

新课程背景下的初中历史课堂教学

尹旭阳

(吉林省通化县东宝中学 吉林 通化 134100)

[摘要] 初中历史新课程实施以来,广大历史教师围绕新理念、新课标认真组织教学,历史课堂焕发出了前所未有的生命与活力,提高课堂教学的有效性,使学生加深对历史的认识和理解并进行积极的思维,激发学生的求知欲,从而培养学生各种学习能力,促进学生全面发展。历史教学改革的主战场是其教学实施,理念的体现、课标的落实以及新教材的运用都是通过教学形式展现出来的,历史课程标准提倡多样化的教学形式。教师们积极探索多种教学形式,改变过去那种严格按照教学流程按部就班地进行教学的情况,组织了丰富多彩的教学活动,提高了历史教学效果。

[关键词] 历史;教学;理念;新课程

一、激发学生学习兴趣,引发创新思维

在课堂教学实施的过程中,为了给学生学习历史营造一个兴趣盎然的学习环境,激发学生学习历史的兴趣,发挥学习的主动性,我们可以采取各种教学方式和手段达到目的。比如讲点课外知识以扩大知识面;讲点有趣的典故以引起思考;讲点历史变化变迁的原因;开历史故事会让学生自己讲述历史;组织学生编个历史剧等。这样使学生始终有兴奋点,思维一直围绕历史转,从而引发思想的火花。在教学各个环节中都要注意兴趣的激发。一是结合时事,激发学生的兴趣。上课时,可利用时事资源,引发学生对当今世界各个地区发生的热点问题感兴趣。如我国举办奥运会等,让学生对国内外的形势变化发展的思考;二是利用古今对比,激发学生学习兴趣。可以利用古今的一些名人或英雄相对比,探究中华民族的一些发展史和人文美德;三是借助实物、图片等教具创设相关的情景激发学生的兴趣和兴趣。如动员同学们从家里带来珍藏的各朝代钱币,学生平时买的文物古迹宣传片,以及在名胜风景区拍的相片等,在课堂展示出来,这样既活跃了课堂气氛又加深了学生对知识的理解和记忆,同时引发了创新思维。

二、创设问题情景,调动学生学习的主动性

在传统的教学中,学生总是站在历史发展的旁观者角度,即使再感人的历史事实,也无法激起他们内心的波澜。我们可以通过创设历史情境,让学生最大限度的走入历史人物的内心,以至“观史如身在其中”。诱导学生主动参与教学,走进历史情境,体验人物心灵,思考历史的复杂性和多样性,进而发展“言之有据,论者符实”的科学态度以及“理解偏见、容纳悖论”的人文精神。要实现这一点,可以通过情景假设法、角色扮演等方式。如讲左宗棠收复新疆时,我采取讨论的方式,先让学生阅读课文及相关材料,然后提出这样一个问题:假如你是左宗棠,你该如何收复新疆?让学生积极讨论,课堂效果良好。当然,还有许多的方式:如让学生走上讲台当老师,就某一个专题的分组开展辩论赛,编排和表演历史短剧,充分利用多媒体教学播放相关的影视资料,学唱历史歌曲,编写家庭史、社会史,举办故事会,撰写学生小论文等等,都会让学生感到有趣,也就会让他们主动地学习历史知识,最终达到教学的目的。

三、利用多媒体技术提高教学效果

在开发历史课程资源的过程中,多媒体教学以其信息量大、简洁灵活、动态感强、传递迅速、形象直观、声音兼备等特点被广大历史教师所采用。运用多媒体教学可以处理好历史教学中很多难以解决的问题,尤其是有利于历史教学中创设情境,促进学生历史思维的发展,同时也加强信息技术与历史学科的整合。多媒体技术对历史学科而言,它不仅使历史学科丰富生动的特点直观的体现,而且能让学生在较短时间内掌握历史理论和历史内容,对实际的教学工作起了较好的推动作用。首先,历史是所有学科中与学生现实距离最远的学科。因为历史教学所传授的知识都是过去发生的人和事,而对学生特别是初中生来说,他们对现实了解的知识面

接触事物的经验还不够广泛和深远,对于一些历史上的事件和人物就更不用说了。而多媒体教学手段可以拉近历史与现实的距离,为学生营造历史环境,实现跨时空的直观感觉。这不仅能大大提高学生学习历史的兴趣,改变当今历史教学所面临的尴尬局面,而且也可以提高课堂教学效率,节省历史教师的枯燥文字表述时间,学生也可以从这些画面中不知不觉领悟历史的真谛和历史发展的真正规律,极大地激发了学生学习历史的兴趣。其次,历史是一个包罗万象的学科,它涵盖了人类生活的政治、经济、军事、法律等方方面面的内容。利用多媒体技术,历史教师还可以很轻松地聚集起尽可能多的历史资料和信息,并能快速、便捷地加以利用。古今中外每个历史时期留下的实物、图片、历史遗址等通过多媒体技术来展示,可以大大开阔教师和学生的视野。激发学生进一步了解历史的积极性,使学生乐学、好学。再次,多媒体还可以实现远程教学,可以真正的把封闭式的小课堂转化为开放式的大课堂。先进的教学手段,可以增加信息量,增强历史学习的直观性、趣味性,培养、引导、发展、巩固学生对历史课的学习兴趣。

