

以在自主学习当中深刻掌握脚踏实地、勇于创新的精神。教师在最后从整体上分析这篇文言文，保证视频内容的完整性。

#### (二) 课堂教学中应用中

第一，教师在教学中综合学生知识水平展开教学，采用翻转课堂教学模式，全面了解掌握学生的学习水平，由此展开教学，有利于教师建立起良好的知识框架，设置的教学活动要综合学生的学习兴趣，帮助学生更顺利的掌握和记忆语文知识。第二，设计的教学活动要极具吸引力。高中语文教学过程中利用翻转课堂教学模式，微视频可以集中学生的注意力，将其当做主要的教学方法，及时归纳教学中存在的不足，及时改进教学方法，组织高效率的教学活动。教师要综合翻译句子、重点词语、语言表达技巧来组织教学活动，学生通过参与到教师所设计的教学活动中利用游戏的形式展开学习，在最愉悦的氛围中获得理想的学习效果。例如教师在讲解《林黛玉进贾府》时，教师先给学生们播放关于这篇文章的微视频，然后教师组织学生们通过角色扮演游戏形式来进行学习。第三，教师要按照中心内容进行教学。在教《荷塘月色》这篇文章的过程中，教师利用条理清晰的教学内容进行教学，依靠微视频展开教学活动，将教学内容作为主要线索，引用其他辅助性的内容展开教学，就能够利用自身的思维能力进行教学，形成学习理念的同时深入掌握教学内容。

#### (三) 课后拓展，补充完善

学生的眼界与学习经验十分有限，在学生自学过程中不可避免的会出现一些不足。语文作为一门涉及非常广泛、具有较强开放性的学科，只是课本上的内容无法满足学生的学习需要。因而在翻转课堂下的高中语文教学过程中，教师要按照

学生的实际学习情况适当的拓展教学内容。为了获得理想的效果，教师要从下面两方面展开课后拓展。第一，补充式拓展，为了巩固学生基础知识，丰富教材内容；第二，提升式拓展，为了开阔学生眼界，提高学生语文综合素养。由此实现个性化教学，发挥出翻转课堂教学的最大作用。比如，教师在教古诗文的过程中，教师能够按照学生理解文言文当中出现的问题制作或者收集微视频，用来弥补学生的不足之处。为了良好的拓展学生的知识面，教师要按照教学内容给学生推荐课外读物，例如学习《鸿门宴》这篇文章后，教师能够为学生们推荐《史记》这一名著，或者给学生推荐有关的慕课。利用这样的形式，帮助学生培养出自主学习的意识，促使翻转课堂模式下语文教学的良好展开，巩固学生的语文基础，提高学生的综合素养。

总而言之，高中语文教学当中利用翻转课堂教学模式，能够利用图片、音频和视频来生动形象的展示出语文知识，加深学生学习语文的良好印象，深化学生学习语文的情感体验，不断提高高中语文教学的质量。

#### 参考文献

- [1]柳春燕.翻转课堂在高中语文教学中的实施策略[J].西部素质教育,2019,5(09):144.
- [2]马婷,徐梅.基于语文学科核心素养的高中语文翻转课堂教学设计浅析[J].语文教学之友,2019,38(02):11-13.
- [3]房伟印,陈凤春.高中语文教学中翻转课堂的应用分析[J].中国校外教育,2018(28):136+145.
- [4]李献斌.“翻转课堂”理念下高中语文阅读教学的思考[J].课程教育研究,2018(25):93.

## 小学高年级数学绿色课堂的构建

向学清

(建水县第九中学 云南 红河 654300)

**【摘要】**小学主要分为两个阶段，分别为低年级阶段和高年级阶段，低年级阶段主要是对基础知识的接触和认识，而高年级阶段则是对文化知识的丰富和强化，同时伴随着小学高年级学生年龄的增长，他们的思维理念也在不断得到强化和提高。所以为了不仅小学生在学习和思维方面的共同发展，本文提出了绿色课堂这一概念，并对小学高年级数学绿色课堂的构建进行了探讨。

**【关键词】**小学高年级；绿色课堂；构建

课堂一直以来都是学生赖以学习的主要场所，更是教师与学生之间关系桥梁的搭建，所以基于这一因素，课堂在小学教学中发挥着重要的作用。然而现实中的小学高年级数学课堂在课堂构建方面仍存在许多问题，比如教师仍然对学生的成绩更为注重，却忽视了学生数学思维和学习兴趣的培养。因此基于小学数学课堂现状的这一趋势，构建绿色课堂成为了必要任务，需要广大教师的共同努力。

#### 1 绿色课堂概述

构建绿色课堂的前提就是首先明白绿色课堂这一概念，绿色课堂要求课堂要充满生机和活力，此外还需要学到“生本教育”，也即是“以学生为本”。另外，绿色课堂注重的是学生个人素养与科学文化双向的发展，它所追求的是一种全面的素质教育，以促进小学生的可持续发展。同时，绿色课堂崇尚的是自由、平等的教学，也就是说师生之间关系平等，没有尊卑之分，这是绿色课堂的关键所在。

