

浅谈小学语文朗读训练策略

石芬芳

(安徽省宿松县孚玉中心小学 安徽 宿松 246500)

【摘要】 朗读训练是小学语文教学中必不可少的环节。在朗读的过程中,既可以让学生加深对课文的记忆,也能够锻炼学生的口语表达能力。相对于刻板的朗读训练,有计划地进行朗读训练效果会更加明显。教师的朗读水平、教学方式决定着语文教学中朗读训练的整体质量。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅谈小学语文朗读训练策略提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】 浅谈;小学语文;朗读训练;策略

引言

小学生正处于文化知识积累与学习各项能力的启蒙阶段,尤其是语文知识是他们学习各科内容的基础,在整个教育体系中有着不可或缺的作用。在小学语文教学中,朗读教学是一个基本又重要的部分,培养学生的朗读能力是一个长期过程,教师需坚持不懈耐心教导,引领他们学习正确的发音和语感,使其更好地识字、读书,为后续深入学习奠定坚实基础。

一、小学语文朗读训练的重要性

(一) 能够促进学生知识的积累

小学是语文学习的初级阶段,进行有针对性的朗读训练能够帮助学生准确地认识汉字的字形和读音,有效丰富知识积累,达到帮助学生正确拼读和书写的目的。如果小学语文仅凭借课本内容开展教学,将会使学生的学习程度受到限制,而朗读训练则可以增强学生的知识面,帮助学生了解更多课堂上学不到的知识。此外,教师在朗读训练过程中运用适当的语句释义教学,还能加强学生对语言文字的掌握程度,更好地完成语文知识的积累。

(二) 能够促进学生能力的提升

小学语文朗读训练能够促进学生实现综合实力的全方位提升,主要表现在创新思维、逻辑能力、理解能力以及表达能力方面。朗读需要对书面上的文字进行艺术加工,从而能促使学生的创新能力得到提高,同时还需要在朗读过程中完成语言的组织和表达,帮助学生培育缜密的逻辑思维,不断提高其语言表达能力和水平。此外,朗读除了需要进行朗诵之外,还需要学生不断发挥自己的想象力,更好地感知文字中的美,从而帮助学生提高审美能力和水平。

二、对小学语文教学中朗读训练的几点建议

(一) 生字、词汇串联式教学

首先,教师需要提前将课文或者朗读内容涉及的生字、词汇整理成若干生字或者词汇卡片,让学生分组查阅工具书,自主学习字词的含义,并用字词造句。造句不能仅限于课堂上,还需要保证在课外或者休息时间与家人或者朋友交流过程中运用卡片上的生字或者词语,运用的次数不少于5次。其次,教师需要引导学生在课堂中将生字和词汇的学习难点提出来,由学生分组进行讨论,让学生自主寻找解决办法,由教师辅助解决。最后,教师需要组织学生根据所学的生字和词汇进行配对练习。比如,通过查阅工具书整理出同音字、同义字、近义词、反义词,反复地进行对比组词、造句、朗读练习,直到完全掌握字词的含义。

(二) 合理安排朗读时间,推动知识理解记忆

在以往的小学语文教学中,大部分教师对朗读不够重视,课堂上很少安排专门时间进行朗读训练,通常要求学生利用早读与课余时间阅读,以至于他们朗读时间远远不足,朗读水平提升缓慢。这就要求小学语文教师在具体的课堂教学中,应该结合具体年级与教材内容制定朗读计划,合理科学地分配课堂学习与内容,课前五分钟引领学生自主朗读课文,使他们初步熟悉课文内容。而且教师要安排专门的朗读时间,根据实际情况控制在十至二十分钟之内,增加小学生的朗读时间,推动他们理解与记忆知识,使其朗读能力有所提高。

(三) 创新教学模式,丰富朗读内容

小学生具有好奇心重的特点,单一的教学模式很容易受到学生的排斥,教师在开展语文朗读训练教学的过程中,还需要不断创新教学思维,将互联网新技术融入朗读训练过程中。例如在教育部编版三年级语文上册《秋天的雨》一文时,教师可以制作富含秋季特征的课件,并使用投影仪为学生进行展示,让学生能直观地认识到课文所讲述内容,从而对语文学习充满积极主动的兴趣。

