

新媒体时代下高职英语多模态模式教学研究

王子健

(承德护理职业学院 河北 承德 067000)

[摘要] 在素质教育下,致使教学方式日益变得多元化,对于高职英语来说,开始从死板讲解慢慢向多形态发展,其中多模态模式属于新的英语教学方法,不仅能帮助高职英语教学顺利进行,还能培养全面型有关英语人才。因此,必须对多模态模式进行应用,强化会话交流,改善高职英语教学效果。

[关键词] 新媒体时代; 高职英语; 多模态模式

前言

社会发展进程日益加快,促使科学媒体技术也开始相继更新与普及,在这个过程中,英语教学逐渐从读写传教这一时代向新媒体有效发展,与此同时,高职院校也经历着不同程度革新,致使多模态模式变得势不可挡。所以,应该展现多模态教学有关效用,构建具有立体性的英语课堂,增强学生英语知识储备,提升学习质量。

一、多模态教学概述

(一) 内涵分析

多模态主要是对多种符号资源进行结合,从而与周边环境形成一种互动模式。在这个过程中,会涉及图像、口语以及音乐等一些符号资源,进而从视觉或者听觉有效展现符号模态,发挥其在话语中有关作用。近年来,很多语言学家投入到多模态话语方面的研究中,同时取得一定成果,这些语言学家提出把多模态有效应用到语言教学中,并且主张通过多种渠道或者教学手段,达到培养现代学生多元化方面语言能力效果。但在国内英语教学中,对多模态应用情况看,使用效率不高,一方面国内多模态有关研究仍然处在最初阶段,一直到2012年开始才出现对多模态话语的一些实证研究^[1],才增强了现代教育对多模态模式的科学应用。其中多模态包含以下特点,首先,多感官并用。由于多模态教学主张对多种感官进行并用,借助多媒体设备有效把枯燥的一些书本知识转换成一种动态模式,这样既能让学生拥有直观感受以及体验,还能对其热情予以激发。同时,还能向学生有效传授书本知识,帮助其更好理解,达到高效学习目的。其次,多种教学法相互联合。多模态教学可以把PPT演示法以及案例分析法进行相结合,一方面能对英语兴趣予以培养,提升学生交际方面的能力。

(二) 有关原则

首先,工具原则。从高职英语特点看,其主要是对学生语言运用方面能力进行培养,使其可以在真实语境中有效交流,达到对英语运用目的。传统教学环境大多都是由黑板以及教材构成,不能对课堂语言环境进行营造。但在多媒体背景下,不仅能让教师运用模态实现学习环境的有效营造,还能增强英语教学真实性。所以,在对模态进行选择时,必须确保所选模态可以对教学具有辅助效果,发挥其教学工具目的。其次,助手原则。很多学者以及专家都对多模态教学予以研究,其意义不言而喻,值得注意的是,多模态常常被视为教学辅助手段,也就是从外部提供有关教学帮助,但在实际教学时,主体没有发生改变,依然是教师以及学生。因此在教学过程,必须展现多种模态的有关价值,但不是对模态进行过度依赖,降低教师主导作用,影响教学效果。同时教学也不应该是对信息进行简单展示,而是需要教师结合学科教学内容进行信息方面的整合,让学生可以高效吸收知识,发挥多模态助手价值。最后,补充原则。从字面上看,多模态教学需要把多种模态进行相互协调,并加以强化,达到改善英语教学目的。但如果多种模态不能相互补充,出现相互抵制现象,不仅无法起到促进教学目的,还会制约教学活动开展。所以,在对模态予以选择时,必须遵循补充原则,通过一种模态来补充别的一些模态,例如,有的模态相对突出,这就需要表现正常的模态予以补充,起到协调目的,进而实现辅助教学。

