们也会不自觉地通过这种方法来简化, 这样他们便能够做出正确的选择。

2. 在求知探索的道路中融入数学思想方法

其实, 我们都知道, 学生才是学习的主人, 教师是无法代替他们学习的。因此, 在实际教学中, 教师必须通过一些比较合理的方法引导学生从多个角度去观察问题, 使其找到解决问题的方法, 以此来快速提升他们的综合素养。数学与其他学科不同, 其他学科可能需要大量的阅读或者是大量的实验, 但是数学却需要大量的练习。当学生静下心来解题时, 他们既能够从中获取到成功的喜悦感及满足感, 又能够在脑海中留下更深刻的解题思想。例如, 在学习“鸡兔同笼”这一节内容时, 学生往往会流露出不知所措的表情, 不得不说这一节的内容对于他们而言是比较困难的, 这种题型要求学生具有较强的思维能力, 而不少学生达不到这一要求。

四、结语

综上所述, 数学思想方法对学生未来的学习具有很大的影响。对此, 我们必须不断改进和探索把数学思想方法充分融入教学过程中的策略, 尽最大努力发挥出它的价值。数学教师一定要深入研究教材和课程标准, 组织有效的课堂教学活动, 提升学生的数学能力, 扎实的数学基础知识, 不断提升小学数学教学的质量。

参考文献

[1] 帖有顺. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 学周刊, 2019(01): 88-89.

[2] 闫永红. 小学数学教学中渗透数学思想的方法研究[J]. 中国校外教育, 2019(10): 49+51.

立德树人下高中历史教学中家国情怀渗透探究

叶飞

(重庆市武隆中学校 重庆 408500)

【摘要】 高中历史新课程标准明确提出, 在历史教育教学中教师不仅要让学生学习和掌握应知应会的知识内容, 而且还强化家国情怀的教育渗透, 充分认识家国情怀渗透的重要意义和价值, 要求教师借助教学情境创设、深入挖掘教学内容、借助多元教学模式组织开展家国情怀教育, 实现学生家国情怀思想情感的培养与提升。同时, 高中阶段的学生正处于“三观”形成的关键时期, 家国情怀教育渗透能够助力学生良好思想道德和价值观念的培养与形成。本文主要对立德树人下高中历史教学中家国情怀渗透进行分析和探究。

【关键词】 立德树人; 高中历史; 家国情怀; 教学渗透

引言

立德树人是党的十八大确定的教育的根本任务, 指出教育实施的主要目的在于强化学生良好思想道德情操的培养和正确的世界观、价值观和人生观的树立。以此为指导, 在高中历史教学中进行家国情怀的教育渗透应当是题中之义。

一、强化教学情境创设, 渗透家国情怀教育

高中阶段的历史教育教学中, 教师的一项重要职责使命就是强化高中生高尚灵魂的塑造, 教师要充分发挥好启明星、指明灯的作用, 强化自身的服务、辅助, 注重开展“天下兴亡、匹夫有责”相关内容的家国情怀教育。其中的“责”, 就是责任, 是一个人基于自身、家庭、社会以及国家的义务、担当与责任。基于此, 教学过程中教师应当强化情境创设, 帮助和引导学生对家国情怀进行体验和感悟。比如, 在进行高中历史《古代中国的发明和发现》内容教学中, 教师可以依托信息技术, 强化视频、图片等一系列教育教学资源的全面融合, 注重合理的教学情境创设, 对一些有关“中国古代文明”的故事和影像资料进行讲解。在进行“四大文明”教学中, 教师可以对古代四大发明的历程借助视频的形式进行展现, 让学生对中国人民勤劳勇敢、探索尝试的意志品质进行体验好感悟, 再借助对比的形式将中国四大发明中火药、指南针的发明年代同欧洲国家同类发明的时间进行充分对比,

让学生感悟我国古代发明领域在世界上的先进地位。教师可以借助这些教学资源 and 资料进行教学情境创设, 强化学生爱国情感的激发, 实现学生家国情怀的深刻教育。这样的教学中, 教师借助声情并茂的方式进行历史教学内容中情感要素的重要展示, 帮助和引导学生在音乐和画面之中对其中情感进行感受, 从而更加深刻地进行历史的理解和感知, 实现学生爱国主义情怀、民族和国家意识的树立, 强化学生个人荣辱同国家前途命运的有效结合, 让学生的家国情怀更深刻。

二、深入挖掘教材内容, 渗透家国情怀教育

历史学科有着自身较为独特的科学性, 其中的历史史料和历史内容有着客观性和真实性等特点。教育教学过程中, 教师应当对教材之中家国情怀的相关内容进行充分挖掘, 强化家国情怀教育活动开展, 在实现学生爱国主义情感培养的基础上, 强化历史传统文化传承, 实现学生认知能力的提高和内心情感的升华。高中历史教材中对古今的许多历史人物及其在推动历史和社会发展进程中的事迹进行了描写, 比如: 春秋战国时期的爱国诗人屈原、汉朝的霍去病、南宋的岳飞、明朝的戚继光、清朝的顾炎武、郑成功以及民国的孙中山等革命先驱、伟人, 他们无一不具有强烈的爱国主义情怀, 并且通过自身的实际行动报效祖国, 他们的爱国情怀和人生价值去向为高中生树立了良好的标杆和榜样, 教师可以借助这些伟大人物的事迹和