

词、朗读与疑问等多个方面入手,对于课文中文字词预习的目的在于增强学生对于字词的理解及运用能力,确保学生能够灵活辨析运用一些意思相近词语。预习的重点在于朗读,学生通过朗读能够在一定程度上增强学生预感,进而提高其语言表达能力。但因预习为课前任务,教师无法针对每位学生的预习过程及状况进行现场监督与指导,因而在为学生定制朗读任务中需要让学生家长承担一部分责任,充分地发挥其监督及管理作用,同时采用手机记录朗读过程并将其发在班级群里,以提升预习效率。同时需要在需要引导学生的质疑,在布置预习任务中要求学生标注不懂的问题并在课堂教学中进行提问。例如在讲解《丝绸之路》时,教师在布置预习任务时可给学生留下两个问题:①对丝绸之路大致路线进行描述;②对本文主要内容进行概述。使学生带着问题朗读课文并翻阅相关的资料,以此来激发学生的启发性思考,有助于激发学生的创新思维能力,从而在全面上提高学生的预习效率与质量。

(二) 合理利用批注

学生掌握课前预习方法的批注方式是其积极思考直观体现,也有助于对学生良好学习习惯的培养。因而这就要求教师在预习安排中,需要指导学生科学合理地开展批注预习工作,在预习中批注不懂的或者有感触的内容,如此才能更加深入认识到教学内容,同时及时提问不懂问题。例如在《生命、生命》教学前,可让学生提前对文章的背景、人物介绍以及结构划分等内容进行查阅,并进行批注,并在教学中对相应内容进行提问。

(三) 检查预习效果

积极鼓励是督促小学生预习的有效方式,因而教师需对预习效果进行必要检查,旨在防止部分学生存在惰性心理状况。教师在检查预习作业中需本着鼓励、肯定心态,激发学生预习兴趣,从而使其在下次预习中投入更多的热情,创建积极的学习氛围,养成良好的预习习惯。例如教师在检查《祖父的园子》预习效果前,

需使学生了解这篇文章的历史背景,并于课前查找资料,在正式上课前对所查阅内容进行分享。如学生仅仅对该篇文章作者萧红背景进行了解,如其为中国近现代女作家,地主家庭,长大后在鲁迅支持下开始写写作,学生未对文章写作背景进行了解与掌握。教师在实际教学中不得对该学生的预习效果进行指责,而是应该采取循循善诱方式引导学生回到课文内容中。如萧红的本名为张秀环,后经外祖父将其改名为张迺莹,而祖父给她取如此诗意名字可见祖父对于萧红的疼爱,我想因萧红与祖父情深才会写出如此文章来怀念他。小学语文教师在实际教学中通过该种方式能够为学生对思路进行梳理,同时也对学生的回答予以了肯定,提高学生预期的积极性。

结束语

综上所述,预习在小学语文教学中作为重要环节之一,是学生进行思考以及节约教学时间有效途径。教师在实际教学中需对当前预习存在的问题及不足予以认识,并结合教学实际情况创新预习方法,教师在其中需配合相应指导工作,以此来提高学生预习效率。

参考文献

- [1]宋明发.小学语文高年级阅读教学中预习策略探索[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,(10):168.
- [2]冷措.小学语文课堂教学中“预习”的重要性[J].读与写,2019,16(29):64.
- [3]沈艳.提高语文课堂的有效性——小学语文教学中有效预习方法的探究[J].课外语文(下),2019,(9):74-75.
- [4]佘永祥.浅谈小学语文教学中学生预习习惯的重要性[J].新课程·下旬,2019,(7):175.

美化英语课堂,提高教学效率 ——浅谈初中英语教学中的美感教育

聂清勇

(江西省樟树市经楼中学 江西 樟树 331209)

[摘要] 英语是我们很重要的第二外语,它在学生的未来发展影响巨大。老师传授知识固然重要,但是课堂的营造也必不可少。美化英语课堂,提高学生的学习效率是每个老师的宗旨,本文将主要从三个方面浅谈初中英语教学中的美感教育。

[关键词] 英语课堂;教学;美感教育

教学过程中提倡学生德智体美劳全面发展,但很多老师只在乎了学生的德智,很少去强调“美育”。在英语教学中,美化英语课堂,不仅可以更好的让学生感受体验英语之美,也可以在潜移默化中提升学生对英语学习的兴趣,从而提高教学效率。