二、当前高职英语教学存在的问题

(一) 学生整体水平不高

高职院校生源大致可分为两类,一是参加高考正常毕业的学生,这些学生往往有着一定英语基础,但学习能力不高,不能适应现阶段高职英语教学有关要求。二是参加高职升学考试的学生,这些学生大多来自中专以及技校等,他们英语底子较差^[2]。对于很大部分高职学生来说,他们主要学习相关专业技能,所以经常忽视高职英语方面的学习,尽管有的学生学习英语,但很多原因都是应对考试或者参加考级,他们没有形成英语学习习惯。另外,高职学生不重视课前预习,也不能对课后内容予以复习,没有对英语学习方法予以明确,有的学生进行盲目学习,影响学习质量。

(二) 教学模式传统

相比一些高校实行多模态模式,但有的高职院校仍采用以往的单一模式进行教学,也就是教材加上黑板这种方式,不仅致使高职英语成效甚微,而且课堂也缺乏一定活力。从传统教学目标来看,教师只是对课堂教学内容予以完成,并没有对学生接受情况进行考虑,进而忽视教学效率。对于学生而言,这种方式能让学生短期内掌握稳定知识,但缺乏自主性,不能对思维方式乃至能力予以培养^[2]。并且传统课堂氛围比较紧张,在这种环境下高职学生常常处在灌输性学习中,不仅缺少一定创新思维,同时也无法对高职英语实现有效应用。另外,有的教师只从一个维度来教学,没有从多个维度出发,致使高职学生缺乏多方位引导,一方面使学生能力发展遭遇某种限制,另一方面无法对其语言意识予以科学培养。此外,尽管有的教师使用PPT课件进行教学,但PPT只是文字加图片这种形式,也就是把板书照搬到PPT上,教学本质并没有发生相应改变,造成学生兴趣不高。

(三) 学习环境较差

教学环境对于学生能否全情投入有着重要影响,当前国家比较关注高校教学改革,并且投入大量资金用于教改建设,但有的地区忽视高职院校,没有对其投入充足资金,同时建设经费也较少,致使高职院校只能自己解决建设经费问题,导致经费不充裕,使得教学环境较差,不能与高等院校相比。在这个过程中,有的学校把资金用到对本校门面建设方面,例如,建设标志性建筑物或者修建体育馆等^[3],其主要目的是可以在年末评优期间得到加分。而很多领导层都忽视教学方面的经费投入,从当前状况看,高职院校学生数量与日增多,其中英语属于必修课,导致英语教师人数较少,面对繁重的英语教学压力,致使他们没有精力进行教学改革,同时也不能思考新的英语教学模式,造成教学效果一直不显著。

三、新媒体时代下高职英语多模态模式教学策略

(一) 加强对多媒体的运用

在新媒体时代下,教师应对多媒体科学运用,强化英语教学,例如,教师能通过多媒体有效播放英语教学片,如《摩登家庭》或者《老友记》等,这些美剧相对轻松幽默,既能对高职学生兴趣进行激发,还能创建出较为轻松的高职英语课堂,改善学习氛围。同时,教师能有效组织学生,让其对英语视频进行模仿,通过对话形式用英语交流,一方面能锻炼他们对高职英语的有效表达力,从而敢于开口用英语进行表达,而不是学习哑巴英语^[3]。很多高职学生存在某种自卑心理,在英语课堂上,害怕口语表达,但在多模态教学背景下,教师必须利用好多媒体,展现网络教学方面的技术以及资源优势,让学生在观看英语视频的同时也可以开口说。首先,教师能借助CAI软件有效创建英语情境,开设情景问答环节,同时结合英语课文内容全面且深入的展示相关背景,让学生对课文背景予以掌握的同时,增强阅读兴趣。在这个过程中,教师提出一些问题,让学生通过自主阅读进行探索,并借助计算机与英语教师即时交流,这样既能对学习新思维予以培养,使其达到自己发现知识目的,提升教学效率。在网络环境下还可以创建线上学习小组,做好网上英语教学任务,由于线上学习小组能让高职学生随时交流。此外,教师应对语言能力进行深度研究以及开发,通过移动信息化方式进行教学,例如,面对一些学生发音不规范状况,可以对其实时纠正,同时能运用视频软件进行查询,从而对英语篇章正确翻译,在阅读问题的有效引导下,可以让学生对英语阅读信息予以准确定位,以此实现信息迁移,与此同时,教师要对学生问题探究状况进行科学评价,让学生有效陈述自己观点,加强对语言分析案例的认知,提升阅读能力。

