

中等职业学校生物生态课程的教学策略

张洪

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

【摘要】生态课程要求学校教师要以通过现代教育手段,以学生为主体,以课堂为阵地,以训练学生的思维为重点,以教学内容为载体,创造和谐的课堂环境,实现提高课堂效果和学生学习的良好统一。基于此,本文主要探讨中等职业学校生物生态课程的意义,进一步详细分析中等职业学校生物生态课程的教学策略。希望本文能起到抛砖引玉的作用。

【关键词】中等职业学校;生物生态课程;教学策略

生态课程的一个显著特征就是开发与使用课堂资源。一是要开发课堂资源与学生的智力资源,形成再生资源,发挥学生的主观能动性,重视学习指导,使课程资源的开发使用,成为再生资源,形成资源使用的良性循环。二是要创设与生态课程相适应的和谐空间环境,如课堂的民主与平等、理解与尊重。三是重视在合作、竞争协同进化,使学生之间在互助、互动与竞争的过程中促进信息的流动,形成资源再生的动力。

1 中等职业学校生物生态课程的意义

1.1 生态课程的生命多样性更利于知识的生成

生态课程坚持“教育活动的展开应当以生命为原点,任何偏离原点的教育,都不是真正的教育或是对教育的异化”的原则,以生命为课堂的原点,体现个体生命并为个体生命发展服务。生态课程重视“人本性”的问题,不存在背离人性的超权力,其对人性和人的差异性的尊重,激发了个体的求知欲。生态课程重视教学资源、教育手段和教学评价的多样性,符合了因材施教的教育教学规律,所以这种尊重生命多样性、丰富多彩的课堂必能更有利于知识的生成。

1.2 生态课程的共生性更利于知识的生成

在课堂生态系统中,每一主体都有自己的生态位,为了保持或扩张自己的生态位,他们之间就会产生共生或竞争的捕食关系,生活于同一课堂生态中的教师和学生存在存在形态上表现为一种共生生态,即一方的存在状态以另一方的存在状态为条件和依托,一方存在状况的变化直接或间接地对另一方的存在状况产生影响。这种共生关系有两种形式:互利共生和偏利共生。在生态课程中,主体之间的关系是互利共生的,在这种关系中,课堂主体与环境、主体与主体之间的关系都得到了关注,环境的滋养功能更加凸显,主体间关系更加民主平等,在这种自然的环境下进行的课堂知识更容易生成。

1.3 生态课程的整体性更利于知识的生成

生态课程中没有独立存在的事物,课堂中各个要素都是互相联系的,主体与主体之间、主体与环境之间相互联系和相互作用,在共生和竞争机制的作用下实现知识的生成,从生态意义上讲,共生和竞争的捕食关系是实现生物可持续发展的动力机制,在这种动力机制的驱动下知识的生成是自然的。

1.4 生态课程的开放性更利于知识的生成

开放就是生命,生态课程是一个开放的生态系统,它不仅与外部环境保持物质、能量和信息的交流,同时课堂内各主体、主体与其它生态因子间都进行着物质、能量和信息的交换。这种物质、能量和信息的交换使得知识的生成自然有序,课堂中生态主体与环境之间,主体与主体之间构建了知识生成共同体,这种共同体形成一个生命,抱成一团,合心抵御外来侵犯,加速了知识的转化和生成。

2 中等职业学校生物生态课程的教学策略

2.1 建立生态化教学目标,明确教师教学任务

在课堂上设置生态化的教学目标,要以学生为中心,注重学生的需要和想法,遵循的学生个性,谋求学生的独特个体发展,针对不同层次的学生设置不同的教学目标。生物课程以实验居多,学习中应发挥学生的动手能力注重过程体验。不但可培养学生对生物课程的学习兴趣,还可培养学生对知识适当应用的能力,充分将所

