

在生活中寻找数学

——小学数学生活化教学策略实践

李 鹏

(丽江市永胜县涛源镇太极九年一贯制学校 云南 丽江 674200)

【摘要】在新课程改革中提出了培养学生的核心素养,以学生的主体意识构建课堂教学工作的全新教学理念后。各学科教师为了给学生们带来更加符合时代变化的教学课堂,纷纷开始优化自己的教学内容。生活化教学近年来越发展得到广大数学教师的认可和重视,其主要教学形式就是将生活经验与知识理论融合起来,可以为小学数学的教学工作提供显著的帮助。根据小学数学课堂的实际情况,为学生带来更加灵活的生活化教学方式,是现阶段小学数学教师的主要教学任务。

【关键词】小学数学;生活化教学;教学探究

小学数学作为小学阶段的重要课程,不仅可以帮助学生更好地完善自身的学习方式,还可以有效地培养自身的逻辑思维能力和抽象思维能力。生活化教学既是指教师将学生的日常生活与教材内容结合起来,并且通过生活化的问题引导学生进行思考和学习的教学方式。学生通过这种方式进行数学学习工作,不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以帮助学生加深对数学知识的印象,让教师的教学工作起到事半功倍的效果。在降低学生学习难度的同时,有效提升教师的教学效率。

1. 将小学数学渗透生活化教学的重要意义

1.1 提升学生的学习动力

小学数学和其他学科相对比,具有更强的应用型和逻辑性,而数学本身也是源于生活并且应用于生活的学科。如果教师在小学数学的教学过程中,一味地沿用传统的灌输式教学法,只在乎学生对数学公式的记忆情况,最终一定会让学生产生数学课堂枯燥乏味的印象,从而失去对数学的学习兴趣。与之相反的是,如果教师大力开展生活化教学法,不仅可以通过数学与现实生活的密切联系提升学生的学习兴趣,还可以通过生活中实际存在的实例培养学生的数学思维能力。让小学生的思维模式逐渐从具体分析转变为抽象思考,最终实现学生数学和核心素养的有效提升。

1.2 培养学生的自主学习能力

想提高学生的数学综合素质,仅仅通过教师的教学指导是远远不够的,只有让学生能够自主的参与到学习工作中,才能真正的实现学生数学能力的显著提升。小数数学的主要特点就是包含了大量的生活问题,教师可以通过自身的生活经验来降低学生学习部分数学理论的学习难度。另一方面,教师在课堂上使用生活化教学,也可以让学生在潜移默化中对生活中的数学现象进行发散式思考。例如在遇到一些物体的数据计算或空间时间的几何计算时,学生可以下意识通过数学思维来进行解答。这样不仅可以提升学生的理解能力和分析能力,还可以养成用数学知识解决实际问题的良好习惯。

1.3 加深学生对数学知识的认识

小学生还没有养成健康的学习方式和正确的学习习惯,在面对一些复杂的理论知识时很难进行清晰地认知,这也是让数学成为很多小学生学习难点的主要原因之一。数学知识对于小学生来说还存在很大的抽象性,即使教师在课堂上已经为学生进行详细的讲解,学生也可能因为知识体系的混淆而对数学知识留下错误的印象,或者直接将教师的教学内容遗忘掉。如果教师可以将生活经验融入到数学教学工作中,不仅可以最大限度的提升学生的主观能动性,还可以引导学生对数学知识的本质进行理解,最快的建立正确的数学知识体系,为今后的学习工作打下良好的基础。

2. 优化小学生生活化教学课堂的有效策略

2.1 将生活中的素材引入到教学过程

教学内容、教学方式以及课堂交流是小学课堂的重要组成部分,其中教师的教学内容在很大程度上影响了学生的学习质量。在传统的教学模式中,教师往往根据教材上的内容对学生照本宣科。虽然在新课程改革的影响下教材内容得到了丰富的提升,但单纯的依据教材对学生讲解已经不能满足现代学生的实际需求。而且

教材具有高度的统一性和范围性,在很大程度上不能部分地区的学生带来具体的帮助。因此,教师可以通过生活化教学的方式,在拓展学生知识面的同时,用更多的实际实例帮助学生完成学习工作。

例如教师在指导学生进行小学数学中的小数乘法内容时,就可以根据学生现实生活中接触到的小数乘法事例进行实例教学。教师可以将本地的出租车收费标准引入到教学工作当中,并且为学生设计一些简单的问题:“老师要从学校打车到医院,长度是7公里,每公里收费是3.5元,那么老师一共要多少钱呢?”学生立足于实际事例进行思考,不仅可以让学生更快地对小数乘法有了清晰地认识,还可以通过常见的事例提升学生参与思考的积极性,有效增强教师的教学效率。