一、教师自身美

孩子们不知道莎士比亚长什么样子,但是你现在的样子,你说的英语,你对英语的热情,你的努力,你的形象,你的穿着就是他们眼中的最初的英语味道。

1. 仪表之美

学生时期总是流传着这样一句话,“在所有老师科目中,穿的最时尚的,气质独特的一定是英语老师。”英语老师在学生心中总是有一种别样的感觉。人们常说第一印象很重要,所以要注重自己的仪表。一个好的着装,不仅是自己对于课堂的认真态度的体现,也是对于学生的尊重。老师的服装要简单大方,不要过于花哨,不能让学生过分注重服装而忽略了课堂。老师适当的服装也会给学生带来好心情,可以缓解学生的压力。最重要的是气质美,这种潜移默化的影响是很大的,对于学生的审美培养是很必要的。

2. 发音之美

英语的发音对于学生是很重要的,尤其对于学生的听力培养。很多学生的听力成绩不理想,不仅仅是学生自身的问题,很大一部分原因也是因为老师在课堂过程中不在意自身的发音,也很少全英教学,总是汉语去阐述,所以学生没有办法很好的培养语感。英语发音分为英音和美音,在我们的日常考试中是英音和美音混杂的,但仍然是以英音为主,所以老师要着重提升自己的英音。声音其实是很吸引人的,这也是为什么歌曲无国界,虽然我听不懂你在唱什么,但是我就是觉得声音美,旋律美,所以老师有一个标准的发音是很能吸引学生的兴趣的。

二、课堂氛围美

要提高英语课堂的效率,教师要充分考虑初中英语教学内容和学生的学习特点。初中英语教学包括了大量关于语法、句型等方面的复杂内容,一方面教师在教授这些内容的时候,如果没有其他教学手段进行辅助教学,学生往往会感觉到很枯燥,学习兴趣大大降低,不利于学生的学习效果;另一方面,英语是重在应用的语言学科,英语语法知识的学习最终是为了英语语言的实践运用,如果只学习英语理论知识,而不能用英语语言展开交际,让英语为实践服务,英语教学的目标就实现不了。而且,对于初中生来说,他们正处在一个个性比较张扬、好奇心旺盛的时期,没有其他教学活动进行润滑、调剂的干巴巴的英语学习内容是不能引起学生的兴趣的,学生在学习中会不自觉产生无聊的情绪。因此,教师必须要组织教学活动,丰富教学内容。

英语话剧是将英语知识具体应用到英语交际中的一个有效的教学方法。在初

中英语课堂教学中,教师可以根据本节课的教学内容提出一个主题或者是提出具体要求,让学生自主分成英语小组,设计英语话剧活动。学生自己撰写剧本,分好角色,在练习之后,在班级内向全体同学展示自己的话剧成果。通过设计、组织、展示英语话剧的这个完整的过程,学生能够自己组织语言造句,自己进行口语练习,在与同学排练的过程中进行了听力练习,总之,英语话剧活动的组织既可以让学充分参与到英语课堂教学中来,使学生对学习的英语知识进行良好的实践,深入掌握英语学习内容,也可以激发学生英语学习的兴趣,让学生感受到英语学习的乐趣。

在学习的过程中,通过比赛的形式可以通过极大激发学生好胜心,给予学生鼓励,使学生积极参与课堂教学,创造紧张而又有趣、活泼的教学氛围,使学生学习的积极性大幅度提升。在初中英语课堂教学中,教师可以组织学生根据相关的英语主题展开英语演讲比赛。学生在自己准备演讲稿的过程中,可以自己整合英语学习的内容,自觉把握英语词汇、句型、语法知识,培养学生的英语交际能力。而且,学生参与演讲是学生充分发挥学习主体作用,做学习的主人翁。课堂的演讲调动全班同学的积极性,调动班级学习英语学习的氛围,使英语教学更加深入。此外,在演讲比赛之后,教师要对学生的成果做出积极反馈,树立学生英语学习的自信心。

三、教学过程美

1. 尊重学生美

新课程改革强调,学生是课堂的主体,他们是课堂的主人。教师要转变自己的角色,注重引导,让学生自主探究。适当的设置疑问。问题的设置难度要得当,太简单的问题缺乏询问的必要性,不利于课堂的有效性,过于困难的问题会挫败他们的积极性,打击学生的学习兴趣,不利于学生接受新的知识。所以要在适当的时机提出适当的问题,重视学生的生活经验,从生活情境中出发,设置贴合生活的问题。

2. 教学手段美

多媒体技术在很多课堂已经普及,教师要注重多媒体的运用。在讲解某些内容是可以适当的穿插一些歌曲和一些电影。老师可以列整一个英语歌单和影单,可以每周给同学播放一个电影,使他们摘抄自己觉得好的句子,积累素材,也可以很好的培养他们的语感。

参考文献

- [1]郑毅.初中英语教学中培养学生的文化品格素养[J].文理导航,2018(2):34.
- [2]王燕.英语老师的文化素质对学生学习英语的影响[J].人力资源开发,2016(16):241.