学知识与生活结合,让教师明确教学任务,在课堂上讲生态化的教学目标进行贯彻落实。

2.2 改变教学设计思路,激发学生学习的动机

新课程理念需要教师在进行教学时改变教学设计思路,创造性地使用教材,对教材进行创新,将死知识赋予新生命,激发学生学习的动机,提高学生的学习兴趣。生物生态课程教学要求生物的教学内容丰富广泛,在教学设计中,教师应多发挥学生的积极主动性来培养学生个性发展。如在学习抽象的DNA双螺旋结构时,不再只是对其知识点进行分解讲述或叙述知识的本身,而是让学生自己先动手做或画出自己心中的样式,然后集体讨论哪个更贴近事物本身,使新概念更加具体化和准确化。在教学中让学生自主建构,使新旧知识融合并相互交织,如此一来学生在讨论、分析、多方面的交流中会产生新的观点与意见。

2.3 组织管理生态课程,创造优质课堂环境

教师要保质保量地完成教学任务,调控师生、学生间关系,创造和谐教学环境,更好地引导学生学习就要进行有效的课堂管理。第一,应管理好课堂,因为管理好课堂是有效开展课堂教学的基础。但若实施生态化的课堂,就要进行有效生态课程管理,建立和谐平等的师生关系。第二,在教学活动中,教师要与学生友好相处,积极融入学生、彼此间相互合作探究知识的奥秘。学生对老师可以以提问探讨的方式进行课堂互动,鼓励学生说出自己观点,并给学生拥有时间和空间进行独立思考。第三,教师把自己的爱带入课堂,将生态与绿色充满课堂,给予学生充分的尊重、理解与爱护,和学生一起共同创造和谐友爱的高效生物课堂环境。

2.4 实施多元评价,建立完整教学机制

对于生物生态课程教学有效性的评判标准,实施多元化的评价显得尤为重要。教师和学生都是不同的独立个体,用普通的评价方式来进行教学评价并不符合教育发展的规律。首先采用多元化的评价方式会更大限度地发掘学生的优点,改进学生弱点,促进学生个体的全面发展。学生会以不同的方式方法来学习和运用所学的知识技能建立自己正确的三观。其次将评价主体扩大化,将教师、学生、家长,环境等也在评价的主体范围内。如此一来,多元化教学评价不仅有利于学生学习培养学生判断能力,而且有利于促进学生的自我反思总结能力,还有利于学生发现自身不足不断完善自我。

3 结论

综上所述,面对中等职业学校生物的生态课程教学,我们需要追求生态化的教学观,追求有情感、有效果、乐趣且生动的课堂。因此,要提高生态课程在中职生物教学中的有效性,就要建立生态化教学目标,明确教师教学任务、改变教学设计思路,激发学生学习的动机、组织管理生态课程,创造优质课堂环境以及实施多元评价,建立完整教学机制等策略,只有这样,生态课程才可以真正有效的实行。

参考文献

- [1]周伟.环境生态学课程建设中的问题及优化对策[J].船舶职业教育,2018,6(04):11-13.
- [2]王宏智,韩敏.基于积极心理学视角的和谐课堂生态系统构建[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2016,16(04):104-106.

中职英语教学中师生互动的研究

管冰琳

(祁东县职业中等专业学校 湖南 祁东 421600)

【摘要】在新课改的背景下,传统的教学模式已经逐渐被淘汰,教师为课堂主导,学生被动接受知识的课堂已经无法满足现阶段社会发展的需求。所以需要将学生为主体的位置凸显出来,创新教学模式。师生之间进行互动和交流的教学模式已经逐渐的出现在各所学校当中,并且成为课堂教学当中主要教学模式之一。中职的英语教师应该根据学生和教学实际情况,根据学生的特点和成长的规律,使用师生互动教学模式营造课堂氛围,提升学生对于英语学习的兴趣,从而可以将教学效率和学习质量提升。

【关键词】中职英语;英语教学;师生互动

随着社会的进步和经济的发展,我国现阶段对人才的需求逐渐增加,这也就对各学科的教学提出了更高的要求,并且需要重视教师的教学质量。对于英语这门学科来说,在全球经济一体化的背景下是非常重要的,想要将学生学习英语的兴趣和能力提升,调动学生的积极性,就需要让师生之间有一个良好的互动。所以中职英语教师需要根据学生现在学习英语的情况,想尽办法促进师生之间的互动,并且对互动教学模式进行研究。让学生可以在互动当中感受到英语学科的魅力,并且让师生互动为学生营造良好的学习氛围,从而提升他们的兴趣和积极性,也将教学质量和效率提升。