(二) 开展小组教学活动

在英语课程教学中,需要教师结合高职学生课堂以及活动表现情况开展多模态教学,其中小组形式较为高效,一方面小组竞赛能对学生表达欲望予以激发,另一方面能培养高职学生团队乃至协作能力^[4]。在这个过程中,把各小组命名为负责人,由其对小组成员进行带领以及指导,提升学习效果。其中教师可以提前设置一些问题,让学生进行自主讨论,转变他们学习方式,提升高职英语学习效果。需要注意的是,教师应对小组进行合理确定,结合学生能力强化训练方式,使其可以针对各训练小组学生情况,这样既能对他们英语能力予以培养,还能以小组为单位有效开展对语言问题的一系列研究。比如,可以让学生独自完成对英语词汇的解释,在遇到英语生词时,能够借助字典或者英语软件进行查询,从而对英语篇章正确翻译,不仅能改善学生英语转化方面的能力,还能增强写作等有关综合能力。另外,在阅读问题的有效引导下,可以让学生对英语阅读信息予以准确定位,以此实现信息迁移,与此同时,教师要对学生问题探究状况进行科学评价,让学生有效陈述自己观点,加强对语言分析案例的认知,提升阅读能力。

(三) 加强板块式能力训练

高职英语可分为四个板块,即听说读写,在传统教学中,经常注重“写”,也就是关注学生笔试成绩,忽视其他几种能力的培养,但受多模态模式影响,必须对多种能力予以培养,通过板块式方法进行训练。其一,听。在“听”模块中,教师能根据学生兴趣方向建立“听”的学习小组,针对这一模块内容,可以采取收听英语广播或者新闻方式,强化听力训练,其中BBC新闻对于高职学生而言这是非常好的英语学习素材,不仅能对地道英语有效学习,培养英语思维,而且能锻炼听力乃至口语能力。其二,说。在该模块中,可以通过演讲方式进行教学,例如,很多名人都在重大场合进行演讲过,如林肯就职演讲,教师可以播放名人演讲的视频,让学生对其模仿,这样既能对演讲节奏予以有效把握,还能增强表达的感染力,提升口语能力。其三,读。在“读”模块教学中,可以让学生阅读西方经典名著,对于英语基础较为薄弱的高职学生,可以让其阅读《小王子》,增强对英语语境方面的了解^[5]。其四,写。其更加强调写作练习,在写作模块中,应让学生动笔写作,在正式写作之前,学生可能没有写作思路,所以,教师应让其进行模仿,了解写作思路以及经典句型,这样才能根据写作题目进行自主写作,提升学习能力。

(四) 培养实践能力

对于大多数高职学生而言,实践能力相对缺乏,尤其在英语方面,听力以及写作都不能完全达到标准,其中口语使用率更是少之又少。但在多模态下能够对当前状况予以改善,让学生从最开始的哑巴英语逐渐变为实用英语。如今身处新媒体时代中,教师应对教学有关方式进行丰富,让英语教学尽可能变得多样化,而情景

教学属于较为有效的一种,不仅能让学生身处在学习情境中,还能让学习过程充满真实感,并通过亲身实践这一方式让知识实现融会贯通。同时,教师能带领学生成立英语学习小组,其中每个小组都属于一个实践团体,并通过团体方式开展实践教学。例如,教师可以设置英语结课话剧演出任务,在快要结课之前,让学生进行英语话剧表演,这样既能对学生兴趣给予调动,使其加入到英语学习任务中,还能增强英语各方面综合素养。需要注意的是,教师布置完英语任务后,并不是对学生放任不管,而是对其正确指导,了解学生任务完成情况,如果发现英语学习任务遭遇困难,应该科学指导^[6],提出有效意见,从而增强教学活动有效性。此外,在英语实践教学中,应鼓励学生予以创新,如《哈姆雷特》对于学生比较熟知,小组学生在选择《哈姆雷特》进行话剧演出时,可以对一些剧情进行改编,培养学生语言创新能力^[6]。

