

的不足问题会对企业财务管理的现代化发展产生阻碍作用。

2 新时期企业财务管理中的业财融合策略

2.1 构建具有新时期特色的业财融合工作模式

目前,我国企业进行业财融合期间由于受传统思维以及传统管理观念的影响,在企业业财融合工作中存在着诸多问题,对企业运营发展产生较大的影响,所以说,企业应该积极的将业财融合制度加以健全和完善,必须保证新时期下社会对企业的发展需求与企业自身战略和竞争力的同步性,快速找出影响企业业财融合的制约性因素,并对其做出实时的预防及规避处理,之后结合企业的实际情况,首先对业财融合模式进行调研、分析,不能完全照搬照抄其他企业,应选择适合企业的管理模式并进行改善和优化,将业财融合意识融入到企业战略发展之中,将业财融合模式变成现代化财务管理提升的重要手段。

2.2 完善企业业财融合工作管理制度

建立完善的业财融合管理机制和体制是保证企业财务管理工作正常运行的重要基础,那么建立完善的业财融合管理制度则是保证机制和体制有效运行的重要手段。业财融合可以有效的进行资源配置,为了充分发挥业财融合作用,应建立健全考核评价体系,最大限度促进业财融合奖惩机制的建立和运行。同时建立完善的全过程监督管理体系,注重培养相应工作人员自身责任意识,结合规章制度来提升财务管理者对业财融合的思维认识,加强和建立内部沟通机制,实现信息共享,在不断完善企业业财融合工作管理制度基础上,加速企业运营发展进程。

2.3 引入信息技术,搭建共享平台

企业业财融合的建设与推进需要信息技术作为基本保障,为了实现财务信息与业务信息的高度融合与共享,企业需要加大信息化建设方面的资金投入,建立财务信息共享平台,将财务管理板块嵌入业务价值链体系中。以MRP闭环管理思想为导向,建立完善的ERP信息平台,并通过实施SAP、SSF、CE信息平台,利用数字化的管理工具来提升企业的财务管理效率,将财务管理从传统的数据收集与报表编制的工作中脱离出来,充分利用信息化平台建立多维度的业财融合分析报表,发挥管理会计的分析职能;同时,企业还要通过信息平台建立三级授权矩阵,对每一项

经济活动进行系统预测与审批,不仅能够加快上下层级之间的信息交流,还能够有效预警内部风险。

2.4 强化业务数据,规范资源整合

为了保证内部信息的准确性,为资源合理配置提供科学的数据依据,企业要加强源头数据的对比和审查,将收集到的数据与企业业务产生的实际数据进行对比,从数据输入关口入手,从源头上把控数据的真实性;另一方面,针对业务数据录入系统中存在的人为操作失误,企业可以删除一些重复录入数据的环节,避免纸质报表编制,并实行岗位责任制,对业务数据的质量进行考核。此外,在信息技术的应用下,企业应充分利用业务数据库的管理模式,对企业财务管理情况和业务实施进度进行联动反映,从而提升会计数据的时效性和准确性。

结束语

综上所述,在现代化经济新时期下,企业财务管理中的业财融合对企业发展具有十分重要的现实意义与价值。业财融合是企业战略管理的需要,也是企业自身可持续发展的需要,因此,得到了企业管理者的高度重视与关注。然而,在实际过程中仍然存在诸多问题,为了全面提高企业财务管理水平,深化业财融合,促进业财融合的管理提升,对此,企业应该以战略为导向,以实际需求为基础,积极地采取有效措施,提高企业的业财融合工作效率和质量。

参考文献

- [1] 邓靖.业财融合在财务管理中的运用研究[J].全国流通经济,2018,2189(29):109-110.
 - [2] 高云凤.业财融合在财务管理中的运用研究[J].纳税,2018,12(32):101-102.
 - [3] 宋敏.在企业财务管理中业财融合的运用研究[J].纳税,2018,No.200(20):67-68.
- 作者简介:
吴凤城1978-4,汉族,山东济南人,硕士,山东商业职业技术学院讲师,研究方向:财务管理,证券期货

新课改背景下做好高中班主任管理工作的措施分析

叶权波

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

【摘要】高中班主任在学生的管理工作当中占据着极为重要的位置,其不仅在整个班集体当中占据着组织、领导的作用,而且,也能够通过自身的品德与责任对学生起到感化、激励的作用。新课改背景之下,对于高中的班主任提出了更高的要求,因此,本文通过对班主任管理工作的分析,将新课改贯彻到高中班主任管理工作的各个层面当中去,并提出与之相对应的有效建议与措施,以帮助高中班主任应用现代的教育管理理念,优化、改善班集体的管理模式,从而提升班集体的管理质量与效率。

【关键词】新课改;高中;班主任管理

处于青春期的高中生,学习压力较大,逆反心理增加,很多心里的想法都不愿意和别人沟通,觉得已经不需要别人的指导,自己可以对自己负责。新课改的关键时刻,班主任的工作难度很大,不但与学生做朋友,还要拉近与学生的距离,推动课改的进程。改革是否成功,班主任不是决定因素,但也是主要因素;他们为课改努力了很多,也贡献了很多,在更大的程度上可以说教师的改革。新课改背景下做好高中班主任管理工作的措施主要有以下几个方面:

一、以学生为本,实施民主化管理

只有实行民主化管理模式,才能管住学生,管理才能被学生接纳,才会有生命力。班主任实施管理时,首先要注重以学生为中心,一切管理工作以新课改背景下提出的要求为核心,无论是教育管理工作,还是学生学习方面,都要注重以学生为主体。实施民主化管理时,要对教育思想及管理方式进行改善。改掉传统应试教育思想,让学生积极参与到自我管理工作中。其次,班主任要加强与学生的沟通和交流。在班级做出各项重大决定时,可采用班会或者投票等多种形式。从而营造学生集思广益,师生共同探讨的氛围。就班级“问题学生”而言,班主任要多与其沟通交流,倾听他们的想法,走进他们的内心深处,采取针对性的措施解决问题。

二、帮助学生树立正确人生观,实施激励性管理

高中阶段,注重学生“人理想”的培养是新课改内容中重要的一点。大多数高中生的首要目标是考入理想大学,学生理想中的大学一般为名牌大学。高中生虽然有明确的目标,但目标设定却缺乏合理性,因此,班主任要了解学生的学习目标,引导学生制定科学合理的目标。班级中往往存在一些捣乱课堂的学生,他们并不是因为不喜欢学习,而是因为成绩相对落后,缺乏信心。学习成绩并不能完全决定未来,只要自己不断努力,制定合理的目标,未来的人生一样多姿多彩。

班主任要充分了解学生的实际情况,挖掘每一位学生身上的潜能。对于学习好的学生,要不断进行鼓励,帮助他们学习。对于学习相对较差的学生,要找到其擅长方面。例如,有些学生擅长外语、体育项目及乐器等,班主任要鼓励他们,让他们把自己擅长的方面继续坚持下去。还有些学生学习成绩虽然一般,但在团体活动中,表现极为出色,想法也很新颖。因此,在管理班级过程中,要根据学生实际情况,制定合理的管理方案,以便挖掘学生内在潜力,为学生提供一个展示自我的平台。

三、营造优秀班级文化,强调身心健康发展

班级文化主要包括教室环境文化,班级制度文化和班级活动文化等。良好的班级文化,是和谐校园的一个重要组成部分。从某种角度来说,班主任是一位艺术家,既要有教育艺术,又要营造积极向上的班级文化。班主任在管理班级时,要采用评价、赞扬和批评等多种方式,以鼓励学生,让学生明确自身的优点和缺点,帮助学生树立坚定的决心。要注重学生文明习惯和职业道德方面的教育,使学生养成良好的文明习惯和职业道德,能够正确认识自己,从而实现自我管理。与此同时,还要注重培养学生适应社会能力,为学生营造积极向上、健康高雅的班级文

化,促进班级凝聚力的提升。班集体建设实践告诉我们,班主任是班级文化建设的主心骨,没有班主任的引领,班级文化建设就是一句空话;而班级文化一旦形成又会反过来影响班主任和学生,显示出强大的教育功能。正如前苏联教育家马卡连柯所说的,班集体不仅是教育的客体,而且还是教育的主体。丰富的班级活动是进行班级文化建设的有效途径之一。以班级为单位的活动一般分为两类:一类是学校组织的活动,如军训、运动会、体育达标竞赛、科技节、艺术节等,这类活动规模大,影响深,对于形成健康向上、团结进取、自尊自信的班级团队精神能起很大的作用,也是树立班主任威信,塑造班级形象的大好时机。另一类是班级内部的活动,如主题班会、学习经验交流会、辩论会、演讲会、课外活动、兴趣小组等。这类活动内容广泛、形式多样,如细水长流,能对学生的思想、观念产生潜移默化的作用。

四、多与家长沟通,实现共同管理

要想教育取得良好的效果,就得把学校教育家庭教育有机结合起来,通力合作。但因为许多家长工作比较忙,或者是未能意识到家校合作的重要性,所以忽略了与老师的沟通。为了得到家长的大力支持与配合,班主任老师要在平时积极主动地与家长沟通,并且还要更新教育观念,采用多种教育方法,用情和家长沟通,充分利用家庭教育这一教育资源,使得自己的教育教学工作更好地开展,孩子们更加健康地成长。

作为班主任,首先要和家长联络感情,用自己的真诚去感动家长。这样既可以让家长觉得老师亲切、好交往,还可以让家长放心地把孩子交给你。其次,对不同的家长采用不同的表达方式。家长的群体中有不同年龄层次的,不同知识层次的,不同性格层次的。老师应做到分类管理,见到不同的家长讲不同的话,遇到不同的情况不同对待。事实上,很多家长都非常尊重老师,体谅老师的工作,但有些家长会提出很无理的要求和做出不理智的事情,这时我们老师要冷静地处理问题,面对情绪激动的家长,首先要稳住家长的情绪,问清楚事情的缘由和来龙去脉。只有班主任和家长相互理解,相互配合,才能实现共同管理。只有这样,班主任才能做好管理工作。

新课改给原本处于青春期的学生带来了很大的压力,也给班主任带来了很大的挑战。班主任在这次课改中需要不断学习,与最新的信息接轨;要不断提高自身的综合素质,作为学生的榜样;快速适应新的教学理念和法式,通过自己的理解更好的教给学生。班主任要树立平等的思想理念,无论学习好坏,都要平等对待,尽可能与他们做朋友,集体才会有团结的气氛,学习上互助,生活上关心。

参考文献

- [1] 张迪.高中班主任班级管理现存的问题及策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(21):45-46.
- [2] 韩传信,段多梅.提升高中班主任德育能力的实践方略[J].教师教育研究,2015,27(02):88-91.