一、中职英语教学当中存在的问题

(一)学生对英语有恐惧

很多中职学生因为英语的基础差,在学习英语的时候很容易在学习方面出现恐惧的心理,经常在课堂上不敢回答问题、害怕教室突然的问题或者是不敢参加英语

考试等现象都会表现出他们对英语的恐惧^[1]。在这样的过程当中他们会对于英语逐渐的失去信心和兴趣,最严重的可能让这样的学生直接放弃学习英语。

(二)学生学习英语的兴趣不是很高

应试教育的影响,我国的教学模式是教师在讲知识点,学生被动接受知识点当中。在英语教学中很多教师都是使用传统的教学方法在教学英语,像是听写单词或者是背诵课文和做练习题等,这样的方法会让英语基础好的学生英语能力提升,但是对于英语基础差的学生学习英语的能力只会越来越低。像这样的教学基础差的学生无法对英语学习提起兴趣,还会扼杀了很多学生的积极性和热情,从而导致学生的英语成绩逐渐下降。

(三)口语表达能力不强

在之前的教学课堂当中,口语没有当作英语的重点知识来传授和教学,但是随着社会和经济的不断发展,口语受到越来越多的重视,也成为了衡量学生英语好坏

的标准,这才让很多学生和教师在学习和教学重点中加入口语。但是因为之前的教学并不是很重视口语,对于中职学生来说词汇量也不是很多,发音方面的问题更是让他们失去学习英语的信心。

二、中职英语教学中如何进行师生互动

(一)为学生营造良好氛围,增加自由活动的空间

对于学生来说,良好的课堂氛围对于他们来说非常重要,也是教师想要提升教学效率和质量的关键。只有让学生在轻松积极的课堂氛围当中进行学习,才能够将学生对于英语学习的兴趣提升,所以必须要构建良好的课堂环境,让师生之间可以产生交流互动^[2]。作为中职英语教师,需要在教学的时候将学生的语言活动当做教学的主要路线,让学生可以有一个自由的交流空间,大胆地在课堂当中说出自己内心的想法,在面对不同英语问题的时候可以进行质疑以及思考和探究,这样可以丰富教学的环节,将学生自身的特征展现出来,从而可以让教师开发更多的教学资源,让学生和教师之间可以形成良好的互动。

例如在进行《I can do it》教学的时候,教师可以让学生简单的对自身爱好或者是能力进行描述,在描述的过程中不光可以让教师了解学生的能力和特点还可以促进师生之间的互动。像是一位学生说自己很喜欢绘画,并且绘画的水平还可以,在这个时候教师就可以和学生说“下一次我们的英语主题板报可以交给你完成吗?”其实这样小小的互动带给学生更多的是认可和课堂氛围的缓解,让学生在自我表现当中对英语学习有更多的信心。

(二)使用游戏教学方法促进师生之间的互动

对于中职这个年龄段的学生来说,他们对于游戏的热爱程度还是很深的,如果可以将游戏加入到英语教学中,不仅可以帮助学生提升对英语学习的兴趣和积极性,也可以让教师和学生之间进行互动,在游戏当中让教师和学生有更多的交流,也可以利用游戏来完成教学。

首先要做的就是找到学生感兴趣的戏方式,之后将它加入到英语教学中。值得注意的是在做游戏的时候教师需要参与进去和学生一起来完成游戏。例如教师

在帮助学生巩固单词的时候可以做一个转盘,转盘分为八个部分每一部分画上一个对应单词的图案,学生分成几支队伍分别转轮盘,如果答对可以得到轮盘对应的奖励。在这个过程当中教师和学生一起参与进去可以促进教师和学生之间的良好关系,从而在游戏中进行互动。

(三)师生之间对话沟通,了解学生英语情况

如果教师可以和学生之间多进行对话的交流和沟通,可以从一定程度上了解学生对于英语的学习情况和他们的基础^[3]。在这个过程当中教师不要着急让学生和自己一直使用英语交流,可以将不会的词语说出来,教师帮助学生完善他们自身的词汇,也可以让他们丰富自身的英语知识和提升英语能力。

