

中职英语课堂手机引入式教育模式

张学敏

(广西梧州农业学校 广西 梧州 542800)

【摘要】《义务教育英语课程标准(2011年版)》明确指出,英语课程应根据教和学的需求,提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源,积极利用手机、音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等,拓展学生学习和运用英语的渠道。于此,文章结合笔者多年工作经验,对中职英语课堂手机引入式教育模式提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】中职;英语课堂;手机引入式;教育模式

引言

学生在校学习期间,课堂占据了学生大部分时间,传统教学的单一模式使学生的学习既单调又枯燥,因此,既不能提高学生的学习兴趣,也不能使学生在课堂上保持相当的注意力。随着信息化时代的到来,高职教育更应顺应时代发展,将各种信息化手段运用到教学中去,使两者紧密结合。在具体的课堂教学操作过程中,我们可以运用手机微课及APP技术助力高职英语课堂教学,提高课堂教学质量。

一、手机引入课堂教育模式的意义

要实现有效教学,首先要调动学生学习积极性,让每个学生都参与课堂教学中来。中国互联网络信息中心数据表明,截至2016年,中国网民数量达到7.31亿,其中95.1%通过智能手机上网。随着信息技术的发展,移动学习应运而生,以互联网为媒介,依靠智能手机、平板电脑等智能便携终端设备进行知识学习与分享。中国教育研究人员发现,有效应用移动设备能够支持多种环境下的学习,促进由被动学习到自主学习的转变,学生可以根据个人兴趣自主寻求资源。

二、手机在英语课堂教学中的应用

(一)利用手机App,提升英语课堂口语教学效率

2016年,国家推出了英语新高考改革方案,迫切要求英语的课堂教学要从培养学生获取英语语言知识和技能进一步向培养学生综合语言运用能力转化。由于英语教学长期受应试教学的影响,英语口语教学得不到重视,学生由于缺少英语语言环境,英语口语教学存在很大的困难。手机App成为破解英语口语课堂教学一个利器,各种手机App让英语学习更加高效,可以更好地提升英语课堂教学的互动性。手机App有着丰富的教学资源,极大提升了学生学习英语口语的效率,如流利说-英语、懒人英语、英语趣配音、潘多拉英语等。相对于微信群、QQ群及传统英语角而言,这些专业App对于课堂英语的教学效果更加明显。

(二)微课和学习通APP在英语课堂中的运用

高职生在学习过程中对老师的依赖度高,学习的自主性较差,当前很多高校学生都存在课堂时间有限,课后又不愿意学习的现象,高职生自己不能系统地对所学专业有全方位的认识,各个知识点在大脑中也非常是脱节的,常常学了后面忘了前面。因此,我们需颠覆传统的教学方式,充分考虑了新一代大学生的学习习惯,转向微课、学习通相结合的模式,涉及线上与线下、课前与课堂、移动与教室等多元化的学习方式,将高职英语课堂教学与网络媒体技术进行深度融合。课前,老师在学习通发布单元学习任务,学生于课前在规定的时间内登陆学习通观看微课视频,并完成相关练习。这一过程中,学生会自己发现问题,并带着问题听老师在课堂上的讲解,做到有的放矢。有的章节老师还可以预留讨论题,让学生分小组进行课前准备。课后,学生需完成学习通上的单元练习及测试,并将本次课程的学习体验和心得体会上传至学习通,教师通过查看学生的课后反馈,检查学生的学习情况和反思自己的教学设计是否合理、有否达到预期的效果,进而根据学情调整教学进度、优化教学流程。此外,教师还可通过学习通额外发布作业并让学生进行互评。

(三)承载课程资源的智慧职教平台的应用

承载课程资源的智慧职教平台开发并不断优化了课堂教学功能,便于教师备课时将对应的课程资源进行课前、课中和课后的处理和安排。课程开始之初,课堂教之前以问卷形式了解学生已掌握的知识技能与对课程的期待,进入课中的课程介绍并通过课堂测试及时发现学生的理解盲区,有的放矢地开展课堂教学活动,布置课后作业,学生的手机APP会收到作业提醒,客观题自动批改并能查看答案解析。针对课程主体项目教学,制作引导文取代传统的教案,学生通过手机版(职教云APP)的指引参与各个教学环节的学习活动,由平台记录学习和使用数据供教师参考。主体项目教学的课前安排是从往届生的微格教学视频观摩和记录开始的,通过思维导图和知识点拨,进入课中环节——体验式教学方案初稿设计,在讨论的基础上优化方案准备模拟教学组织实施,各组互评,课中的讨论和评价都可以通过手机APP的“摇一摇”“抢答”等形式实现,时刻保持学生对课堂教学内容的专注力,课后提交教学设计方案定稿到作业并进行自我评价,教师综合打分,形成一个完整的项目流程,职教云后台会记录学生的课堂参与和测验成绩计入平时成绩。对于穿插于项目教学中的理论学习的部分,分别制作了与教材配套的知识型PPT用于课前预习要求写笔记和用于课堂讲授的演示型PPT要求课中讨论,这些都由职教云后台记录并计入平时成绩。

