

二、信息化时代职校班主任工作的思考

信息化时代的到来和信息技术的发展,极大地丰富了班主任班级管理的手段和形式,信息技术由于其克服了人际交流的时空限制及网络中海量有效的教育资源,给班主任的班级管理带来了极大地便利,班主任班级管理走向信息化是时代的必然。面对信息化时代中职生管理的困境,班主任如何利用信息技术提高班级管理效率,笔者在自身实践的基础上提出几点思考:

1、信息化时代,职校班主任需不断学习,跟上时代的步伐

在信息化时代,各种新兴信息技术层出不穷,不断改变着人们生活的方方面面,并引发了许多思想和观念的变革,作为新时代的班主任,一方面要不断变革班级管理理念,学习和掌握新技术下的管理方法与管理技巧,在教育理念上不断与时俱进;另一方面,要用开放的心态拥抱新兴信息技术,了解各种时下流行的信息技术工具如QQ、论坛、博客、微博、微信、抖音、各种智能教学平台等,了解和分析他们在教育和管理上的应用价值,学习具体操作技能,提升自身信息技术能力,也提升利用信息技术开展教育教学管理的能力。

2、信息化时代,职校班主任要养成收集与分析班级及学生各项信息数据的习惯

信息技术运用于班级管理的方方面面,如班级常规管理、学习管理、班级活动开展、师生交流、生生交流和家校沟通等方面。信息技术在班级管理使用的过程中时刻产生着数据,这些数据单独地看也许只是某项班级工作的统计,如学生某次测验的学业成绩、学生的纪律考勤统计,教师与学生的交流信息等,这些数据都是零散的、分开的,若对这些数据有意识地进行收集、分类、整理、统计、分析,如用学生历次学业成绩分析其学业掌握情况、用学生考勤统计分析学生学习状态、用师生交流数据分析师生有效交流模式等等,这些统计与分析都有助于班主任作出有效的班级管理决策,这就是大数据思维,在信息化时代,职校班主任在班级管理信息化过程中要养成收集与分析班级及学生各项信息数据的习惯,以提高对学生教育的有效性。

3、信息化时代,职校班主任需借助信息技术充分挖掘有用的信息资源开展德育,促进学生思想文化素养的提升

德育是班主任工作的重要部分,在信息化时代,信息技术给班主任的德育提供了更多的手段和更丰富的内容,网络中各式各样的资源使班主任的德育可以图、文、声、像并茂,给学生带来更多视觉和听觉的冲击,也可以选择相关德育主题,组织学生利用信息技术完成德育活动,使学生在有更多形式的德育体验,这些都比正面说教来得更有效,从而树立学生正确的人生观、价值观,抵制网络中不良信息对中师生身心的伤害。

4、信息化时代,职校班主任要注重引导学生合理使用网络,提升媒介素养

所谓媒介素养是指在人们面对不同媒体中各种信息时所表现出的信息的选择能力、质疑能力、理解能力、评估能力、创造和生产能力以及思辨的反应能力。^[1]班主任在班级管理的过程中,首先通过建设积极向上的班级文化构建健康的班级环境氛围,引导学生树立正确的人生观、价值观,其次通过班级活动、案例分析、讲座、研讨等形式引导学生正确认识、分辨、评估网络中的各种信息,并通过各种形式的包括班级物理环境和网络宣传空间打造正确的舆论阵地,提升学生媒介素养,合理使用网络。

中职班主任如何利用信息技术提升班级管理的效率,尚有许多因素值得探讨和思考,需从系统地角度对信息化时代的班级管理作出规划,切实发挥信息技术的长处,结合传统班级管理的优势,在实践中不断摸索和总结经验。

参考文献

- [1] 马戴骏.手机新媒体环境下中等职业学校班级管理问题及对策研究[D].苏州:苏州大学硕士论文,2015.
- [2] 钟泽友.基于网络信息化下的班级管理模式研究[J].现代信息科技,2018,6.
- [3] 林宜寒.“互联网+”模式下的信息化班级管理初探[J].中国培训,2018,07.