例如在阅读短文对话的时候,教师可以将学生分为小组,每一组的小组成员和教师进行短文的对话,如果其中有不会的单词教师可以直接告诉学生,需要注意的是不要在教单词的过程中让学生出现失败的心理,可以在教完单词和阅读完对话之后对学生进行鼓励,这样会让他们有更多的信心去学习英语,也可以对英语有更多的热情。在这样的情况下师生之间不光产生良好的互动还让学生掌握了更多的英语知识。

结束语

总而言之,师生之间良好的互动是中职英语教师现阶段可以使用的教学方法之一,在产生互动的过程中不光可以促进师生之间的关系还可以帮助教师更好的了解学生对于英语知识的掌握和学习英语的能力。在这样的情况下有针对性的进行教学可以提升中职英语的教学效率和学生的英语成绩。

参考文献

- [1]吴春兰. 中职英语教学中师生互动的研究[J]. 校园英语, 2018(16): 117-118.
- [2]张秀梅. 中职英语课堂中的互动教学研究[J]. 成才之路, 2018(21): 78-79.
- [3]张梅. 互动式课堂在中职英语教学中的策略探究[J]. 高考, 2018(22): 294-294.

浅谈项目教学法在中职语文综合实践活动中的应用

刘文慧

(重庆市黔江区民族职业教育中心 重庆 409800)

[摘要] 教育教学改革发展背景下,要求教师注重将多样化的教学方法模式应用于教育教学,并不断地总结、完善、探索、创新。中职语文教学中,教师借助适宜的教学项目设计与安排,能够强化学生参与主动性的提升,带动学生学习模式和方法习惯的转变,再借助理化、科学化的项目教学评价机制,强化学生语文学习兴趣和的激发,助力中职语文教学目标的有效达成。本文主要对项目教学法在中职语文综合实践活动中的应用进行分析和探究。

[关键词] 项目教学法; 中职语文; 综合实践活动; 教学应用

一、项目教学法的基本内涵

项目教学法主要指的是借助项目形式进行教学推进和实施的的教学方法。着眼于让学生习惯运用完整的方式进行问题的解决,在课程知识中教师可以设置多个项目,将一个相对独立的项目完全交由学生收集信息、设计方案、实施项目、完成评价等自我处理方式,整个项目完全由学生负责,帮助和引导学生进行项目的全面认知与理解,对项目开展的整个过程以及其中的每一个环节的标准和要求进行全面把握。项目教学法强调和倡导“先学后教、先练后讲”,要求学生主动地进行学习认知,全面地开展学习参与,以尝试和探索作为切入点,以练习作为起点,强化学生参与积极性、主动性和创造性的调动,真正将学生置于课堂主体地位,教师重点发挥好服务和辅助作用,从而提升学生的自我学习能力和创新创造能力。

二、项目教学法在中职语文综合实践活动中的应用意义与价值

项目教学法应用下教师和学生以完整的项目为核心进行教学活动的组织与实施,以教师的组织和引领为支撑,学生积极主动地进行问题的思考与分析,强化信息获取、步骤设计、方法应用等的掌握。一方面,以项目教学法的针对性为依托,强化学生关键素养和能力的培养,助力教学质量和效率的提升;另一方面,较之于传统教学法,项目教学法的优势相对比较明显,不仅可以强化学生参与积极性调动,而且带动学生整体综合素质的发展提升。同时,项目教学法一定程度上可以强化学生团队协作意识、责任意识和创新意识的培养。

三、项目教学法在中职语文综合实践活动中的应用策略

(一)以教材定主题,强化学生学习兴趣激发

项目教学法下教师和学生可以以教材为依据,从中进行某一兴趣点的选择,运用充分的想象和空间思维,赋予学生充分的时间和空间,让他们借助词语组形式将自身想到的展示出来,虽然有些想象内容看上去与实际偏离较远,但却是学生大脑之中关心关注事情的具体体现。比如,在进行《我愿意是急流》一首诗歌的教学中,整首诗歌有着简洁的词句、清晰的格调、鲜明的意象和色彩,教学过程中教师可以组织学生从中精心选择一些自身较为感兴趣的诗句,并进行充分思考与解析。这样的教学不仅能够实现作品主题的有效突出,而且能够强化学生注意力的有效吸引,强化学生学习兴趣提升。因此,教学过程中所确定的项目,并非只是出于教育教学重点的考虑,还应当能够强化学生正确的人生观和价值观的培养。项目主题的确需要教师和学生开展充分的交流与探讨,为教学的有效实施提供便利。