(四) 情感体验扩充式教学

首先,教师在朗读训练中,要把不同的内容中不同的角色所表达的情感整理成情感词汇,结合不同情境来进行模拟训练。比如,朗读内容以欢快的友谊为主,那么教师可以让学生主动叙述在生活中与朋友愉快的回忆片段,引导学生描述当时的情绪和情感。其次,教师可以根据不同角色、不同人物来进行分类情感观察与体验。比如,教师可以根据课文中经常涉及的母亲、父亲为课题,引导学生描述母爱和父爱的共同之处和不同之处,通过生活中某个细节来描述父亲和母亲的情感表达方式,让学生模仿父母来进行情感体验和情感表达练习。最后,教师要整合课文中的不同情感来组织学生结合课文内容进行表述,通过对情感的反复体验,让学生感受课文内容中的人物情感,帮助学生在朗读中结合内容的需要用饱满的情感进行朗读。学生只有在积累了丰富的情感体验后,才能更好地理解朗读情感需求。教师在引导的过程中,一定要注重学生的自主表达能力,而不要过多地去干预学生的情感描述,始终保持鼓励的态度去指导学生完成朗读训练。

(五) 明确学生主体地位,积极发挥引导作用

传统的小学语文无聊枯燥,只是当作一门纯粹的语言技能来看待,以知识灌输为主,比较关注学生对汉语知识的积累,应用方面通常局限于作业与考试,对他们朗读能力的训练则不够重视。在新课改背景下的小学语文课堂教学中,教师需摆脱传统教学模式的束缚与禁锢,明确与尊重学生的主体地位,提升朗读训练的重视程度与教学比重,借助信息技术手段进行领读,或搭配背景音乐指导他们朗读,营造良好的朗读环境与轻松的学习氛围,而且针对不同课文采用不同的教学方法,从兴趣视角切入,积极发挥引导作用,使其主动参与朗读。

结束语

综上所述,朗读训练是小学语文教学的重要组成部分,对于促进学生获得更好的成长有着重要意义,能够帮助学生实现综合能力的提升。教师在引导学生完成朗读训练的过程中,还需要针对教学中常见的问题进行思考,并且及时探索和采用有效的策略,为学生朗读能力的提高奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 季姗姗. 试论小学语文教学中的朗读训练策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(03): 208-209.
- [2] 张志莉. 小学语文朗读训练策略研究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(03): 218.
- [3] 何时文. 小学语文朗读训练策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(04): 49.

图书档案

多元主体参与公共图书馆数字阅读推广的模式及协同路径研究

郭山

(吉林省图书馆 吉林 长春 130028)

【摘要】 本文结合当前多元主体参与公共图书馆数字阅读推广的实践,首先简要分析了多元主体协同的模式:公益性服务导向模式、资源开放共建模式。随后,分别从角色、平台、技术、供需几个方面探究其多元主体参与公共图书馆数字阅读推广的协同路径。

【关键词】 数字阅读;公共图书馆;协同路径

一、公共图书馆数字阅读推广多元主体协同模式

(一) 公益性服务导向模式

公益性服务导向模式是以社会读者群体为面向对象而言,即使是在以赢利性的文化技术企业的参与下,仍然坚持并践行其公益性的服务原则,不以谋求经济效益为目的,而是旨在服务大众,扩大社会正面的积极效应。追其根本原因,主要是公共图书馆自身的文化服务属性所决定,《中华人民共和国公共图书馆法》指出公共图书馆作为国家公共文化设施,是公共文化服务体系的重要组成部分,以向社会公众提供免费开放的文献信息及相关服务为宗旨,其法律内容决定了公共图书馆公益性、开放性、均等化的办馆理念。其协同的内容在于保证其公益性服务的持续开展,切实有效的满足广大读者的数字需求。

(二) 资源开放共建模式

公共图书馆与多个参与主体针对数字资源采取开放共建的协作模式,通过签订

合作共建协议,从资源的共建方式、共享范围、建设平台等内容上进行共议并展开了一系列深度合作,以保证能够更大范围的惠及读者,满足不同年龄层读者的资源需求,主要包括以下几种协同形式:(1)公共图书馆借助合作方的媒体平台共建资源展览模块,搭建数字分馆,或者在官方网站、微信公共平台上共建数字栏目。(2)对合作双方的数字资源进行整合,以图书馆与网络文学合作为例,将其网络文学资源与图书馆的公民数字阅读平台上的资源进行整合,读者可以通过读者证登录,免费访问到网络文学资源,以及电子书等,实现了资源的共建共享。

二、多元主体参与公共图书馆数字阅读推广的协同路径

(一) 明确数字阅读推广参与主体定位

1. 公共图书馆作为主导者,承担组织管理者的角色。这一角色定位要求公共图书馆以主办单位做好数字阅读推广工作的统一部署和规划,能够确定统一的合作目标,并围绕该目标合理制定符合参与双方利益的合作协议,保证参与主体的组成结

构、价值诉求、社会效益等多方面的均衡,提升各方“平等、尊重、共建、共享”的协同理念。

2.各参与主体作为协调者,以提供多元服务要素。主要包括技术、产品、资源、宣传渠道等,各服务要素之间应根据其优劣势及外部环境特征变化可调整的动态协调。

3.读者作为评估者,对数字阅读服务提出反馈和意见。读者是数字阅读推广的直接受众,也是推广服务质量的好坏最直观的评定者,因而其推广服务的改进离不开读者的评价和意见。读者可以积极的参与各类数字阅读体验活动,多向公共图书馆反馈自己的数字需求,加强阅读推广的参与感,共同帮助公共图书馆提高数字阅读推广活动的服务效果。

