

的世界里,任何事物都是简单的。然而在当下的小学语文作文的教学实践过程中,教师往往忽略了这一点,所引导学生写作的主题过于成人化,小学生很难接受,从而给小学生进行写作学习带来了困难。因此,在此情况下,教师必须积极地将小学语文作文教学进行分类指导教学,从而为学生今后的学习和生活奠定坚实的基础。

二、在小学语文的教学实践过程中创新作文分类指导教学的具体实施策略

(一)小学语文教师可以引导学生观察实际生活、积累写作素材

在小学语文的教学实践过程中,教师在进行作文分类指导教学的实践过程中,可以引导学生在实际的生活当中多留心观察,在生活中积累相关的作文素材,再引导学生将搜集到的素材进行分类整理,进而为学生进行写作奠定坚实的基础。例如,在学习人教版小学语文三年级上册“习作:我们眼中缤纷的世界”时,教师就可以让小学生以自己在日常生活中的所见、所感、所悟为素材资料进行创作。这样既可以拉近小学生和写作学习之间的距离,又可以激发小学生写作的兴趣,从而为促进小学语文作文教学奠定坚实的基础。

(二)小学语文教师可以在课堂上创设轻松和谐的教学氛围、提升学生的写作兴趣

在小学生的心理,教师一直是严肃、严厉的代表。因此,教师必须加强和小学生的沟通交流,通过创设轻松和谐的教学氛围,激发学生学习写作的主观能动性,这对小学语文教师提升教学效率和教学质量有着重要的作用。例如,当教师在引导学生进行“爱”这一写作要求时,教师可以通过先和小学生在课下进行沟通交流,了解学生对爱的理解,再让学生观看一些有关父爱、母爱、师爱的视频,引发小学生的共鸣,进而激发小学生的创作源泉。

(三)小学语文教师可以培养学生敢于质疑、敢于发言的勇气与精神

新时代的学生,应该具备敢于质疑、敢于发言的精神,而这种精神需要从小抓起。教师要鼓励学生敢于质疑教师讲解的知识,通过质疑,学生才会积极主动地进

行思考,进而激发自身创作的源泉。例如,在学习“习作:我有一个想法”时,教师就要引导学生积极对自己提出的看法发表意见,进而整理成写作素材,帮助学生提升写作能力。

(四)注重对学生兴趣的培养

兴趣是学生学习的动力,因此,教师需要使用合理的方式去培养学生的兴趣,能够把时代的元素融入到课堂中,把学生的生活和他们感兴趣的事物进行结合。教师要能够从学生的角度出发去设计课堂教学,带领学生一起去探索写作的奥秘。对于小学生来说,游戏是他们最喜欢的一种活动形式。为了能够调动学生的积极性,满足学生的学习需求,让分类指导教学变得更加有趣,教师可以将游戏和作文教学进行结合。

三、结束语

总而言之,在小学语文作文分类指导教学的实践过程中,虽然仍存在一些问题需要广大小学语文教师积极采取一些相应的措施进行解决,但是分类指导却是小学语文作文教学过程中所必不可少的。它对于提升小学生的语文学习能力以及写作水平具有不可替代的重要作用,同时对于提升教师的教学能力和教学水平而言,也具有不可替代的重要作用。

参考文献

- [1]谢玲玲.浅议小学语文作文教学方法的创新[C]//广西写作学会教学研究专业委员会:2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]魏姗姗.分类寻章因材施教:小学语文作文指导策略的研究[J].读写(教育教学刊),2019,16(09):145.
- [3]金盾.小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J].读写(教育教学刊),2019,16(07):136.

浅论小学语文写作技巧教学和运用

加香萍

(山西省乡宁县西街小学 山西 乡宁 042100)

[摘要]小学语文学科不仅帮助学生们了解和认知世界,而且让学生们通过语文学习中的语言表达技巧来以口头或书面的形式表达自己的所思所想。写作是小学语文学习过程中十分重要的一环,但对于学生而言,往往难以通过写作来表达自己的思想与情感,一方面是由于缺乏写作锻炼,而另一方面则是由于缺乏一定的写作技巧。下文中,我将结合自身的教学实际,与大家分享将写作技巧运用于日常教学中的实践经验和心得。

[关键词]小学语文;写作教学;写作技巧;教学方法

针对当下小学语文写作教学现状,教师将写作技巧应用于日常写作教学中,一方面可以让学生们在学习完一定的写作技巧后能够更好地表达自己的内心情感,从而获得一定的成就感,提升对于写作的兴趣,与此同时也能够开阔学生们的眼界。另一方面,通过长期的写作教学和写作锻炼,学生们能够养成留心观察生活、积极探索的好习惯。

1. 当下小学语文写作教学现状

1.1 缺乏一定量的写作素材

小学阶段学生的阅读经历以及社会经历较少,因而难以提供大量的写作素材。写作素材的缺失往往会导致学生们在写作时无从下笔,或者导致写出来的文章十分生硬,缺少情感的表达。