(四)人机互动,反馈及时优化生成

传统课堂中,很多情况下的教学互动只能是教师和部分课上积极的学生互动,教师只能根据一部分学生对知识的掌握情况决定是否进入下一个教学环节。这种比较片面的学习效果评估会严重影响学生的学习效率,激发不了学生的学习自信心。利用手机APP,选择、判断等互动功能,结合趣味抢答、随机抽选等功能发起课堂小测,可以做到实时监控学生完成任务的进度,教师对学生的完成情况一目了然。系统会自动统计全班的正确率,便于教师根据学生的掌握情况及时调整教学设计。

结束语

信息技术走进课堂,促进了学生学习方式的转变,调动了学生的学习积极性,培养了学生自主的收集整理信息的能力,还充分培养了学生的学习自主性。与此同时,老师的教学效率也得到相应的提升,丰富了教学手段和环节,活跃了课堂气氛,促进了教、学相长,实现了人机互动、师生互动,学生的自主性得以充分发挥,探究知识的时间更充分,空间更广阔。

参考文献

- [1]潘旭.基于手机APP的高职英语翻转课堂的实施可行性[J].开封教育学院报,2019,39(12):136-137.
- [2]黄晓静,张净茹.基于手机APP的翻转课堂英语教学改革探究[J].课程教育研究,2019(48):119.
- [3]杨平.充分利用手机教学APP,助力教师成就英语翻转课堂[J].现代交际,2018(04):226+225.

德育教育

做好国有企业思想政治工作创新的思考

毛梅梅

(煤层气开发利用公司 安徽 淮南 232000)

【摘要】随着时代的发展,国有企业思想政治工作也要与时俱进,紧跟时代主题和发展潮流,不断创新,契合企业新的管理思路和模式,真正做到行之有效,落实好、实现好思想政治工作对企业干部职工的教育意义。有鉴于此,本文从国有企业思想政治工作创新的现实意义和难题入手,思考创新工作的基本策略和具体举措,希望可以为国有企业思政工作的开展和实践提供一些借鉴思路。

【关键词】国有企业;思想政治工作;创新;举措

1 国有企业思想政治工作创新的重要性和紧迫性

1.1 重要性分析

思政工作创新是企业与时俱进的要求。随着社会主义市场经济体制的蓬勃发展,我国国有企业面临着越来越大的竞争压力,急需适应当前激烈的市场竞争形势和过快的企业转型压力。与此同时,随着经济、文化的全球化发展,西方霸权主义的政治干预以及西方不良文化的冲击逐渐加深,加剧了国有企业思想政治工作的复杂和艰难程度。^[1]

思政工作创新是企业改革转型的要求。企业的改革和转型之路必然存在重重阻力,这就需要全体干部职工具有坚定的信念感和强大的凝聚力。国有企业加强员工的思想政治意识教育,提高思想政治觉悟,加大思想政治工作保障,进而使各项方针、政策的贯彻落实更有效、更彻底,使企业的核心竞争力和发展优势更明显,助推国有企业的创新转型发展更顺利。

1.2 紧迫性分析

工作对象更加复杂,人员构成更加多样化发展。国有企业一般规模庞大、工种繁多,企业人员构成也复杂多样。随着社会的进步和时代的发展,同质化发展越来越弱,不同岗位员工的思想状态和心理诉求呈现差异,这就要求思政工作根据变化的工作对象特点进行创新。^[2]

思想观念更加多元,价值取向偏向于经济利益。随着市场经济体制的深入改革和现代信息技术的高速发展,企业员工在思想观念和价值取向上呈现以绩效为中心、注重个人利益的倾向,给思政工作的开展造成阻碍,需要突破这一藩篱。^[3]行为方式更为自我,员工个性化展现十分明显。随着国有企业管理机制的改革和人员的解放,员工得到越来越多的发展机会,员工之间的竞争也越来越大,行为方式越来越自我,越来越多的个性化诉求给思政工作带来更多挑战。

在此背景下,国有企业如果不能做好思政工作创新,无疑会致其沦入地位边缘、态度消极、功能弱化等不良境地。

2 国有企业思想政治工作创新的基本策略

2.1 坚持主动性和多样性

一方面,坚持思政工作中的主动性。密切关注时事,关注国家政策、方针,关注企业发展动向,积极主动地了解干部职工的思想动态,密切围绕职工可能关注的热点和难点问题,切实化解职工内心疑虑,加强政治理论培训和先进思想的学习,超前做好企业内部的理论引导和思想疏导,把一切可能的思想隐患消灭在萌芽中。

^[4]另一方面,坚持教育内容的多样性。坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导,将企业职工在工作和生活中遇到的各类问题的解答和解决融入到思政工作中来。