#### 2 小学高年级教学的课堂现状

##### 2.1 应试教育观念严重

应试教育在我国的教育中占有非常大的地位，而受到这一观念的影响，许多教师和家长在教育学生方面都融入了或多的应试教育理念，这样的教学方式不仅达不到提高教学效果的目的，而且还不利于小学生的身心发展。许多教师认为小学高年级学生即将面临关键的升学老师，因此在这一阶段就必须要对学生的综合学习能力加强提升，所以对此教师给学生布置了题海战术，让学生不断的进行刷题，这样的教学方式在一定程度上会给小学生施加更加大的学习压力，不利于小学生心理健康的正常发展。升学考试固然重要，但是找对教学方法才是关键，学生缺少的不是大量的习题练习，而是数学思维的固定和形成。当学生具备一定的学习思维之后，那么在学习之中才可能做到“畅通无阻”。

##### 2.2 自主学习能力较弱

绿色课堂建设的目的是为了促使小学生实现全方位的素质发展，其中自主学习能力就是其一。现代小学高年级教学中形成了这样一种现象，即学生在课堂上表现的非常好，但是一离开教师的管理和教学，学生就会变的不愿学习，而导致这一现状的主要原因是因为小学生的自主学习能力较弱。自主学习是培养学生探究精神的有效渠道，它对学生未来的发展也有着至关重要的作用，所以对此小学教师应基于绿色课堂的构建可提高小学生的自主学习能力。

#### 3 小学高年级数学教学课堂构建的策略

##### 3.1 兴趣是构建绿色课堂教学的前提

绿色代表的是青春活力，因此绿色课堂的构建也需要融入这一要素，也即是对课堂的欢快气氛进行构建，以此来提高小学生对数学学习的兴趣。然而由于小学生思维形成的不完善，在进行数学学习时可能会面临一定的困难，这将会磨灭他们对数学学习的兴趣，缺乏数学学习的积极性。所以小学高年级绿色课堂的构建必须要对学生的兴趣加以引导，以此来促使他们的积极性表现，然后再在此基础上对数学思维方式贯彻。

比如在人教版的六年级下册小学教学中对立体图形进行学习的过程中，如何才能更好的带领学生去认识圆柱和圆锥呢。以粉笔为例，忽略掉其他因素的影响，它实际上就是一个简小的圆柱，所以教师可以让学生通过对粉笔的形状进行观察来认识到圆柱最基本的形状。待学生了解之后，教师可以带领学生用纸张进行圆柱的制作，并将成品进行展示。在制作的过程中，首先将一张长方形纸卷起来，形成圆

柱的侧体，然后再剪两个一定大小的圆作为圆柱的上下底面，这样一来，圆柱就制作好了。紧接着，教师可以让学生对刚刚制作圆柱的过程进行回忆，并说明所用到的材料。通过学生的亲手制作，他们都明白所用到的材料分别为一张长方形纸和两个圆。之后，教师可以提出问题“既然大家都对圆柱有了一定的认识，那么怎么去求它的侧面积呢？请同学们仔细的想一想。”然后有的学生通过回忆和思考，发现了圆柱的侧面积实际上与长方形的面积相同。

##### 3.2 尊重是构建绿色课堂的基础

对于教学而言，不存在任何的尊卑之分，也没有位置高低之分，有的只是和谐的师生关系和平等的学生关系，和谐平等的关系有利于对欢笑课堂进行创建。所以绿色课堂的构建必须要把尊重放在教学的第一位。教师和学生之间是一种平等互助的关系，在教学中如果教师对学生的行为给予肯定，那么学生将会投入更多的学习精力于学习之中，同样，如果学生在学习中对老师尊敬，那么教师将会以同样的方式给予回应。所以作为教师应始终坚持其职业操守，在教学过程中做到诲人不倦，对每一个学生都能进行平等对待。另外，教师除了对自身素质进行规范外，还需要对小学生进行素质教育，教育他们要尊敬师长，同学之间互帮互助。而通过这一关系的建立，师生之间的关系将会更为融洽，欢快，符合绿色课堂构建的标准。此外，教师还需要还原“以人为本”这一教学理念，把学生作为教学的主体，而自己则充当引导者的身份和地位，从而给学生创造出自由学习的空间，促使小学生探索精神的养成。

##### 3.3 互动是构建绿色课堂教学的手段

缺少课堂的互动环节，那么课堂注定是无趣乏味的，所以绿色课堂的构建必须要加强互动这一环节。而对于小学数学而言，加强互动的主要方式就是进行小组内的合作交流。所以对此

教师可以对不同水平的学生进行合理的小组划分。对于小学高年级的数学而言，对于学生而言，还是具有一定的难度，有时候凭借个人的力量是不能够对问题进行解决的，俗话说，团结力量大，通过将学生划分为一个个的小组，然后小组之后进行合作交流，不仅提高了学生的团结合作能力，同时还让学生明白了团结合作的重要性。

#### 4 结束语

综上所述，通过对绿色课堂的有效创建可以有效解决当前小学高年级数学教学中面临的现状，所以作为小学的数学教师，在对绿色课堂进行构建时首先应当明白其概念，然后再结合概念对课堂内容进行合理的设立，从而促进小学生核心素养和科学文化的可持续共同发展。

#### 参考文献

- [1]张华新.绿色化学理念在高职化学课堂中的渗透[J].学周刊,2019(27):9.
- [2]满玉霞.计算教学,以生为本,构建灵动的绿色课堂[J].才智,2019(21):122.
- [3]崔景双.“导一学一议一讲一练”:绿色高效课堂教学模式初探[J].辽宁教育,2019(12):17-21.

#### 作者简介:

向学清(1976-12),女,彝族,云南省红河州建水县人,本科学历,建水县第九中学,数学教师。