

# 小学语文阅读教学方法探讨

姬 淼

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

**【摘要】**小学语文教学最重要的任务就是培养小学生的阅读习惯,提高阅读能力。小学语文教学的重点就是培养学生对文章的基本感受能力和理解能力,对文学作品的欣赏能力和评价能力。针对小学中年级开展语文阅读教学,教师除了要注重对学生基础知识的铺设教育之外,也要注重通过有效的教学引导方式,让学生能够在语文学习能力和综合素养层面上进行提升。本文将主要探讨如何有效改进小学中年级语文阅读教学方法,让小学生在进行阅读学习的过程中实现能力的多方面提升。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 教学策略

## 前言

在小学语文教学过程中,阅读能力一直是开展语文教学的重要核心,可以说语文核心素养和学生的实际阅读能力密切相关,阅读也是小学中年级教学过程中的重点,通过有效的教学方法引导,能够让学生不仅提升阅读的效率,更能够在阅读的过程中实现读写能力的双重促进,为后续的语文学习打下坚实基础。

## 一、当下小学语文阅读教学中存在的问题

虽然当下我国小学语文阅读教学获得了一定的成绩,但是从实际教学效果上看,教师普遍缺乏对于教学的长远认识,忽略了对语文人文特性的强调,仅仅将语文作为一种工具学科开展教学,在这种教学气氛的影响下,学生的语文审美以及文字品味并不会获得真正有效的提升。同时,这种单纯集中于阅读材料本身的教学方法,也会导致对写作教学的忽略,教师由于太注重语文的工具性特征,忽略了对学生进行人文思想的教育。其次,在开展小学语文阅读教学中,很多教师往往忽略了理论和实践之间的联系,仅仅将考试作为检验学生学习成果的唯一标准,学生也将提高成绩作为自己学习语文阅读的重要目的,实际上在这种以应试教育为主要导向的教学会导致学生的实际能力欠缺,无法将在阅读学习过程中获得的理解和生活进行嫁接,也没有发挥出语文教材的作用,对于后续阶段的语文学习来说,生硬的教学模式也会为今后的学习造成一定的思维和认知障碍。最后,在小学语文教学过程中,教师也常常忽略将阅读教育拓展到课外,为了实现阅读能力的有效提升,教师需要认识到只有大量的积累文字阅读经验,才能够获得阅读思维的促进提升,如果仅仅依靠语文课本中的有限阅读开展教学,则没有办法发展学生的思维,让学生在阅读学习的过程中,培养出语文学学习语感,可以说缺少课外阅读补充的教学方法流通性较差,学生也会感到教学资料的匮乏,影响学习热情。

## 二、提升小学语文阅读教学能力的相措施

### (一)明确阅读目的和教学重点

在开展小学中年级阅读教学时,教师首先需要能够对教学的重点以及方向有明确的把握,既要考虑到学生的实际学习能力,也要和新课改的教学要求融合在一起,通过学生感兴趣的的教学内容设置,让学生能够在阅读学习的过程中,不仅满足自身的学习兴趣,也能获得基础知识的积累和文本阅读量的累计。所以,对于教师来说,在开展阅读教学之前,要能够梳理出本节课即将教学的重点,然后找到整篇文章中最有价值的部分,对学生进行提问和深度剖析,例如在教学《桂林山水》这篇文章时,教师可以通过提问发散性的问题,让学生描述自己对于桂林山水以及祖国大好河山景象的印象,如果教师只是用常规的提问方式,如“桂林山水的作者是怀着什么样的感情去描写这篇文章的?”此类较为泛化的提问,学生会不假思索的脱口而出套用的答案,这对于学生的思维能力培养并没有太大的正面影响。教师可以采用概括性更强的问题以及发散性思维,不断启发学生,引发学生思考。

### (二)丰富教学形式,激发学生进行深度思考

对于处于小学中年级阶段的学生来说,在阅读教学的过程中,也要注重对其进行兴趣引导,让小学生能够在阅读学习的过程中掌握阅读的窍门,并站在文本特征的视角分析阅读资料是如何做前期的铺垫以及总结的。例如,在教学《将心比心》

这篇文章时,教师可以向学生提出生活中常见的几种情景让学生站在他人的角度,从新认知这种情景,让学生进行深度思考,这种教学方法能够让学生参与到阅读学习的过程中,要让学生深入到阅读资料和文本中,进行深入探讨和思考,从而更好地理解文本内容,这种探讨和分析的形式也能够起到丰富教学形式的作用,无论是扮演文章中的人物,还是采用小组探究合作的方式,都能让小学语文阅读教学趣味性和生动性得以提升。