(二)以分组定计划,强化学生思想思维拓展

在确定项目主题的基础上,教师应当对教学任务进行确定,之后组织学生广泛开展交流讨论,确定好活动实施的具体计划,从而让学生按照计划的程序和步骤进行任务的完成。在讨论过程中教师应当将切入点聚焦到教学目标上,以小组互助探索的方式对教材中涉及人物的性情进行掌握。比如,在进行《未选择的路》一文的教学,教师可以先组织和引导学生对“路”进行认真思考,安排学生以小组交流讨论的形式对“路”的基本内涵和多种寓意进行探究,从而强化对文章主题主旨的领悟与把握,组织学生对项目教学法下课程和活动计划制定基于教育教学质量效率

提升的优势进行体验和感悟。

(三)以问题定分工,强化学生学习交流合作

在科学制定课程和计划的基础上,教师应当注重将学生参与学习中的积极性与主动性充分发挥出来,组织和指导学生借助角色扮演的方式巩固和拓展教学内容,让其他学生结合评价表进行点评实施。要以中职阶段学生的特点为依据进行表演情节的选取,让学生借助任务表格的填写对人物的个性化特征进行总结,教师可以组织每一个小组中选取出一名组长,在组长的组织之下结合小组中每一个学生的实际进行任务的分工和责任的明确,要求每个小组成员至少要完成好其中的一道题目,实现“先进带后进”,助力学生集体合作能力发展。教师还可以将其中一些能够发挥协助作用的题目列出来,帮助学生进行问题解决。同样以《未选择的路》为例,教师可以设置问题:①教材中提到的两条路有什么样的共同点?②此文学习之后你有什么样的感想?③在以后的人生道路中你会怎样做?教师提出这些问题之后,组织学生主动积极地进行分析与思考,得出结论,最终借助中学生对其中的哲理进行充分联想,在课堂中进行充分展示,组织学生进行点评,教师再针对其中体现的问题进行讲解和纠正,助力教学任务完成,这个过程中能够让学生更加深入地了解 and 把握项目教学法的实际应用。在评价环节,重点设置自我评价与他人评价两个维度,教师可以组织学生借助成果展示和角色扮演让学生对其他小组学生言语、动作、情感、创意等层面进行点评,让学生以评价表为依托进行自身学习成果评价,从而有效检验成效、挖掘自身优势、弥补短板弱项。

(四)以成果定评价,强化学生学习应用实践

教师提出问题后,每个小组可以选取代表对问题进行回答,将自身小组的合作学习成果展示出来,其他小组对其进行点评,教师要以学生问题回答中存在的不足和为据进行针对性讲解,以此助力教学任务的完成和教学目标的实现。比如,在进行《将进酒》一文教学中,在小组讨论中学生对其中的哲理进行充分联想,在课堂中进行充分展示,组织学生进行点评,教师再针对其中体现的问题进行讲解和纠正,助力教学任务完成,这个过程中能够让学生更加深入地了解 and 把握项目教学法的实际应用。在评价环节,重点设置自我评价与他人评价两个维度,教师可以组织学生借助成果展示和角色扮演让学生对其他小组学生言语、动作、情感、创意等层面进行点评,让学生以评价表为依托进行自身学习成果评价,从而有效检验成效、挖掘自身优势、弥补短板弱项。

四、结语

新课程改革理念下,中职语文综合实践活动中教师应当强化项目教学法的应用与实施,坚持以教材定主题,以分组定计划,以问题定分工,以成果定评价,从而有效助力中职语文教学任务目标完成,持续提升中职学生语文核心素养。

参考文献

- [1]孙花. 项目教学法在高职语文综合实践活动教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2015(23).
- [2]孙栋光. 浅谈项目教学法在中职语文教学中的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2011(14).
- [3]黄宁. 谈项目教学法在中职语文教学中的应用[J]. 读写算, 2014(8).
- [4]朱远航. 项目教学法在中职语文教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2014(31).
- [5]蔡晓伟. 项目教学法在中职语文教学中的应用[J]. 文教资料, 2019(8).