结语

在新时代下,传统教育观念正在逐渐消失,随之而来的是新的教育理念乃至新的教学模式,在这个过程中,应对多模态模式科学运用,其不仅更加契合现代教育以及社会需求,而且能强化对人才的有关培养力度,所以在高职英语中,应充分展现多模态模式的诸多价值,提升教学效果。

重大卫生事件形势下的高职英语线上教学模式探索与实践

沈佳

(杭州职业技术学院 浙江 杭州 310000)

[摘要]在重大卫生事件时期,课程教学从线下转为线上。本文结合笔者的课程教学就高职英语线上教学模式进行探索与实践,就具体应对措施进行分享。

[关键词]线上教学;直播;网络课程平台;疫情时期

1. 前言

响应教育部“停课不停教、停课不停学”的要求,笔者就高职英语的线上教学也展开了积极的探索与实践,以“钉钉”为直播平台,以“超星”为课程资源库,直播教学与平台教学相结合,从线下走到线上,实现了知识在“云端”的有效传递。

2. 线上教学具体措施

2.1 以现有资源为依托,结合实际情况,整合教学内容

高职英语作为公共基础课,现有线上教学资源充足。中国慕课、智慧职教、超星等网站都有较为成熟和系统的课程资源可供借鉴。教师可以联系课程开发方,征得同意后选择全课程使用,也可下载部分资源整合进自己原有的课程内容中。笔者较为推荐第二种,这样既发挥了网络资源的优势,又不至于偏离既定的课程方案。同时,合理调整教学内容,把不适合线上教学的实践模块(角色扮演、个人演讲等)往后延,待到返校后进行线下教学补充。另外,为防止网络不稳定导致的直播授课受阻,教师需要有应急预案,可以提前录制一些微课,发放给学生自学。

2.2 以多平台为依托,创新教学模式

再此期间众多网络平台推出了直播功能,“钉钉”、“腾讯课堂”都是较为稳定且体验感良好的直播教学平台。通过“屏幕分享”可以基本实现线下教学的大部分功能。而“超星学习通”和“蓝墨云班课”则可以较为系统的存放课程资源,供学生在课前预习、课中互动、课后巩固。总之,采用在线直播、平台自学及答疑相结合的模式展开线上教学,教师引导学生自主学习,特别是语言点学习,围绕课程内容开展主题教学活动,以直播及测试答疑等方式拓展学习的深度和广度,实现了互联网+的共同学习,努力提高学生的学习效率。

2.3 以问题为导向,进行教学设计

结合线上教学特点,教师通过总结单元课程的主要知识点,设计出若干知识模块,在每一部分的教学中,设置相关知识点的问题,指导学生带着问题进行观看视频微课及讨论,增强学生自主学习的目的性,提高学习效率,并通过测试答疑,检查学生的知识点掌握情况,查漏补缺,巩固学习效果。教学设计要短小精悍,重点突出,精练结合。对于一个知识点的讲解,也要通过问题层层引出,让学生在课堂上上课的时候也能有思维的训练,逻辑的提升,而不是将规律和定义直接摆到PPT上,让学生机械地理解和记忆。一定要注意精练结合。在学生本身注意力不是很集中的条件下,通过习题让学生集中注意力,认真思考。

2.4 以任务为主线,展开教学互动

利用线上教学优势,教师通过发布对话音频录制、小组任务、提问抢答、在线讨论等多种任务及活动,指导学生充分利用网络平台,展开个人或小组互助研究型学习。鼓励学生以多种方式在教学平台上分享自己的学习方法、成果等。在《实用英语》课程中,学生就每个单元主题编写对话并两人一组录制音频,教师选择优秀作业在学习通平台分享,既鼓励了认真完成作业的学生,使他们增添了自信,又为其他学生提供了榜样。在《园艺专业英语》课程中,教师通过“蓝墨云班课”发布分组任务,要求小组成员通过自建微信群参与讨论,再将最终的成果发布到平台,学生和教师共同在线现场点评并打分。