### (三)开展多样性阅读活动,让阅读教学走出课堂

对于小学中年级学生来说,在阅读知识量的储备上较少,此时教师如果过于注重对阅读技巧的训练反而会限制学生的思维,让学生产生固化思维,限制了想象力的发展,在这方面,教师可以通过开展多样化的阅读活动,让阅读能够从课上走到课下,让学生能够养成良好的阅读积累习惯。教师可以组织学生进行读书笔记的分享,让学生将自己阅读到的好看文章记录下来,将心中的感受与他人进行分享,这种将阅读内容讲述给他人的分享方法,也能够提高学生的语言表达和想象能力,促进综合素养的整体改善。

### (四)紧抓主要线索,引导学生自主学习

新课标明确指出,要倡导学生进行自主式学习,所以教师要在阅读教学的过程中注重学生独立性和自主性的培养,引导学生积极质疑,在探究中学习,在实践中学习,在教师的引导下独立自主地学习。在新课标理念下,学生是独立的学习个体,要充分关注学生的自我感受和自我认知,以及自我感悟。在小学语文课本中,有很多优秀的文学作品,条理清楚,文字优美,教师要善于利用,使其成为阅读教学素材,教师要善于寻找主干线索,引导学生自主学习,让学生在阅读中学会自主思考、自主质疑、自主探究。

### (五)利用现代信息技术,培养学生的感悟能力

语言是语文教学的基础,也是教师和学生进行沟通和交流的基本桥梁,要理解文章表达的思想情感,不仅要掌握修辞手法,也要理解语言蕴含的真情实感,特别是作者不会直接进行表达的情感,要认真体会,教师要从培养学生感悟能力入手,提高学生的阅读能力。

## 三、结语

综上所述,小学语文阅读教学方法应当是灵活的,而不是套用的。处于小学中年级阶段的学生,教师要注重对其想象能力和总结能力的训练,从而为后续的语文学习打下坚实基础,也要注重通过饮用适当的课外阅读教学资源,丰富课本中的阅读材料,让小学学生的阅读效率得以提升,并在阅读的过程中养成良好的语文思维习惯。

## 参考文献

- [1]戴广留.基于让学引思的小小学语文阅读教学方法探讨[J].人生十六七,2017(35):24-24.
- [2]洪道文.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].学苑教育,2018(7)39-39.
- [3]陈娟娟.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2017(15):73-73.

# 浅谈初中英语阅读技巧

李兴芹

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124219)

**【摘要】**学生在初中阶段,所必须要掌握的一项英语技巧就是阅读技巧,英语技巧的学习不仅需要学生具备较强的阅读理解能力,同时还要学生不断的强化自身的记忆力,保证自身能够准确的记住各项英语要点知识。而英语阅读教学同样属于初中英语教学的关键环节,是每一位英语教师都需要重点关注的教学内容。教师只有以培养学生阅读技巧为核心进行具体的教育教学工作,才能够保证初中英语教学质量,提升学生的英语核心素养。此次研究主要就初中英语阅读技巧做了简要的分析,目的在于明确初中生阅读技巧培养的重要性。

**【关键词】**初中英语; 阅读技巧; 培养; 策略

随着我国新课程改革的不断深入,初中英语教学的核心也逐渐的转变为以培养学生的英语综合能力为核心,在这种情况下,初中英语教师就必须要注重学生初中英语阅读技巧掌握能力的培养。而要想有效的培养学生的英语阅读技巧掌握能力,就必须要从有效运用课本教材,重点引导学生学习分析文章技巧,创设良好的英语阅读环境三方面着手进行具体的英语教学工作。

## 一、有效运用课本教材

不论是何种科目的教学都离不开课本的支持,只有依照课本教学内容进行各项知识点的讲解,才能够保证学生能够完成既定学习目标,掌握初中英语重点知识以及难点知识,提升其阅读技巧掌握能力。从现实的角度分析,在初中英语教学当中,由于新课程标准的有效落实,课本所涉及到的内容已经不仅仅局限在理论上,

会更加的注重学生实践能力的培养,同时还会设计出一些具有较强趣味性的教学活动,让教师作为参照使用,可以说当前的教材版本更加的适合学生的英语学习活动,对于培养学生英语阅读技巧掌握能力有着较强的参考价值。为此,首先,初中英语教师在备课阶段,教师要重点研读教材当中每篇阅读材料的核心含义以及重点知识,同时还要自己总结出其中所涉及到的所有知识点,并设计出与之相关的题目,之后再再进行教学,将可以极大地提升阅读技巧培养效果。其次,教师必须要明确教材当中阅读材料的主线,然后依照主线设置问题,采取问题引导式教学模式,使学生能够明确阅读理解要点,通过长时间的自主思考训练,明确阅读主线的提取技巧。最后,初中英语教师在教学过程当中需要重点强调出教材对于学生英语学习的重要性,鼓励学生重点研读教材,在了解到教材文章核心内容的基础上,强化对