职业教育职场化教学设计

龚雪林 万书源 孙紫芸 柳姝婷

(江西农业工程职业学院 江西 樟树 331200)

[摘要] 职场化教学是企业上岗前、上岗中培训转化形成的,是当前实践教学缺乏条件下,职业学院培养应用型人才、提高职业教育质量的强有力支撑。

[关键词] 应用型; 职场化; 教学设计

引言

当前企业招人难,招聘的人员不一定和岗位技能相比配,学生所学与所用不能有效对接。职场化教学在一定程度上缓解了这一矛盾。

1. 职场化教育

1.1 当前教学模式与专业实践的差异

我们的职业教学模式强调理论,虽然也强调理论联系实际,但缺乏实践案例和实际操作,忽视教学客体的情景感受,缺乏理论与实际实践案例的关联思考,影响所学专业理论知识的应用能力。

1.2 职场化教育概念

职场化教育是把影响和促进岗位人才职业化生命周期的因素及实践案例撰写成教材,引导学生钻研行业领域的理论知识,提升职场素质,通过就业落差、兴趣落差营造有竞争的校园文化,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,培养学生具备适合岗位要求真实能力。

1.3 政策引领

2019年12月江西出台职业教育改革实施方案,对现代职业教育提升做出了具体要求:由规模扩张向质量转变,为我省提供有力的应用型人才资源支撑。教学主体教师具有3年以上企业工作经历,使职场化教学为教学客体提供实践教学创造了条件。

2. 职场化教育的综合运用

2.1 专业实践案例教学

教学案例的收集与整理。案例以中医药领域实践、药事管理与法规案例、方剂学实用中成药等方面收集,将收集到的案例保存,按类别存档,再按其体现相关章节内容分门别类归入药事管理与法规、方剂学案例,以供案例教学选用。课前,在熟悉教材的基础上,准确选择与理论知识相关联的案例。要求学生能对理论与案例进行讨论,教师解答疑问,适时进行评价,引导学生进行专业思考,尝试解决专业方面的问题。

例如方剂学解表剂教学,以插入临床应用的中成药小柴胡颗粒案例,以实际应用的小柴胡颗粒方药组成讲解解表剂组方思路、君臣佐使,利于解表剂理论的理解和小柴胡颗粒是对症应用。药事管理与法规的药品生产质量管理规范教学,插入药品生产现场检查原则细则作为案例,讲解药品生产质量管理理论,利于学生在实际生产技术管理中开展工作,接近于实操。

2.2 情景角色化

情景角色化,又称情景教学法,是指应用具体活动场景激发学生的学习兴趣,提高学习效率的一种教学方法。学习方剂学的清热解毒,以学生感冒情景组织全班对症组方,并进行方解,使学生融入对症组方,进行方解的情景中,提高学生对方剂学的学习兴趣。

在专业实践缺乏的情况下,情景教学作为专业实践的补充。

2.3 以岗位操作进行实践教学

职场化教学的岗位操作对接就是以就业为导向,以能力为本位,结合社会和企业需求,职院、教师对学生进行职业定位,立足于企业岗位操作的需要。

例如:学习药品经营质量管理规范,以质量管理员、养护员、保管员岗位职责作为案例进行教学,结合在医药经营企业工作经历进行讲解,分别设置学生作为相应岗位人员进行提问,将岗位操作实训活动融入课堂教学中。

3. 提高教学水平

3.1 确定教学目标

教学目标本着专业人员培养,应对社会和企业需求和岗位应知应会的工作技能,了解中医药事业现状,营造学习情景社会化或公司化,培养学生应用中医药理论知识,掌握相应岗位工作技能。

3.2 将职场化教学设计作为职业教育的教学方法

在药事管理与法规、方剂学教材中,专业场景模拟少,在理论教学情况下,学生不能有效感知职场环境,致使在实际操作中不能熟练应用所学理论知识,所学所用不能有效对接。

职场化教学学生易唤醒职业意识,专业理论知识有明确的指向性。职场化教学把理论知识融于职场情景中,在职场中思考,有参与感,拉近了与专业实践的距离。

3.3 完善职场化教学考核评价体系

改善传统的期末考试,作业成绩,课堂理论互动表现等考核依据,将职场化教学的案例互动、情景互动情况纳入学习全过程测评中,考核向专业实践延伸。通过这种考核激发学生的学习积极性,学知识用知识的自觉性,理论联系实际,提高职业素养,从而提高教学质量。

4. 结语

在中医药职业教育教学中,教师融入职场化教学设计,应用专业实践案例、情景角色化,设置教学目标和完善教学考核评价体系,必将有效提升职业院校的应用型人才培养水平,提高职业学院教学质量。

参考文献

- [1] 朱美虹.职场化教育初探[J].教育界,2011,(4):77.
 - [2] 齐源,李玉敏.实践乏力背景下校企合作下的职场化教学设计[J].工会论坛(山东省工会管理干部学院学报),2013,19(03):122-124.
- 作者简介:
龚雪林(1968-12-24),男,汉族,本科,制药工程高级工程师,就职于江西农业工程职业学院从事药品生产技术和教学工作。