多样化的在线互动不但激发了学生的学习兴趣,提高了学生的课堂参与度,同时让学生能够从“做”中学(Learn by doing),以期真正掌握教学重点、难点。

2.5 以大数据为基础,掌握学习成效

参考文献

- [1] 闫雪锋.多模态话语视域下“翻转课堂”教学模式的改革与探索——以西安职业技术学院公共基础课为例[J].才智,2019(10):28.
 - [2] 陈勇.新媒体时代下高职英语多模态模式教学与应用[J].内蒙古财经大学学报,2019,17(03):117-119.
 - [3] 高玉芹.新媒体时代高职院校大学生思想政治教育工作研究[J].智库时代,2019(32):67-68.
 - [4] 吕萍倩.信息化时代下高职英语多模态教学模式的有效性探讨研究[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(09):58-60.
 - [5] 陈勇.多模态教学理论在高职英语课堂教学设计中的应用[J].英语广场,2018(08):102-104.
 - [6] 田洋洋.多模态话语分析的实际应用——以商务英语口语教学为例[J].山东农业工程学院学报,2016,33(08):29-30.
- 作者简介:
王子健(1982.7-),男,满,河北承德人,承德护理职业学院讲师,主要研究方向为英语教学。

高职英语教学强调过程性评估。基于线上教学的特点,教师在原有评估的基础上,充分利用教学平台的各项导出数据,查看学生的学习情况,测试成绩并收集反馈,做好学情分析和课后评价,及时把握学生的学习成效。同时利用这些数据,使课堂考勤严格化,考核成绩数据化,学生学业评价个性化。此外,教师利用网络优势,采用多样化的作业形式,及时高效进行作业反馈,能立刻就作业中存在的问题和学生在线进行双向讨论,帮助学生更好地理解学习内容。

3. 线上教学的效果

3.1 优势与成效

3.1.1 优势

线上授课冲淡了教师权威,师生之间可以实现无障碍的沟通。当一位教师在教室进行上课的时候,为了维持课堂纪律,教师不得不树立起教师权威。所以在教室上课的时候,一些内向的学生可能会害怕说出自己的观点,不能够及时发问,造成问题的堆积,会导致听课效果不佳。但在网络上,教师并不在你的面前,而是在屏幕中,每个学生都能够畅所欲言,只要想提出问题就可以提出问题。在线上课堂上,学生和教师的关系是真正平等的,教师和学生都能够更加轻松愉快地完成课程。

3.1.2 成效

为期2个半月的线上教学结束后,质评小组对笔者在线教学效果进行了网络问卷调查,从学生参与度、学生满意度、教学有效性等各方面进行测评,学生总体反馈较为满意,基本达到了线下教学的效果。

3.2 不足

第一,主要是无法实现学生和教师的实时互动。线上授课往往只能提供一个类似留言板的地方,在这个地方学生和教师或者学生之间可以进行交流,但由于网络的原因和打字速度的限制,回答问题往往会出延时时,学生也只能用简单的问题和老师交流或者相互交流。虽然也有连麦功能与学生视频通话,但网络问题限制了它的效率,实际操作体验感较差。无论何种方式,师生之间的交流是不充分的,教师无法及时评价教学效果,也无法把握全体学生的掌握情况。

第二,无法监督学生完成任务的情况。在线下教学时,教师布置完任务后,可以看到每位学生在完成此项任务时的状态。然而,线上教学中,分组任务无法看到每位学生是否都有参与;个人任务无法看到学生的完成是否存在不诚信的水分。最终只能片面地通过最后提交的任务成果来评价学生。

第三,某些任务无法通过线上课来完成,比如角色扮演。

结语

一个新生物有利有弊,线上授课也不例外。“教育意味着一棵树摇动着另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。教育不仅仅是知识的传授,更是心灵的互相影响,但这对于线上教育仍旧任重道远。但这并不妨碍,我们利用线上教学的平台和学生互相分享知识,共同获得知识上的丰收。

参考文献

- [1] 邹菁.高职英语混合教学模式的探索与实践[J].文教资料,2017(22):209-210.
- [2] 万琳.基于职业能力培养的高职英语教学模式探索与实践[J].智能城市,2017,3(04):146.