2.2 丰富传统的教学方式

传统的小学数学教师方式更加看重教师教学目标的完成程度,却忽视了学生对数学知识的理解和灵活应用的能力。小学数学教学的生活化教学,不仅要求教师在日常的教学工作中逐渐培养学生解决具体问题的能力,还要求通过生活化教学帮助学生养成良好的学习习惯。因此,教师只有通过更加丰富的教学方式,例如情境式教学法来丰富学生的学习方法,真正利用生活化教学来帮助学生增强核心素养。单一情景教学为例,教师就可以通过虚拟问题情境,来帮助学生进行对数学问题进行更加具体的思考。学生通过身临其境的方式感受并且运用数学知识,可以让学生的思维模式逐渐由感性向理性转变,这样才能更好地完成小学数学知识的学习工作。

2.3 组织学生进行生活化教学活动

小学数学教学活动的目的,始终是引导学生将数学知识应用到实际生活当中。针对这一理念,教师可以为学生组织一些实践活动,让学生有充分的空间对自己学习的知识进行实际的应用,将课堂内的知识和课堂外的实践完美的结合起来。例如在学习长方形与正方形这一部分的数学内容时,教师就可以对学生进行分组,让学生对校园内常见的物品进行测量。通过对黑板、书桌等物品长宽高等基础数据的测量,完成对其面积或周长的计算工作。通过这种方式学生就可以更加深刻地认识到数学知识与生活的联系,充分享受到运用数学知识解决实际问题的乐趣。

3. 结语

综上所述,为了提升教师的教学质量,实现学生综合素质的实质性增强。将生活化教学模式引入到教学工作中是必不可少的。教师要以学生的实际理解能力为基础,通过生活化教学培养学生的正确思维方式,并且让学生的自主学习能力得到显著地提升。这样才能让学生将更多地精力投入到学习工作中,为学生学科核心素养的培养提供广阔的成长空间,最终成长为适应社会发展趋势的高质量人才。

参考文献

- [1]林玉娜.小学数学生活化教学策略探索[J].西部素质教育,2018,4(06):239-240.
- [2]高云.在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践[J].数学教学通讯,2013(28):58-59.
- [3]朱国锋.在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践[J].数学教学通讯,2013(22):42-43.

在初中数学课堂中如何培养学生动手实践能力

李庆学

(辽宁省朝阳市喀左县第二中学 辽宁 朝阳 122300)

【摘要】学生动手操作的过程,是思维拓展的过程,是对知识体验的过程。初中阶段的学生抽象思维还不太完善,正是形象思维向抽象思维过渡的主要时期。本文基于在初中数学课堂中如何培养学生动手实践能力展开论述。

【关键词】初中数学课堂中;如何培养;学生动手实践能力

引言

体验学习是新课程改革下的一种重要教育思想,它充分凸显了学生的主体作用,展现了以生为本的新教育理念。在今后的初中数学教学中,教师要善于引导学生体验学习,让学生对数学知识有更真切的体验认知,进而促使学生积极参与教学全过程,实现高效率数学课堂,让数学课堂更加精彩。

1. 组织动手操作,强化学生体验

教师可以适时地组织学生开展动手操作活动,让学生有机会真切体验知识的生成过程,培养学生的创新思维,充分调动起学生学习的积极性,拓展他们的数学思维,使整个数学课堂学习更加高效有趣。例如,在教学《图形的全等》时,教师并没有直接向学生灌输讲解,而是从学生的角度开展教学,巧妙地引导学生动手操

作探究。首先,教师向学生们提问:“如果给你们三条确定长度的边,并且保证这三条边一定能组成一个三角形,你们在纸上动手画一画,看最后能够画出几种三角形。”学生们在教师布置完任务后,都纷纷进入到操作中。经过一系列的操作,最后学生发现如果给出的三条边长度固定,大家所画出的三角形都是完全相同的,于是学生大胆猜想判定:两个三角形全等的一种方法是三条边的长度相等。学生经过操作探究,对三角形全等的知识内容有了很深刻的认识。在这一教学案例中,教师从学生主体出发,引导学生动手操作学习,不仅很好地锻炼了学生的动手能力,也很好地活跃了学生的思维,让学生对数学知识有了很好的体验,深化了认知理解。

2. 制定科学合理的数学教学目标

合理的数学教学目标能够保证数学课堂教学方向的正确性,并且有效提高数学