四、用诗歌帮助理解历史人物

正所谓“文史不分家”,教师要树立大教材观的意识,开放性地、创造性地使用教材、设计教学,引导学生综合地、整体地学习历史。历史教材中的很多人物,由于篇幅的限制,介绍得相当模糊,因此学生难以深刻感受到历史上优秀人物的优良品质。而语文教材中有很多咏物言志的作品,这些作品则直接反映了作者的际遇和抱负,在课堂上适当使用这些作品,可以在一定程度上解决上面所说的问题。历史人物,有岳飞、文天祥、辛弃疾等。学习时,可向学生出示岳飞的《满江红》、文天祥的《过零丁洋》和辛弃疾的《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》这几首诗词,这些诗歌在初中语文书“课外古诗文背诵”里都有,学生很多都已经背诵过,有了这样的基础,在教学时,学生从“壮志饥餐胡虏肉,笑谈渴饮匈奴血。待从头收拾旧山河,朝天阙”中可以领会作者用夸张的手法表达了对凶残敌人的愤恨之情,同时表现了英勇的信心和无畏的乐观精神。只有充分融合学生学过的各科知识及经验积累,历史课才能真正活起来,达到全面提高学生历史文化素养的目的。让历史课充满“语文味”本身也是一种探索,而这条路依然漫长。

总之,随着新课程改革的不断深入,我们越来越真切地感受到它带来的惊喜和成功,但同时也伴随着不少迷茫和困惑,还有待我们去进一步探索。因此我们要在改革中实践,在实践中探索,在总结中提高,使现代教育更充满活力。

参考文献

- [1]刘淑梅.新课程标准下初中历史课堂教学的有效性新探[J].名师在线,2019(35):45-46.
- [2]程贵发.新课程背景下初中历史教学创新方法刍议[J].中国校外教育,2018(35):83+92.

新课标下初中化学教学活动设计的研究

张丽

(吉林省通化县东宝中学 吉林 通化 134100)

[摘要] 核心素养视野下的初中化学教学,需要对化学课程进行全面的审视,要尽可能地开发和创新课程资源,为核心素养倾向的学习活动设计提供素材,从而让学生在丰富的学习活动中发现问题、探索知识、获得经验,了解化学学科与社会进步、个人生活之间的关系,并在此过程中发展学生的化学核心素养乃至整体核心素养。

[关键词] 核心素养;教学活动;自主学习

引言

新时代的教育在进行着全面的改革和发展,在当前教学理念的发展背景之下,学生逐渐成为为教学活动的中心,要求教育者实施素质教育,提升学生的综合素质。在初中化学的教学工作中,教学工作者需要在学生发展的角度出发,合理设计课程安排、认真进行教学活动、及时总结教学经验。初中化学的知识具有较强的逻辑性,这就导致了学生在学的过程中会出现学习困难较大、学习成绩较差的现象。因而,教师在保证学生能够较为全面具体地掌握知识的基础之上,更要注意提升教学的有效性。详细说来,教学的有效性就是在有限的时间内,帮助学生掌握更多的化学知识,提升学生掌握相关知识的速度和效率,进而提升教学成绩。

1、积极开展探究教学,引导学生自主学习

布鲁纳说:“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣。”课堂教学中,选择的素材、创设的情境越接近学生的生活实际,就越能抓住学生的注意,越能激活学生的思维和行动。核心素养下的课堂活动组织,要求教师善于开发教学素材、创设真实情境,激发学生的学习兴趣,适时引导学生积极思考,主动参与问题讨论

和解决问题的学习过程,在探究学习过程中培养学生的学习能力、探索能力、实践能力与核心素养。例如,在人教版九年级《化学》上册“燃料的合理利用和开发”的教学活动中,教师提前布置学生自主调查:本地区空气污染状况,燃料燃烧的危害有哪些?可以采取哪些防治措施?课堂上学生汇报交流调查成果,接着教师通过展示家庭厨房天然气燃烧的火焰照片和燃煤发电厂烟囱浓烟的图片引发学生关于燃料燃烧利弊的辩论活动,之后在教师的引导下完成“酸雨的危害”探究实验活动,学生在探究学习活动中深切体会学好化学可以应用于生活实际,能使环境变得更加美好。核心素养下的课堂需要构建“以学生学习为中心”的课堂教学,课堂活动的展开要紧紧围绕生活常见的现象、身边的情境,引导学生展开探索,激发学生自主学习。上述案例中课堂导入时没有从理论出发,而是从天然气火焰、热电厂浓烟这些身边真实的素材导入课题,通过调查报告、辩论比赛、探究实验等展开教学,在丰富的课堂活动过程中,学生不仅学到了化学知识,还增强了环保意识,培养了自主探索的能力,提高了社会责任感。

2、设计基于任务的学习活动,激励学生自主学习