(二) 延伸数字阅读点馆外阵地布局

数字阅读不能仅仅依靠公共图书馆单一的推广平台,公共图书馆在做好阅读阵地服务、发挥阵地主导效应的同时,应逐渐将触角向馆外平台延伸,实现知识服务边界的拓宽。一方面,针对实体空间平台而言,可将数字阅读推广的活动开展在学校、企业、社区等各地;扩建数字分馆、数字阅览室、城市阅读空间,更大范围的提供数字资源服务;此外,在馆外设立公共数字阅读机,提供数字阅读器外借服务,也可作为馆外服务延伸的举措。另一方面,线上虚拟空间平台的利用,即充分借助各类数字出版平台、媒体平台等实现跨领域的平台合作,形成知识生产、资源共享、传播媒介融合的全方位协同平台。

(三) 整合数字服务优势效能

技术协同的关键在于将技术要素整合于公共数字阅读服务中,这意味着公共图书馆要努力寻求与拥有先进技术的文化产业的协同路径,将优势服务效能最优化整合,可从以下几个方面着手:(1)技术与平台的协同,将技术充分应用在不同平台。(2)技术与资源的协同,有效利用各类技术进行资源建设。公共图书馆在自建特色数据库方面,可以借助文化技术企业或数据库供应商的技术、产品,在资源聚合及数字化方面寻找协同的切入点。(3)技术与活动形式的协同,围绕数字技

术创新活动形式。此外,公共图书馆应注意处理好与技术企业之间的技术标准和规范问题,避免出现技术冲突和混乱。

(四) 多向供给对接资源需求

针对数字资源,主要采用多向供给有效对接资源需求以达到供需协同为目标。首先,在需求方面,图书馆应该在清晰准确把握读者需求的基础上,通过协同不断扩大其满足需求的能力。其次,在资源供给上,应从数字资源的建设和渠道供给两方面对接需求。数字资源的建设方面,应先对其协同体系进行标准化建设工作,以便于业务工作的展开。再通过扩大开放的口径,利用不同机构共建特色数据库、整合资源,以此来丰富资源的种类和总量;数字资源的渠道供给方面,应不断扩展其获取资源的途径,使得供给与需求呈现多对一的对接方式,将资源服务往纵深方向推进。通过对数字阅览点的分散式的布局,读者可以在学校、社区、机关单位等不同地点浏览数字资源,以公共图书馆为资源中心,实现各公共阅读服务点之间的资源共享、文献传递和通信互通。

三. 结束语

伴随着数字中国建设的步伐不断加快,阅读的本质从未改变,但是阅读的形式却在不断创新变化,中国各级公共图书馆作为在数字阅读上重要的供给力量,必须不断寻求创新和突破,多元主体的参与既是难得的机遇也是挑战。这需要公共图书馆积极尝试与多元主体的合作形式,将文化事业与文化产业融合并举,进一步探索数字阅读推广的多元主体协同模式,打开长期、有效、共赢的合作新局面。

参考文献

- [1] 严玉婷, 严贝妮. 多元主体参与公共图书馆数字阅读推广的模式及协同路径研究[J]. 农业图书情报, 2019, 31(09): 29-36.
- [2] 荆晓燕, 董劲伟. 社会力量参与公共图书馆服务的实践探索与启示[J]. 中共青岛市委党校. 青岛行政学院学报, 2019(05): 113-118.
- [3] 高海虹, 王彩云. 公共图书馆服务供给侧改革的价值分析与路径探讨[J]. 图书与情报, 2018(01): 102-108.

图书馆入馆前教育研究及软件开发

李新英

(江苏科技大学图书馆 江苏 镇江 212003)

[摘要] 图书馆在当前大数据和现代化信息教育时代具有更重要的载体作用,将图书馆前教育培训与学校的学科特色和专业特色相结合,研究了图书馆前教育培训的内容,并设计开发了具有学校船舶特色学科和蚕桑特色的馆前教育培训软件,申请了相关软件著作权,为江苏科技大学新校区图书馆的建设提供了必要的助力。

[关键词] 馆前教育; 图书馆; 软件开发; 信息化

目前由于计算机大数据技术、现代化VR技术和数字化存储技术的快速发展^[1-2],其在图书馆服务工作中都得到了广泛的应用^[3-5],结合江苏科技大学图书馆搬迁新校区,当前江苏科技大学图书馆的馆前教育工作有着前所未有的挑战,给图书馆前教育带来了新的挑战^[7-8]。为满足现代化、信息化和数字化的发展需求,有必要开展馆前教育的数字化^[9]。为此,结合江苏科技大学图书馆的现状,开发馆前教育平台具有重要的研究意义和应用价值。