1.2 学生想象力的缺失

当教师给定一个题目让学生进行写作时,有部分学生无法开阔自己的思维,仅仅局限于题目本身,不能够发挥自己的想象力,这就导致写出来的文章空洞、乏味。比如,有一次我让学生们以《我最敬佩的人》为题写一篇作文,大多数学生写的是自己的父母或者亲人;有一部分学生能够发挥一定的想象力,写的是医生、战士;只有少数学生能够充分发挥自己的想象力,写的是历史中的英雄人物。因此,在日常教学中,教师不仅应当注重引导学生们学会表达自己的所思所想,也应当注重引导学生们充分发挥自己的想象力,写出切合题目的好文章。

2. 不同类型写作的写作技巧

2.1 人物类写作

在进行人物描写的相关写作时,首先,教师应当让学生们学会描写人物的外貌特征。对于一个人物的外貌特征,可以从自己出发,也可以从文章中其他人物的角度出发或者从这个人物自身出发来描写他的外貌特征。其次,在进行人物类写作时,学生也应当注重对于人物的语言对话进行描写,或者对人物的细节动作进行描写。最后,在进行描写人物类的写作时,也要注重刻画人物的心理。对于人物的心理描写,学生不仅可以从人物自身出发,写出人物的内心独白,而且可以从其他人物的角度出发来揣测所要描写人物的心理状态。

2.2 叙事类写作

对于小学阶段的学生而言,进行叙事类写作时,应当注重写清楚事情的起因、经过和结果,注重事件描写的完整性。

2.3 景物类写作

在进行景物类描写时,学生们可以选用从早到晚的时间顺序和由远及近、由整体到具体等空间顺序来进行描写。当然,在进行景物类写作时,教师在着重描写景物特点的同时也应当注重景物所处的地点等其他因素。

3. 培养学生运用写作技巧进行写作的教学方法

3.1 激发学生写作兴趣

对于小学阶段的学生而言,进行写作技巧的教学应当从激发学生们的写作兴

趣出发,从而让学生们乐于写作。在日常教学中,教师应根据所学的相关内容,为学生们创设一定的情境,进而从中体验乐趣,做到自然地运用写作来抒发自己的情感。另外,教师可以依据相关内容组织一定的活动,让学生们在活动的过程中产生浓厚的写作兴趣。例如,在教学完三年级上册课本中第三单元《美好的秋天》一课后,我便在课余时间带领学生们一起来到学校附近的公园,和他们一同在公园中赏枫叶和放风筝。在结束完这些活动之后,我让学生们回去之后结合最近所学的内容写一写自己眼中的秋天。和学生们一同到公园中游玩这种形式,能够极大地激发学生想要通过写作来表达自己的内心的兴趣,进而使得学生们在写作时也能够做到有物可写、有感而发。

3.2 阅读助力写作

对于小学阶段的学生而言,他们往往缺乏一定量的写作素材,将阅读融入日常写作教学中,可以极大程度地提高学生们的写作能力。大量的课外阅读不仅能够加深学生们对于课本内容的理解,而且学生们可以通过课外阅读获得许多知识,从而积累一定量的写作素材。例如,在讲授三年级下册课本中《寓言二则》一课时,我便为学生们补充讲解了《刻舟求剑》《郑人买履》《榆木还珠》三则寓言故事,并且在课后也为学生们推荐了《伊索寓言》这本书,让他们在课下完成阅读。在学期末,我在班级内部组织了一场“续写故事比赛”,让学生们从自己所阅读过的寓言故事中选取一则故事来完成续写。

3.3 注重口头表达

写作是记录自己想说的话或者所思所想的一种形式,在日常教学中,教师可以从培养学生们的口头表达能力出发,从而让学生们更好地完成写作。在小学语文教学中,教师在中低段年级会对学生们进行口语交际教学,为学生提供良好的口头表达的机会。但是,对于高段年级的学生,教师却忽视了这一项。在高段年级教学中,教师可以通过开办辩论赛、演讲比赛等多种形式的活动来增加学生们口头表达的机会。

4. 结语

总而言之,作为一名小学语文教师,应当了解当下学生写作素材缺失和缺乏想象力的两大现状。在日常教学中,教师可以通过创设情境和情境结合等方法来激发学生的写作兴趣,注重阅读和口头表达的活动和教学,让学生们能够充分运用所学知识并结合写作技巧表达自己的所思所想。

参考文献

- [1]张茂荣.试析小学语文阅读教学中如何渗透写作技巧[J].当代教研论坛,2020(01):38.
- [2]石佳卉.小学语文教学中写作技巧培养策略探究[J].课程教育研究,2019(06):93.
- [3]任发勇.浅论小学语文写作技巧教学和运用[J].语文学刊,2011(12):87-88.