大学本科新生生的入馆教育是我校图书馆工作的一个重要组成部分,还是现代教育下大学生的一门主要必修课。江苏科技大学图书馆在每年10月为欣赏开展入馆教育,图书馆还定期为广大学生提供文献信息检索专题讲座,为本科生和研究生提供信息检索、文献资料查询等服务。

一. 馆前教育的内容

随着近年来网络技术的快速发展,要求信息资源的数字化,学校配备了完善的现代化检索系统,对馆前教育工作提出了更高的要求。随着大数据时代的到来,当前社会对人才要求的标准发生了变化,学校的人才培养目标和人才培养模式也需要做出相应的改变以适应社会的发展。图书馆教育是大学生课堂教育和实践教育的重要补充。大数据环境下的图书馆,江苏科技大学的图书馆信息资源得到了全面扩展。江苏科技大学图书馆馆前教育需要结合学校的船舶特色、蚕桑特色和现代教育技术等进行培训。大学生在大学学习其间,需要科学的和高效的利用图书馆馆藏资源和数字化、现代化手段,以进行学习。

二. 馆前教育软件功能概述

基于GUI开发了图书馆入馆前教育培训软件。软件综合了单选题,判断题以及不定项选择题三大类对学生培训。软件具有界面简洁、操作简单、流程清晰等特点。

软件的主要功能如下:(1)答题限时70分钟;(2)做完所有题目点击交卷即可得出总成绩;(3)输入学号即可自动在桌面生成“成绩表”,并可在表中查询本次考试成绩。

三. 馆前教育软件说明

开发的图书馆馆前教育如图1所示,接下来就可以运用软件了。

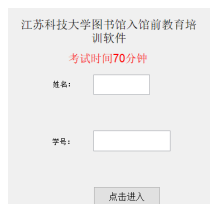


图1 软件运行主界面

需要说明的是没有安装MATLAB软件的计算机,是不能直接调用运行软件的启动程序的,需要先进行Matlab-runtime的安装。本软件已将此安装配置文件打包在内。

图书馆入馆前教育培训软件的使用步骤:首先输入学号及姓名(学号必须输入,否则进行不了测试)。输入学号姓名后,会在桌面自动生成“成绩表”。若在软件文件夹内启动,则会在相应的目录下生成“成绩表”。然后进行答题,做完最后一题后,点击确定按钮会弹出交卷界面;如果在未做到最后一题前70分钟时间用完,点击下一题时会自动跳往交卷界面(比如正在做70题时时间耗完,此时不会立刻跳往交卷界面;当点击下一题按钮时便会跳往交卷界面)点击交卷按钮就会得出本次测试所得分数,并会自动将所得到的分数输出到之前所生成的“成绩表”中,成绩和学号列表一一对应。需要注意的是,进行完该次测试后,应尽快记录本次考试成绩表中的信息,下次考试时,会把之前一次考试所得的成绩表信息覆盖。

总之,本文结合现代教育技术和学校学科特色开发的图书馆馆前教育培训软件对尽快让学生了解图书馆的功能及使用具有重要意义。

参考文献

- [1] 李乐兴. 高校图书馆新生入馆教育模式研究[J]. 内蒙古科技与经济, 2018, 15(10): 122-124.
 - [2] 何平. 高校图书馆教育职能探析[J]. 人文之友, 2019, 20(3): 127-128.
 - [3] 秦楠. 高校图书馆新生入馆教育刍议[J]. 新西部, 2018, 25(5): 26-27.
 - [4] 徐钰钦. 图书馆微信平台在高校阅读教育工作中的实践与应用[J]. 兰台内外, 2019, 245(08): 51-52.
 - [5] 张瑞玲. 高校图书馆新生入馆教育模式分析[J]. 教育观察(下旬), 2018, 7(1): 110-111.
 - [6] 张岩, 屈雪花. "95后"图书馆新生入馆教育网络模式与传统模式的探索[J]. 价值工程, 2018, 35(2): 96-98.
 - [7] 宋甲丽, 程结晶. 高校图书馆科学数据素养教育现状调查及建议[J]. 图书馆学研究, 2018, 35(19): 2-9.
 - [8] 余臣勇. 新时期医学院校图书馆服务医学教育模式探讨[J]. 智库时代, 2019, 45(29): 65-67.
 - [9] 姜侠. 对学校图书馆在教育教学中作用的认识[J]. 幸福生活指南, 2019, 22(8): 1-2.
- 作者简介:
李新英(1982.12-),女,汉族,河北石家庄人,本科,馆员,从事图书馆信息检索研究。